

# FINANȚAREA EDUCAȚIEI PREUNIVERSITARE în România

2016 - 2022

autori

**Diana Tăbuleț**

diana@funky.org

**Elena Calistru**

elena@funky.org

**Alin Savu**

alin.savu@culturadata.ro

**FUNKY  
CITIZENS**

Le mulțumim pentru sprijinul acordat în procesarea datelor pentru realizarea acestui studiu lui Dinu Ion și lui Conf. Univ. Dr. Claudiu D. Tufiș.

## Rezumat

Analiza de față urmărește modul de finanțare a sistemului de învățământ public preuniversitar. Documentul acoperă, în primă parte, cadrul legislativ relevant pentru modul de finanțare al sistemului de învățământ, urmând prezentarea datelor de context, precum populația școlară, numărul cadrelor didactice și numărul unităților de învățământ cu personalitate juridică. Analiza datelor financiare prezintă tendințele anuale din perioada 2016-2022 la nivelul întregului sistem de învățământ (atât preuniversitar, cât și superior), urmate de o detaliere a contextului european. Accentul este pus pe modul în care unitățile de învățământ își gestionează fondurile, cheltuielile acestora reprezentând peste 96% din totalul alocat învățământului preuniversitar.

Atât în capitolul introductiv, cât și pe întreg parcursul analizei - structurată, în cea de-a doua parte, sub forma unei serii de întrebări despre finanțarea învățământului preuniversitar - sunt utilizate mai multe metode de abordare: comparația datelor între niveluri de învățământ, între județe sau între medii de rezidență (urban/ rural) și raportarea acestora la numărul de elevi/ cadre didactice/ unități de învățământ. În plus, analiza detaliază tendințele a diferitor tipuri de cheltuieli, precum: cheltuielile de personal, cu bunuri și servicii, cheltuieli de capital, dar și detaliat pentru cheltuieli pentru cărți și materiale documentare, de pildă.

De asemenea, datele financiare sunt prezentate în raport cu diferiți indicatori macroeconomici, precum produsul intern brut (la nivel de țară/ județ), rata sărăciei relative, venitul mediu pe gospodărie, dar și la indicatori relevanți pentru sistemul educațional, precum notele obținute de elevi la Evaluarea Națională sau rata abandonului școlar.

În ceea ce privește tendințele generale de finanțare, cheltuielile nominale totale pentru educație au crescut constant, de la 21,5 miliarde RON în 2016 la 44 de miliarde RON în 2022. Cu toate acestea, ca procent din PIB, finanțarea a atins un vârf de 3,5% în 2020, apoi a început să scadă. O pondere mare din buget este destinată educației preuniversitare, iar fondurile provin în principal din bugetul central, în special după ce salariile profesorilor au fost transferate de la bugetele locale.

În ceea ce privește finanțarea per elev, aceasta a crescut la toate nivelurile, însă ritmul a fost mai alert pentru învățământul secundar și profesional în comparație cu cel primar și preșcolar. Există și discrepanțe semnificative între finanțarea per elev în diferite județe și între școlile urbane și rurale, ultimele fiind evident subfinanțate.

Salariile reprezintă cea mai mare parte a bugetelor școlare, și au cunoscut o creștere semnificativă. Cu toate acestea, creșterea a fost mai lentă în ultimii ani, neacoperind rata inflației. Cheltuielile pentru bunuri, servicii și investiții au fluctuat, dar au înregistrat o creștere generală. În mod similar, școlile rurale primesc mai puțin finanțare pentru aceste categorii decât cele urbane.

Analiza conduce la concluzia că finanțarea educației este inadecvată și inechitabilă, cu spațiu pentru creșterea eficienței. Există, de asemenea, provocări majore de guvernare și lacune de date care necesită atenție. Pe baza acestor concluzii, se recomandă dezvoltarea unui plan pe termen lung pentru creșterea finanțării, abordarea inechităților, raționalizarea formulelor de finanțare, îmbunătățirea eficienței și consolidarea capacităților locale. Implementarea acestor recomandări poate ajuta la construirea unui sistem educațional de înaltă calitate, pregătind copiii și tinerii României pentru provocările viitoare.

# Cuprins

<b>Introducere</b>	<b>6</b>
<b>Metodologie</b>	<b>8</b>
Date utilizate pentru realizarea analizei	8
1. Date de identificare e unităților de învățământ	8
2. Execuții bugetare	8
3. Alte date financiare/ economice	9
4. Date demografice, geografice și de context	10
<b>Abrevieri</b>	<b>11</b>
<b>Cadru legislativ</b>	<b>12</b>
Actorii-cheie	13
Formularea bugetului	14
Surse de finanțare	15
Surse de finanțare pe tip de învățământ:	15
Mecanisme de alocare	16
Tipuri de finanțare – cine ce acoperă	16
Alte tipuri de cheltuieli	22
<b>Contextualizarea datelor financiare</b>	<b>24</b>
Populația școlară	24
Populație școlară pe niveluri de învățământ și medii de rezidență	28
Elevi înscriși în învățământul public și privat	29
Prezentarea generală a unităților de învățământ	31
Unități de învățământ arondate	32
Prezentarea UÎ pe moduri de funcționare	33
Prezentarea unităților de învățământ pe medii de rezidență	35
Personal didactic	37
Infrastructură școlară	39
<b>Analiza datelor financiare</b>	<b>47</b>
Evoluția generală a finanțării învățământului public	48
Poziționarea în cadrul Uniunii Europene	51
Structură bugetară pe domenii	53
Evoluții anuale	56
Veniturile unităților de învățământ cu personalitate juridică (publice)	57
Cheltuielile totale ale unităților de învățământ	58
Evoluții pe tipuri de cheltuieli	59

Analiza pe niveluri de educație	65
Urban vs. rural	71
Analiză geografică	78
Analiză de impact	82
<b>50 de întrebări și răspunsuri</b>	<b>86</b>
<b>Atlase județene</b>	<b>161</b>
<b>Rezultatele cercetării. Concluzii și recomandări.</b>	<b>294</b>
Niveluri și tendințe generale de finanțare	294
Cheltuieli pe elev	295
Alocarea între cheltuielile curente și cele de capital.	295
Cheltuieli cu salariile	296
Bunuri, servicii și investiții	297
Impact asupra rezultatelor	297
Management și guvernanță	298
Concluzii	299
Recomandări	301
<b>Anexă</b>	<b>304</b>

## Introducere

Educația reprezintă unul dintre cele mai importante sisteme pentru dezvoltarea unei societăți. Investiția în educație are impact nu doar în evoluția individuală a fiecărui cetățean, ci și în felul în care reușește să dezvolte (sustenabil) întreaga societate. În acest context, este esențial să ne uităm la felul în care sunt alocate resursele bugetare pentru educație, cum sunt acestea utilizate până la cel mai mic nivel și cu ce impact asupra sistemului educațional.

Scopul acestei analize este de a oferi o perspectivă asupra modului în care au fost cheltuite fondurile alocate pentru sectorul educațional în România și de a identifica zonele în care există lacune, zonele în care acestea au creat inechități și mai ales zonele în care ar putea fi intervenit pentru a avea o administrare mai eficientă a resurselor pentru educație.

Pentru a face acest lucru, analiza se concentrează pe evaluarea alocării bugetare în sistemul educațional în perioada 2016-2022, punând accent pe învățământul preuniversitar public. Este acoperit doar sistemul public pentru că peste 96% din totalul elevilor înscriși în sistemul de învățământul preuniversitar studiază în unități de învățământ publice. Și deși urmărește și alocările pentru sectorul educațional per ansamblu, analiza intră în detalii doar pe sistemul preuniversitar din două motive: acesta este sistemul care pune bazele pentru formarea cetățenilor și este și cel care cuprinde învățământul obligatoriu (și gratuit, teoretic) conform legislației în vigoare.

Prin explorarea modului în care fondurile sunt repartizate între diferitele componente ale sistemului educațional (uitându-ne la beneficiarul actului de educație, la resursa umană și resursa materială, dar și la diferitele niveluri de educație), analiza își propune să ofere o imagine de ansamblu privind prioritățile și evoluția lor, așa cum sunt ele cuantificabile financiar.

Analiza are și o evaluare în profunzime pe bugetele a peste 6,000 de unități de învățământ (preuniversitar) cu personalitate juridică publice din România<sup>1</sup>. De asemenea, analiza își propune să evidențieze diferențele în alocarea bugetară între mediul urban și rural, între diferite județe, dar și între România și alte țări europene. Mai mult, sunt evaluate corelațiile între alocarea bugetară și anumiți indicatori calitativi și socio-economici, pentru a explora posibilele feluri în care investițiile în educație se reflectă în rezultatele obținute la nivel individual (de exemplu, prin rezultatele la testările naționale) și la nivel societal (de exemplu, privind la PIB-ul în profil teritorial). Totodată, veți regăsi în această analiză și o listă de 50 de întrebări (și răspunsuri) pe care cei afectați sau interesați de sistemul educațional le-ar putea avea în legătură cu felul în care acesta este finanțat.

Nu în ultimul rând, evaluarea detaliată a structurii și dinamicii în timp pe care o are alocarea bugetară pentru educație ne poate oferi o imagine bazată pe date privind cum ar trebui să arate finanțarea sectorului în România, servind, sperăm noi, drept bază pentru îmbunătățirea eficienței și echității sistemului.

---

<sup>1</sup> Execuțiile bugetare a 245 de unități de învățământ nu au fost incluse în această analiză, deoarece nu au fost listate în lista oficială a unităților de învățământ, publicată de Ministerul Educației Naționale pentru anul școlar 2020-2021. Această listă a fost utilizată pentru selectarea unităților de învățământ. Cele 245 de unități au fost, cel mai probabil, dizolvate înainte de anul 2020.



## Metodologie

Analiza de față are în vedere perioada 2016-2022 și urmărește finanțarea învățământului public preuniversitar din România. Perioada de șapte ani bugetari a fost stabilită în funcție de disponibilitatea datelor financiare, execuțiile bugetare ale instituțiilor publice fiind publicate pe portalul de transparență al Ministerului Finanțelor începând cu anul 2016.

Principalele date analizate sunt reprezentate de execuțiile bugetare detaliate ale tuturor unităților de învățământ (preuniversitar public) cu personalitate juridică, de pe tot teritoriul României. Acestea sunt contextualizate cu alte date financiare de la nivel central și local, cât și cu date demografice, precum populația școlară, infrastructura școlară etc.

### Date utilizate pentru realizarea analizei

#### 1. Date de identificare e unităților de învățământ

Unitățile de învățământ au fost selectate cu ajutorul setului de date „[REȚEA - Lista unităților de învățământ din România \(2021-2022\)](#)” - publicat și actualizat de către Ministerul Educației pe platforma pentru date deschise data.gov.ro.

#### 2. Execuții bugetare

Analiza are în vedere execuțiile bugetare detaliate ale unităților de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică. Sunt utilizate rapoartele din decembrie (cuprinzând tot anul bugetar), din perioada 2016-2022.

Selecția unităților de învățământ s-a realizat pe baza listei unităților de învățământ din România (2021-2022) de unde lipsesc unitățile dizolvate înainte de 2021. Cu ajutorul listei de entități publice 2017-2023<sup>2</sup>, au fost corectate erori legate de codul fiscal în 39 de cazuri.

De asemenea, sunt utilizate execuțiile bugetare detaliate ale unităților administrativ-teritoriale.

### 3. Alte date financiare/ economice

- [Situția veniturilor și cheltuielilor UAT-urilor](#);
- Contul general anual de execuție (2016-2022), din care s-au extras cheltuielile din domeniul învățământului de la:
  - bugetul de stat;
  - bugetul fondurilor externe nerambursabile;
  - bugetul instituțiilor finanțate integral sau parțial din venituri proprii;
- Bugetul general consolidat (decembrie 2016-2022);
- [Alocările bugetare în domeniul educației de la nivelul Uniunii Europene](#);
- Produsul Intern Brut ([Eurostat](#))<sup>3</sup>;
- [Rata anuală a inflației](#) (INS).

---

<sup>2</sup> Lista entităților publice accesibilă pe platforma [Transparență Bugetară a MFP. la secțiunea Alte rapoarte](#). Au fost compilate variante ale acestei liste din perioada 2017-2023 astfel încât să includă și entitățile publice care între timp s-au desființat.

<sup>3</sup> Am utilizat datele ajustate sezonier și calendaristic („seasonally and calendar adjusted data”).

#### 4. Date demografice, geografice și de context

Pentru contextualizarea datelor financiare, analiza utilizează o serie de date demografice și geografice.

În sursa de date „RETEA” au fost adăugate coordonatele GPS ale unităților de învățământ preluate în funcție de codul poștal<sup>4</sup>. Pentru 379 de unități lipseau însă coordonatele, astfel că în aceste cazuri a fost utilizat ca punct de referință centrul localităților în care sunt situate școlile, în funcție de codul SIRUTA<sup>5</sup>.

Sunt utilizate date de la Institutul Național de Statistică (descărcate din [platforma TEMPO](#))<sup>6</sup>, din secțiunea „statistică socială”. Acestea includ informații precum: populația școlară, numărul cadrelor didactice, infrastructură școlară etc.

---

<sup>4</sup> Sursa coordonatelor: <https://data.gov.ro/dataset/coordonate-geografice-unitati-de-invatamant-geocodare>

<sup>5</sup> Sursa datelor: Localități România punct - <https://geo-spatial.org/vechi/download/romania-seturi-vectoriale>

<sup>6</sup> Lista completă a seturilor de date poate fi consultată în anexă.

## Abrevieri

UÎ = unitate de învățământ

PJ = personalitate juridică

UAT = unitate administrativ-teritorială

BL = buget local

BC = buget central

PIB = Produs intern brut

BGC = Buget general consolidat

FEN = Fonduri Externe Nerambursabile

Elev = școlar / preșcolar / antepreșcolar

PNDL = Programul Național de Dezvoltare Locală

POR = Programul Operațional Regional

MDLPA = Ministerul Dezvoltării, Lucrărilor Publice și Administrației

MFP = Ministerul Finanțelor Publice

CJRAE = Centre județene de resurse și asistență educațională

CMBRAE = Centrul Municipiului București de resurse și asistență educațională

INS = Institutul Național de Statistică

MEN = Ministerul Educației Naționale

## Cadru legislativ

Sistemul educațional din România este configurat pentru a fi finanțat printr-un amestec complex de surse financiare și proceduri administrative.

[Legea educației naționale 1/2011](#) era în vigoare în perioada acoperită de cercetare, fiind înlocuită, în iulie 2023, de două legi distincte - [Legea nr. 198/2023 a învățământului preuniversitar](#) și [Legea 199/2023 a învățământului superior](#). Acestea aduc câteva schimbări în modul de finanțare al educației, însă cele mai multe dintre schimbări nu corectează deficiențele de finanțare observate pe perioada 2016-2022. Modificările majore aduse prin [Legea 198/2023](#) sunt:

- Nu se mai vorbește de o alocare de minim 6% din PIB pentru educație, ci de un procent de 15% din bugetul general consolidat (de principiu, suma ar fi aceeași; posibil însă și ca ignorarea acestui procent minim să fie aceeași);
- Costul standard per elev, ca principal instrument de finanțare, este menținut, însă apar niște suplimentări de 25% pentru unitățile de învățământ defavorizate sau cele care fac parte din consorții;
- Unitățile cu cerințe speciale (școlile din spitale sau cele pentru elevi care necesită intervenții speciale) primesc un buget majorat cu cel puțin 100%, respectiv 75% aplicate la costul standard;
- Școlile cu mai puțin de 300 de elevi au o finanțare calculată luând în considerare un număr mai mare de elevi, astfel să fie asigurate condiții normale de funcționare.

Între 2016 și 2022, Legea 1/2011 a fost modificată de peste 90 de ori, fie prin intervenția directă a Parlamentului, fie prin Ordonanțe de urgență. Sistemul de finanțare a educației preuniversitare a fost însă [modificat fundamental](#) în anul 2018 prin trecerea finanțării

asociate cu salariile personalului didactic de la autoritățile locale (primării) la Ministerul Educației (care a ajuns să facă plățile salariale prin intermediul Inspectoratelor Școlare).

Conform [Legii educației naționale](#) (1/2011), sursele de finanțare ar fi trebuit să provină atât de la nivel național, cât și local, complementate de venituri proprii ale școlilor.

Responsabilitatea pentru finanțarea educației este împărțită în primul rând între guvernul național și administrațiile locale.

Sursa principală de finanțare rămâne însă bugetul de stat. Aceste fonduri sunt alocate pe baza unui cost standard per elev și sunt aprobate anual în Legea bugetului de stat. Odată aprobate, aceste fonduri sunt direcționate către inspectoratele județene și autoritățile locale care, la rândul lor, le alocă școlilor individuale. Deși acest proces este conceput pentru a fi echitabil și cuprinzător, costul standard per elev este adesea mai mult un construct teoretic decât produsul unei analize exhaustive. În ciuda complexităților sale, acest sistem își propune să ofere instituțiilor educaționale resursele de care au nevoie pentru a funcționa eficient.

## Actorii-cheie

1. **Ministerul Educației și Cercetării:** este responsabil pentru elaborarea și implementarea politicilor educaționale naționale.
2. **Autoritățile Locale (consiliile județene, consiliile locale):** aprobă bugetele și contribuie la finanțarea sistemului educativ.
3. **Inspectoratele Școlare:** coordonează distribuirea fondurilor pentru cheltuieli de personal și supervizează cheltuielile.
4. **Școlile:** acestea sunt entitățile finale care gestionează bugetele și cheltuielile.

## Formularea bugetului

1. **Stabilirea costului-standard și Bugetele anuale:** Ministerul Educației și Cercetării ar trebui să inițieze o analiză exhaustivă care să cuprindă evaluări ale nevoilor din fiecare județ și oraș, costul materialelor didactice, salariile profesorilor, și costurile pentru infrastructură. Această analiză se concretizează în costul standard per elev, care se stabilește anual și este aprobat în cadrul legii bugetului de stat.
2. **Bugetul de venituri și cheltuieli:** se întocmește anual, de către fiecare unitate de învățământ preuniversitar, conform normelor metodologice de finanțare a învățământului preuniversitar elaborate de Ministerul Educației și Cercetării. Acestea sunt trimise Consiliilor locale și Ministerului Educației pentru revizuire.
3. **Revizuire la nivel de Minister:** Ministerul Educației revizuieste bugetele trimise, aliniindu-le cu strategia și obiectivele naționale în domeniul educației.
4. **Aprobare Parlamentară:** Bugetul consolidat al educației este apoi inclus în bugetul național, care este trimis Parlamentului pentru aprobare.
5. **Fluxul de fonduri din bugetul de stat către entitățile locale:** După aprobarea bugetului, finanțarea de bază și cea complementară aprobată anual prin legea bugetului de stat se repartizează pe comune, orașe, municipii și sectoare ale Municipiului București de către direcțiile generale ale finanțelor publice județene, respectiv a Municipiului București, cu asistența tehnică de specialitate a inspectoratelor școlare județene, respectiv a Inspectoratului Școlar al Municipiului București.
6. **Acoperirea cheltuielilor de personal prin Inspectoratele școlare:** cheltuieli cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora, se repartizează de către Ministerul

Educației și Cercetării pe inspectorate școlare în vederea repartizării pe unități de învățământ.

## Surse de finanțare

1. **Bugetul de Stat:** Sursa principală de finanțare provine din bugetul de stat al guvernului național.
2. **Bugete Locale:** Guvernele locale contribuie finanțând costurile de întreținere și operaționale, și în unele cazuri, investiții de capital.
3. **Altele:** Taxe, sponsorizări, donații, operatori economici, granturi etc.

## Surse de finanțare pe tip de învățământ:

- Finanțarea învățământului preuniversitar de stat, particular și confesional se asigură din fonduri publice sau din alte surse, potrivit legii.
- Finanțarea învățământului preuniversitar particular și confesional acreditat se face din taxe, din fonduri publice, în cazul învățământului preșcolar și al celui obligatoriu, precum și din alte surse, potrivit legii.
- În cazul învățământului profesional și tehnic finanțarea din partea operatorilor economici se realizează în baza unui contract de parteneriat încheiat între unitatea de învățământ, unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară și operatorul sau operatorii economici. Categoriile de cheltuieli pentru operatorii economici, pentru organizarea și desfășurarea învățământului profesional și tehnic, sunt:

a) cheltuieli cu organizarea procesului de învățământ (burse și premii oferite elevilor, echipamente de lucru / protecție, transport, masă, cazare pe



parcursul pregătirii practice la operatorul economic, alte facilități oferite acestora, respectiv cheltuieli cu securitatea și sănătatea în muncă și analize medicale obligatorii, rechizite, cărți de specialitate, auxiliare didactice, softuri educaționale etc)

b) cheltuieli de investiții în spații de învățământ existente sau nou-edificate, precum și în echipamente de natura mijloacelor fixe achiziționate și puse în funcțiune pentru a fi utilizate în vederea pregătirii elevilor realizate în unitatea de învățământ.

## Mecanisme de alocare

1. **Finanțare per elev:** O porțiune semnificativă a bugetului este alocată pe baza numărului de elevi în fiecare instituție educațională.
2. **Finanțare țintită:** Sume specifice sunt alocate pentru proiecte, cercetări sau inițiative care se aliniază cu prioritățile naționale sau locale.

## Tipuri de finanțare – cine ce acoperă

Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde:

1. Finanțarea de bază
2. Finanțarea complementară
3. Finanțarea suplimentară
4. Venituri proprii
5. Finanțări speciale ale Ministerului Educației

Finanțarea de bază și finanțarea complementară se realizează pe baza contractului de management administrativ-financiar încheiat între directorul unității de învățământ

preuniversitar și primarul localității / primarul de sector în a cărei / căruia rază teritorială se află unitatea de învățământ, respectiv cu președintele consiliului județean / primarul de sector, în cazul școlilor speciale.

1. finanțarea de bază - se asigură din bugetul de stat, pentru următoarele articole de cheltuieli, în funcție de care se calculează costul standard per elev, după cum urmează:
  - a) cheltuieli cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora, prin bugetul Ministerului Educației și Cercetării (se repartizează de către Ministerul Educației și Cercetării pe inspectorate școlare în vederea repartizării pe unități de învățământ);
  - b) cheltuieli cu pregătirea profesională, din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, prin bugetele locale;
  - c) cheltuieli cu evaluarea periodică a elevilor, din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, prin bugetele locale;
  - d) cheltuieli cu bunuri și servicii, din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, prin bugetele locale;

Finanțarea de bază a unei unități școlare rezultă prin multiplicarea costului standard per elev cu coeficienți specifici unității școlare (factorii de corecție sunt dependenți de densitatea de elevi în zonă, severitatea dezavantajelor, de limba de predare și alți factori) și cu numărul de elevi și se aprobă anual prin hotărâre a Guvernului.

Baza de calcul al fondurilor alocate unităților de învățământ prin și din bugetele locale, pentru finanțarea de bază, o constituie costul standard per elev. Costul standard per elev se determină pentru fiecare nivel de învățământ, filieră, profil, specializare / domeniu. Determinarea costului standard per elev se face de către Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar, în condițiile prezentei legi și conform normelor

metodologice elaborate de către Ministerul Educației și Cercetării și aprobate prin hotărâre a Guvernului. Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar cuprinde reprezentanții Ministerului Educației și Cercetării, ai partenerilor sociali și ai structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale. Alocarea fondurilor pentru finanțarea de bază a unității de învățământ se face pe baza unei formule de finanțare aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării, care ia în considerare costul standard per elev, numărul de elevi din unitatea de învățământ, precum și factorii de corecție dependenți de densitatea de elevi în zonă, severitatea dezavantajelor, de limba de predare și alți factori.

În cazuri excepționale, atunci când sumele repartizate în baza standardelor de cost nu asigură plata drepturilor prevăzute la unele unități de învățământ cu personalitate juridică, în cadrul sumelor defalcate din taxa pe valoarea adăugată aprobate județului / Municipiului București prin Legea bugetului de stat, direcțiile regionale ale finanțelor publice / administrațiile județene ale finanțelor publice, respectiv a Municipiului București, cu asistența tehnică de specialitate a inspectoratelor școlare, pot efectua redistribuiri ale sumelor repartizate pe comune, orașe, municipii și sectoare ale Municipiului București cu această destinație sau pot proceda la repartizarea sumelor rămase nerepartizate, după caz. Aprobarea redistribuirii / repartizării sumelor se va face numai după verificarea de către inspectoratul școlar, pe baza raportului de audit / control, a modului de angajare și utilizare a sumelor alocate pentru finanțarea de bază, pe baza costurilor standard per elev, și după verificarea corelării numărului de personal cu numărul de elevi. În urma verificării, Inspectoratul școlar stabilește și propune direcțiilor generale regionale ale finanțelor publice/administrațiilor județene ale finanțelor publice, respectiv a Municipiului București sumele ce urmează a fi redistribuite / repartizate suplimentar. Redistribuirea sumelor între unități de învățământ cu personalitate juridică din cadrul aceleiași unități

administrativ-teritoriale se aprobă de Consiliul local, la propunerea primarului, cu avizul conform al Inspectoratului școlar. Redistribuirea sumelor între unități de învățământ cu personalitate juridică conduce implicit la modificarea bugetelor inițiale aprobate, calculate pe baza costurilor standard per elev / preșcolar.

2. finanțarea complementară - asigură cheltuieli de capital, cheltuieli sociale și alte cheltuieli asociate procesului de învățământ preuniversitar de stat care nu fac parte din finanțarea de bază a unităților școlare.

Finanțarea complementară se asigură din bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale de care aparțin unitățile de învățământ preuniversitar și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin Legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:

- investiții, reparații capitale, consolidări;
- subvenții pentru internate și cantine;
- cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
- cheltuieli cu bursele elevilor;
- cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
- cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților din învățământul preuniversitar, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
- cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare, centre de excelență organizate în cadrul sistemului de învățământ;
- cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat, preșcolari și elevi;
- gestionarea situațiilor de urgență;

- cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale.
- alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.

Prin bugetul consiliilor locale pot fi aprobate cheltuieli cu reparații curente, respectiv de natura obiectelor de inventar, cu încadrarea în bugetul alocat.

3. finanțarea suplimentară - se acordă ca sumă globală fixă din bugetul Ministerului Educației și Cercetării pentru premierea unităților de învățământ preuniversitar de stat cu rezultate deosebite în domeniul incluziunii sau în domeniul performanțelor școlare. Consiliile locale, respectiv consiliile locale ale sectoarelor municipiului București și consiliile județene, respectiv Consiliul General al Municipiului București, contribuie la finanțarea suplimentară, acordând granturi unităților de învățământ, în baza unei metodologii proprii.

Finanțarea suplimentară se realizează pe bază de contract încheiat între unitatea școlară și finanțator.

4. venituri proprii - unitățile de învățământ preuniversitar de stat pot obține venituri proprii din activități specifice, conform legii, din donații, sponsorizări sau din alte surse legal constituite.

Veniturile proprii nu diminuează finanțarea de bază, complementară sau suplimentară și sunt utilizate conform deciziilor consiliului de administrație. La sfârșitul anului bugetar, sumele necheltuite rămân în contul unității de învățământ care le-a realizat și se reportează pentru bugetul anual următor.

5. Finanțări speciale ale Ministerului Educației - se asigură din bugetul de stat următoarele cheltuieli aferente unităților de învățământ preuniversitar, inclusiv pentru învățământul special:

- finanțarea programelor naționale ale Ministerului Educației și Cercetării, aprobate prin hotărâre a Guvernului;
- componența locală aferentă proiectelor aflate în derulare, cofinanțate de Guvernul României și de organisme financiare internaționale, precum și rambursările de credite externe aferente proiectelor respective;
- bursele, aprobate prin hotărâre a Guvernului, pentru elevii din Republica Moldova, etnicii români din afara granițelor țării, precum și bursele pentru elevii străini;
- organizarea evaluărilor, a simulărilor și a examenelor naționale;
- perfecționarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice și didactice auxiliare, pentru implementarea politicilor și strategiilor Ministerului Educației și Cercetării;
- finanțarea, prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației și Cercetării, a unor programe anuale sau multianuale de investiții, de modernizare și de dezvoltare a bazei materiale a instituțiilor de învățământ preuniversitar de stat, inclusiv consolidări și reabilitări de școli și dotări;
- finanțarea unor programe naționale de protecție socială, stabilite prin reglementări specifice;
- finanțarea privind organizarea de concursuri pentru elevi, pe obiecte de învățământ și pe meserii, tehnico-aplicative, științifice, de creație, concursuri și festivaluri cultural-artistice, campionate și concursuri sportive școlare, cu participare națională și internațională, precum și olimpiade internaționale pe obiecte de învățământ.

- cheltuieli cu eliberarea actelor de studii ale elevilor.
- finanțarea organizării olimpiadelor școlare naționale, în cuantum de 200 de lei/participant/zi.

### *Învățământul special*

Finanțarea unităților de învățământ special, a claselor de învățământ special, a elevilor din învățământul special, a liceelor speciale și a CJRAE/CMBRAE<sup>7</sup> se asigură din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat prin bugetele locale ale consiliilor județene și ale sectoarelor Municipiului București, indiferent de locul de domiciliu al copiilor, prin contract managerial.

Finanțarea învățământului special din unitățile de învățământ particular acreditate se asigură din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat prin bugetele locale ale consiliilor județene și ale sectoarelor Municipiului București, indiferent de locul de domiciliu al elevilor, prin contract managerial. Consiliile județene și ale sectoarelor Municipiului București asigură finanțarea cheltuielilor salariale pentru cadrele didactice, didactice auxiliare și nedidactice încadrate în învățământul special particular acreditat, în limitele cuantumului salarial al personalului angajat în unitățile de învățământ special de stat și în limitele de normare prevăzute de legislația în vigoare.

### **Alte tipuri de cheltuieli**

- Finanțarea cheltuielilor privind inspectoratele școlare, casele corpului didactic, palatele și cluburile copiilor și elevilor, cluburile sportive școlare, se asigură din bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației și Cercetării.

---

<sup>7</sup> CJRAE - Centre județene de resurse și asistență educațională

CMBRAE - Centrul municipiului București de resurse și asistență educațională

- Cluburile sportive școlare, precum și palatele și cluburile copiilor pot să fie finanțate și de autoritățile administrației publice locale.
- Autoritățile locale pot efectua din bugetele proprii, pentru imobilele trecute în administrarea lor, cheltuieli pentru întreținerea și funcționarea lor, precum și cheltuieli de natura investițiilor.
- Autoritățile administrației publice locale pot acorda din bugetele proprii premii pentru elevii care au obținut performanțe deosebite la olimpiade, concursuri și competiții, naționale și internaționale.
- Autoritățile administrației publice locale hotărăsc alocarea de fonduri, din veniturile proprii ale acestora, ca participare la finanțarea de bază și ca finanțare complementară a unităților de învățământ preuniversitar de stat.
- Consiliul județean / Consiliul General al Municipiului București asigură fonduri pentru organizarea și desfășurarea olimpiadelor și a concursurilor școlare județene / ale Municipiului București, precum și pentru acordarea stimulentei financiare elevilor care au obținut distincții, medalii și premii speciale și cadrelor didactice care s-au ocupat de pregătirea acestora. Cuantumul stimulentei financiare se acordă în baza unui regulament aprobat prin hotărâre a consiliului județean / Consiliului General al Municipiului București.
- Cheltuielile aferente facilităților acordate elevilor și studenților privind transportul pe calea ferată și cu metroul se finanțează de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Transporturilor, Infrastructurii și Comunicațiilor.
- Cheltuielile aferente facilităților acordate elevilor pentru transportul rutier interjudețean contra cost de persoane prin servicii regulate se finanțează de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Transporturilor, Infrastructurii și Comunicațiilor



## Contextualizarea datelor financiare

Lucrarea de față prezintă modul în care sunt finanțate unitățile de învățământ preuniversitar din România, prin corelarea datelor financiare (execuții bugetare), cu datele socio-demografice specifice fiecărei unități.

### Populația școlară

Din totalul elevilor înscriși în sistemul de învățământul preuniversitar, peste 96% studiază în unități de învățământ publice. Numărul elevilor înscriși în unități de învățământ private aproape s-a dublat în anul 2022 (88.000) comparativ cu anul 2016 (48.000). În schimb, numărul elevilor din UÎ publice a scăzut cu aproape 6 procente pe parcursul celor 7 ani analizați.

#### Numărul/ procentul elevilor înscriși în învățământul preuniversitar, împărțiți pe forme de proprietate ale UÎ

Sursa date: INS-TEMPO, cod set de date SCL103H

		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Proprietate privata</b>	<i>Elevi înscriși</i>	48,330	57,260	63,858	68,191	70,503	80,796	88,210
	<i>% din totalul elevilor înscriși în învățământ (public + privat)</i>	1.64%	1.96%	2.20%	2.38%	2.50%	2.85%	3.13%
	<i>Diferență procentuală față de 2016</i>	0.00%	18.48%	32.13%	41.09%	45.88%	67.18%	82.52%
	<i>Diferență procentuală față de anul precedent</i>		18.48%	11.52%	6.79%	3.39%	14.60%	9.18%
<b>Proprietate publica</b>	<i>Elevi înscriși</i>	2,903,549	2,869,780	2,835,447	2,799,716	2,754,454	2,749,818	2,732,106
	<i>% din totalul elevilor înscriși în învățământ (public + privat)</i>	98.36%	98.04%	97.80%	97.62%	97.50%	97.15%	96.87%
	<i>Diferență procentuală față de 2016</i>	0.00%	-1.16%	-2.35%	-3.58%	-5.13%	-5.29%	-5.90%
	<i>Diferență procentuală față de anul precedent</i>		-1.16%	-1.20%	-1.26%	-1.62%	-0.17%	-0.64%

Numărul elevilor înscriși în învățământul preuniversitar (atât public, cât și privat)<sup>8</sup> a scăzut pe parcursul celor șapte ani de analiză. Comparativ cu anul 2016, când erau înscriși în sistemul de învățământ preuniversitar 2.951.879 elevi, numărul acestora a scăzut cu

<sup>8</sup> Acest set de date face referire la elevii înscriși în nivelurile de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional, primar și gimnazial special.

4,46% în șapte ani, ajungând la 2.820.316 în anul 2022. Singurul an în care numărul elevilor a crescut, comparativ cu anul precedent, este 2021, când erau înscriși cu 0,2% mai mulți elevi față de anul 2019. În medie, numărul elevilor scade anual cu 0,75%, cea mai mare scădere fiind înregistrată în anul 2020, când numărul elevilor a fost cu 1,5% mai mic față de anul 2019.

Totuși, este important să raportăm populația școlară la populația rezidentă cu vârstă de școlarizare, pentru a determina dacă scăderea numărului de elevi este direct proporțională cu scăderea populației cu vârstă de școlarizare sau dacă, din contră, indică scăderea ratei de elevi înscriși în învățământul preuniversitar.

---

## Vârstele elevilor din fiecare nivel de educație

*Învățământ preșcolar: 3-6 ani*

*Învățământ primar (inclusiv special): 6-14 ani*

*Învățământ gimnazial: 10-16 ani*

*Învățământ gimnazial special: 10-18 ani*

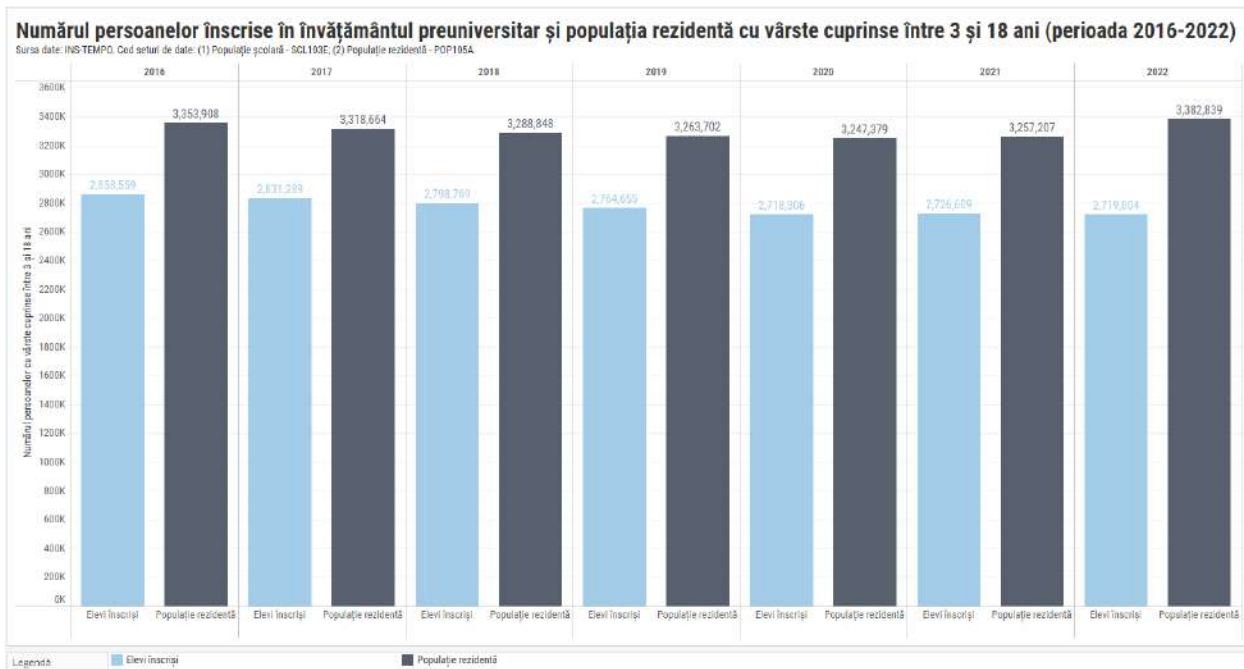
*Învățământ liceal și profesional: 14-21 ani*

---

Conform [Legii educației naționale](#)<sup>9</sup>, obligativitatea frecventării sistemului de învățământ poate fi impusă până la vârsta de 18 ani. Cu toate acestea, în sistemul de învățământ preuniversitar sunt înscriși elevi cu vârste până la 21 de ani.

---

<sup>9</sup> Articolul 16, alineatul 2



În perioada 2016-2022, populația cu vârste cuprinse între 3 și 18 ani variază între 3,25 milioane (în 2020) și 3,39 milioane (în 2022). În medie, 84% dintre aceste persoane sunt înscrise în sistemul de învățământ preuniversitar. Deși anul 2022 înregistrează cea mai mare populație cu vârstă de școlarizare, numărul elevilor înscriși este al doilea cel mai mic din toată perioada analizată (2.719.003 elevi). De asemenea, anul 2022 înregistrează cea mai mică rată de școlarizare, raportat la totalul populației școlare (cu vârste de 3-18 ani), atingând puțin peste 80 de procente. Astfel, populația cu vârsta obligatorie de școlarizare a scăzut în valori absolute, cel mai mare număr fiind înregistrat în anul 2016 (peste 2,85 milioane). Scăderea poate fi observată și procentual, prin raportare la populația încadrată în acest interval de vârstă, rata de școlarizare ajungând de la 85,23% anul în 2016 la 80 de procente în 2022.

În cazul populației cu vârste cuprinse între 19 și 21 de ani, rata de școlarizare în sistemul de învățământ preuniversitar este mult mai mică (între 14% și 18%), însă această proporție este influențată de vârsta medie de absolvire a liceului / școlilor profesionale.

**Numărul persoanelor de sex feminin și masculin înscrise în învățământul preuniversitar, raportat la populația cu vârstă obligatorie de școlarizare (3-18 ani)**  
Sursa date (INS-TEMPO): cod set de date- SCL103A

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Feminin</b>							
Elevi înscriși	42.646	44.005	46.798	48.587	50.149	50.224	49.303
Populație rezidentă	314.907	307.607	304.244	301.568	306.435	296.577	275.795
% din populație înscrisă în învățământul preuniversitar (3-18 ani)	13,35%	14,30%	15,38%	16,11%	16,39%	16,94%	17,88%
<b>Masculin</b>							
Elevi înscriși	51.274	51.746	53.738	54.665	56.503	53.771	52.009
Populație rezidentă	329.839	320.988	318.565	319,056	318,487	316,070	290,494
% din populație înscrisă în învățământul preuniversitar (3-18 ani)	15,55%	16,12%	16,87%	17,13%	17,74%	17,01%	17,90%

Rata de școlarizare a persoanelor de sex feminin este puțin mai mare față de cea a persoanelor de sex masculin, însă diferența este nesemnificativă, cea mai mare fiind înregistrată în anul 2020, cu 0,20 procente.

## Populație școlară pe niveluri de învățământ și medii de rezidență

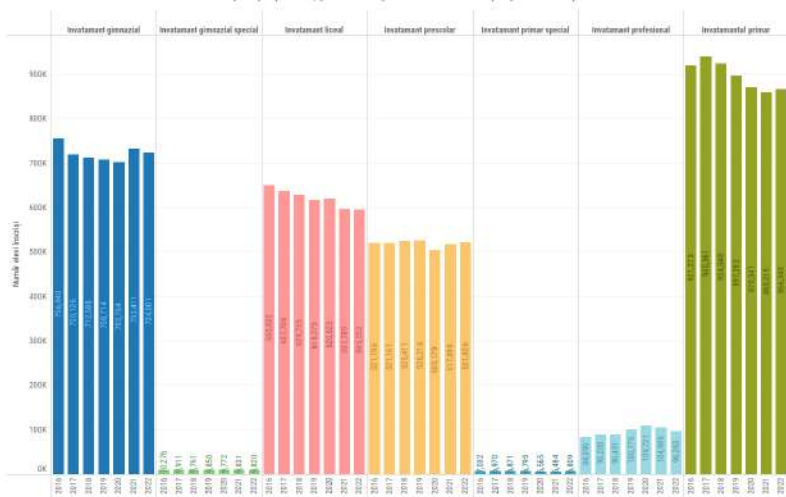
Cei mai mulți elevi sunt înscriși în învățământul primar - numărul lor variază între 860.000 în anul 2021 și aproape 941.000 în anul 2017. Numărul elevilor scade odată cu avansarea în ciclul gimnazial (o medie anuală de 722,6 mii elevi), urmată de avansarea în ciclul liceal - medie anuală de 621.460. În învățământul preșcolar (grădinițe) sunt înscriși, în medie anual, 520.000 copii, iar în învățământul profesional media anuală se plasează sub 100.000 elevi.

### Numărul elevilor înscriși în sistemul de învățământ preuniversitar

Sursa date: INS-TEMPO, cod set de date: SCL183E

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Diferență % față de 2016	0,00%	-0,84%	-1,78%	-2,84%	-4,30%	-4,31%	-4,46%
Diferență % față de anul precedent		-0,84%	-0,95%	-1,08%	-1,50%	0,20%	-0,36%
Număr elevi înscriși	2.951.879	2.927.040	2.899.305	2.867.907	2.824.957	2.830.614	2.820.316

Populația școlară, prezentată pe niveluri de educație (2016-2022)



Populația școlară, prezentată pe medii de rezidență (2016-2022)



### Rata abandonului școlar, perioada 2016-2022

Sursa date: INS-TEMPO, cod set de date: SCL113A

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Învățământ gimnazial	1,8	1,8	1,7	1,3	1,0	1,0
Învățământ postliceal și de maistri	10,0	9,2	9,7	7,5	7,1	8,7
Învățământul primar	1,5	1,6	1,6	1,3	1,3	1,3



Rata abandonului școlar<sup>10</sup> este cea mai mare pentru învățământul liceal și profesional, care scade sub 2% numai în anul 2020. Cea mai mică rată de abandon școlar (1%) este înregistrată în anii 2020 și 2021 în cazul învățământului gimnazial. Este de notat însă că datele oficiale privind rata de abandon școlar prezintă o fiabilitate scăzută: datele raportate de Ministerul Educației calculează împreună elevii care migrează, cu cei care abandonează școala din cauza sărăciei. De asemenea, raportarea se face la numărul de elevi absolvenți și nu la cei care susțin Evaluarea Națională.<sup>11</sup> Acest lucru implică o subevaluare a dimensiunii fenomenului abandonului școlar în România.

De asemenea, cea mai mare parte a elevilor este înscrisă în unități de învățământ din mediul urban, respectiv între 64,5% și 66,6% dintre elevi studiază în orașe, în timp ce sub 35% din elevi sunt înscriși în unitățile de învățământ din mediul rural.

### **Elevi înscriși în învățământul public și privat**

În continuare, în România sistemul public de învățământ este unul dominant. Cu toate acestea, învățământul preuniversitar privat este pe o evoluție ascendentă. Cea mai mare creștere a numărului de elevi înscriși în unitățile de învățământ private poate fi observată în cazul învățământului gimnazial, unde numărul de elevi înscriși a ajuns de la 4,5 mii la peste 10 mii, înregistrând o creștere de 121%. Cea mai mare scădere se înregistrează în cazul învățământului gimnazial special, în cazul căruia numărul s-a înjumătățit (de la 46 de elevi în 2016, a ajuns la 20 în anul 2022), însă această scădere este corelată cu scăderea în termeni generali a numărului de elevi înscriși în acest nivel de învățământ (de la un total de 1276 de elevi în 2016, numărul elevilor a scăzut la 9820 în 2022).

---

<sup>10</sup> Conform sursei datelor (INS-TEMPO, SCL113A), rata abandonului școlar „reprezintă diferența între numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și cel aflat în evidență la sfârșitul aceluiași an școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar”.

<sup>11</sup> <https://scoala9.ro/analiza-unde-dispar-mii-de-elevi-din-fiecare-generatie-care-nu-mai-ajung-sa/1696/>

### Numărul/ procentul elevilor înscriși în învățământul preuniversitar, împărțiți pe forme de proprietate ale Uİ și niveluri de învățământ

Sursă date (INS-TEMPO): ced sat de date - SCL103H

			2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	
<b>Invatamant gimnazial</b>	<i>Proprietate privata</i>	Elevi înscriși	4.552	4.511	4.590	4.741	4.660	4.611	10.060	
		% din totalul elevilor înscriși în învățământ (public + privat)	0,40%	0,37%	0,50%	0,50%	0,50%	0,50%	1,17%	1,29%
		Diferență procentuală față de 2016	0,00%	-27,43%	33,79%	47,09%	63,08%	89,17%	121,07%	
<i>Proprietate publica</i>	Elevi înscriși	732.388	714.662	709.418	701.951	695.294	724.600	713.938		
	% din totalul elevilor înscriși în învățământ (public + privat)	99,60%	99,23%	99,15%	99,05%	99,94%	98,83%	98,61%		
	Diferență procentuală față de 2016	0,00%	-0,33%	-0,11%	-0,70%	-7,59%	-0,67%	-0,11%		
<b>Invatamant gimnazial special</b>	<i>Proprietate privata</i>	Elevi înscriși	40	49	49	41	36	31	20	
		% din totalul elevilor înscriși în învățământ (public + privat)	0,45%	0,49%	0,30%	0,42%	0,37%	0,32%	0,20%	
		Diferență procentuală față de 2016	0,00%	8,52%	8,32%	-10,67%	-21,74%	-32,61%	-56,52%	
<i>Proprietate publica</i>	Elevi înscriși	10.230	9.862	9.212	9.509	9.736	9.505	9.505		
	% din totalul elevilor înscriși în învățământ (public + privat)	99,55%	99,51%	99,50%	99,53%	99,50%	99,50%	99,50%		
	Diferență procentuală față de 2016	0,00%	-0,03%	-0,06%	0,02%	-0,03%	-0,03%	-0,03%		
<b>Invatamant liceal și profesional</b>	<i>Proprietate privata</i>	Elevi înscriși	12.065	12.769	14.672	14.364	14.340	14.265	19.488	
		% din totalul elevilor înscriși în învățământ (public + privat)	1,25%	1,25%	2,04%	2,24%	2,48%	2,60%	2,82%	
		Diferență procentuală față de 2016	0,00%	0,02%	0,79%	0,99%	1,23%	1,35%	1,57%	
<i>Proprietate publica</i>	Elevi înscriși	722.357	718.151	705.634	702.944	712.390	684.510	672.027		
	% din totalul elevilor înscriși în învățământ (public + privat)	98,25%	98,25%	97,96%	97,76%	97,52%	97,40%	97,18%		
	Diferență procentuală față de 2016	0,00%	-1,03%	-2,33%	-2,68%	-1,41%	-0,24%	-0,97%		
<b>Invatamant prescolar</b>	<i>Proprietate privata</i>	Elevi înscriși	20.853	21.973	21.340	38.969	29.000	36.168	69.463	
		% din totalul elevilor înscriși în învățământ (public + privat)	4,00%	4,37%	4,59%	8,99%	6,99%	7,90%	7,36%	
		Diferență procentuală față de 2016	0,00%	14,17%	15,70%	48,13%	42,13%	76,32%	86,24%	
<i>Proprietate publica</i>	Elevi înscriși	300.342	495.268	494.071	493.258	473.499	481.150	482.363		
	% din totalul elevilor înscriși în învățământ (public + privat)	95,00%	95,03%	94,42%	94,12%	94,12%	92,60%	92,44%		
	Diferență procentuală față de 2016	0,00%	-1,01%	-0,80%	-1,02%	-4,97%	-8,64%	-0,59%		
<b>Invatamant primar special</b>	<i>Proprietate privata</i>	Elevi înscriși	18	18	17	18	18	17	21	
		% din totalul elevilor înscriși în învățământ (public + privat)	0,18%	0,19%	0,21%	0,20%	0,22%	0,20%	0,21%	
		Diferență procentuală față de 2016	0,00%	0,00%	-5,71%	16,66%	22,44%	11,11%	61,54%	
<i>Proprietate publica</i>	Elevi înscriși	7.019	5.957	5.954	8.777	5.547	6.467	5.788		
	% din totalul elevilor înscriși în învățământ (public + privat)	99,82%	99,81%	99,75%	99,24%	99,24%	99,24%	99,69%		
	Diferență procentuală față de 2016	0,00%	-0,08%	-0,08%	-2,28%	-2,43%	-0,72%	-2,66%		
<b>Invatamantul primar</b>	<i>Proprietate privata</i>	Elevi înscriși	10.001	12.901	13.040	14.363	13.545	12.164	18.155	
		% din totalul elevilor înscriși în învățământ (public + privat)	1,00%	1,35%	1,48%	1,80%	1,74%	1,99%	2,21%	
		Diferență procentuală față de 2016	0,00%	29,70%	38,39%	43,64%	31,67%	21,02%	41,53%	
<i>Proprietate publica</i>	Elevi înscriși	911.212	927.959	910.658	882.917	855.172	845.111	847.590		
	% din totalul elevilor înscriși în învățământ (public + privat)	98,91%	98,62%	98,52%	98,40%	98,26%	98,01%	97,79%		
	Diferență procentuală față de 2016	0,00%	-1,84%	-0,84%	-3,11%	-4,16%	-7,47%	-7,02%		

Diferență procentuală față de anul 2016 a elevilor înscriși în Uİ publice/ private



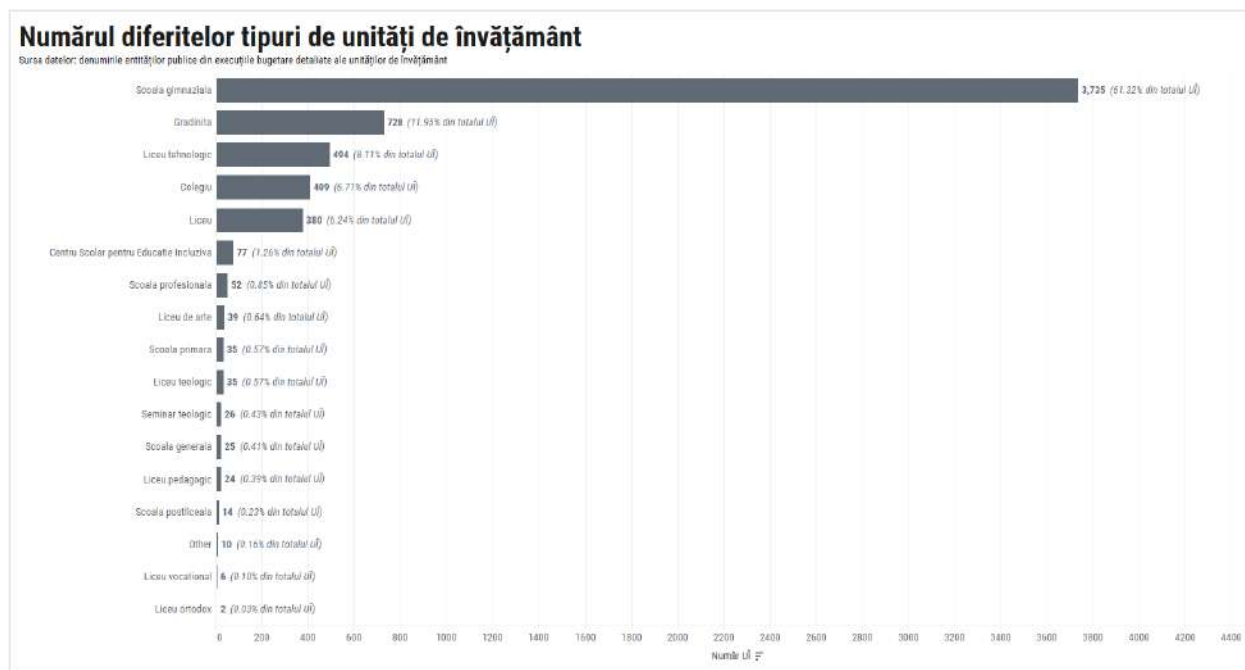
56,5%

121,1%



## Prezentarea generală a unităților de învățământ

Această analiză urmărește execuțiile bugetare a peste 6,000 de unități de învățământ (preuniversitar) cu personalitate juridică și are în vedere toate UÎ preuniversitar publice din România<sup>12</sup>. Prezentarea de mai jos ia în considerare numai unitățile analizate în această analiză.



Cele mai multe unități de învățământ sunt școli gimnaziale, reprezentând 61.32% (3735) din totalul celor analizate. Pe locul al doilea se plasează liceele, cu 16 procente, însă acestea sunt împărțite în mai multe tipuri: tehnologice, de artă, teologice, vocaționale, ortodoxe, pedagogice etc. Grădinițele, în număr total de 728, reprezintă aproape 12% din

<sup>12</sup> Execuțiile bugetare a 245 de unități de învățământ nu au fost incluse în această analiză, deoarece nu au fost listate în lista oficială a unităților de învățământ, publicată de Ministerul Educației Naționale pentru anul școlar 2020-2021. Această listă a fost utilizată pentru selectarea unităților de învățământ. Cele 245 de unități au fost, cel mai probabil, dizolvate înainte de anul 2020.



totalul unităților de învățământ din țară, urmate de colegii (în număr de 409, reprezentând 6.71% din total).

### Unități de învățământ arondate

După statutul juridic, unitățile de învățământ pot fi clasificate în entități cu personalitate juridică și entități arondate. Unitățile de învățământ arondate, în lipsa personalității juridice, nu pot fi ordonatori de credite, nu gestionează un buget individual și, prin urmare, sunt incluse în execuțiile bugetare ale unităților de învățământ cu personalitate juridică de care aparțin.

Din totalul de 16.883 de unități de învățământ publice, 6.102 dețin personalitate juridică, iar 10.781 sunt arondate. Cele mai multe dintre acestea sunt grădinițe, școli primare și școli gimnaziale. De asemenea, din cele 6102 UÎ cu personalitate juridică, 3785 au cel puțin o UÎ arondată.

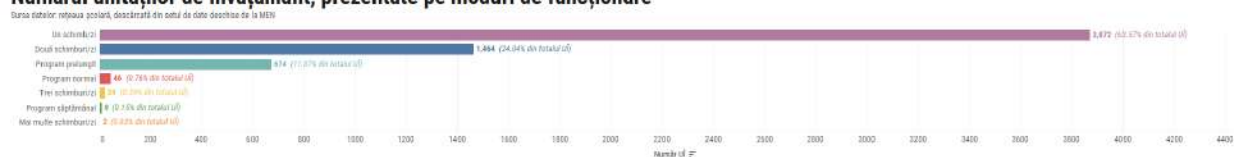
### Numărul de unități de învățământ arondate după categoria de unitate

Categorie UÎ	Număr UÎ arondate
Grădiniță	6736
Școală primară	2382
Școală gimnazială	1497
Creșă	127
Școală profesională / Învățământ dual	12
Școală postliceală	10
Liceu	5
Centru de Educație Incluzivă	4
Colegiu	4
Centru special de educație incluzivă	2
Liceu tehnologic	2
<b>TOTAL UÎ ARONDATE</b>	<b>10.781</b>

## Prezentarea UÎ pe moduri de funcționare

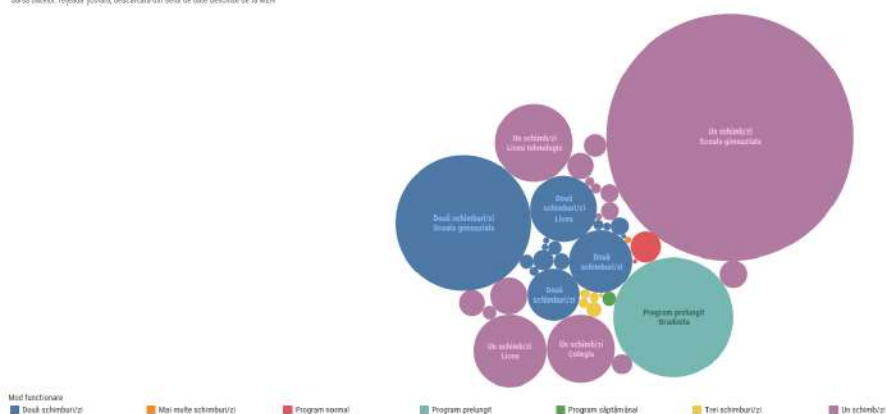
Modurile de funcționare „program normal”, „program prelungit” și „program săptămânal” se referă modul de funcționare al grădinițelor și reprezintă numărul de ore pe care un preșcolar îl petrece în incinta de învățământ. Restul unităților se încadrează în modurile de funcționare cu unul, două, trei sau mai multe schimburi/ zi. Un singur schimb/ zi înseamnă că toți elevii unității desfășoară orele de curs în același timp (de obicei, în prima parte a zilei, în intervalul 8:00-15:00). Mai multe schimburi înseamnă că nu există suficient personal didactic și/ sau suficiente săli de curs pentru ca toți elevii să beneficieze de sistemul de învățământ în același timp.

### Numărul unităților de învățământ, prezentate pe moduri de funcționare



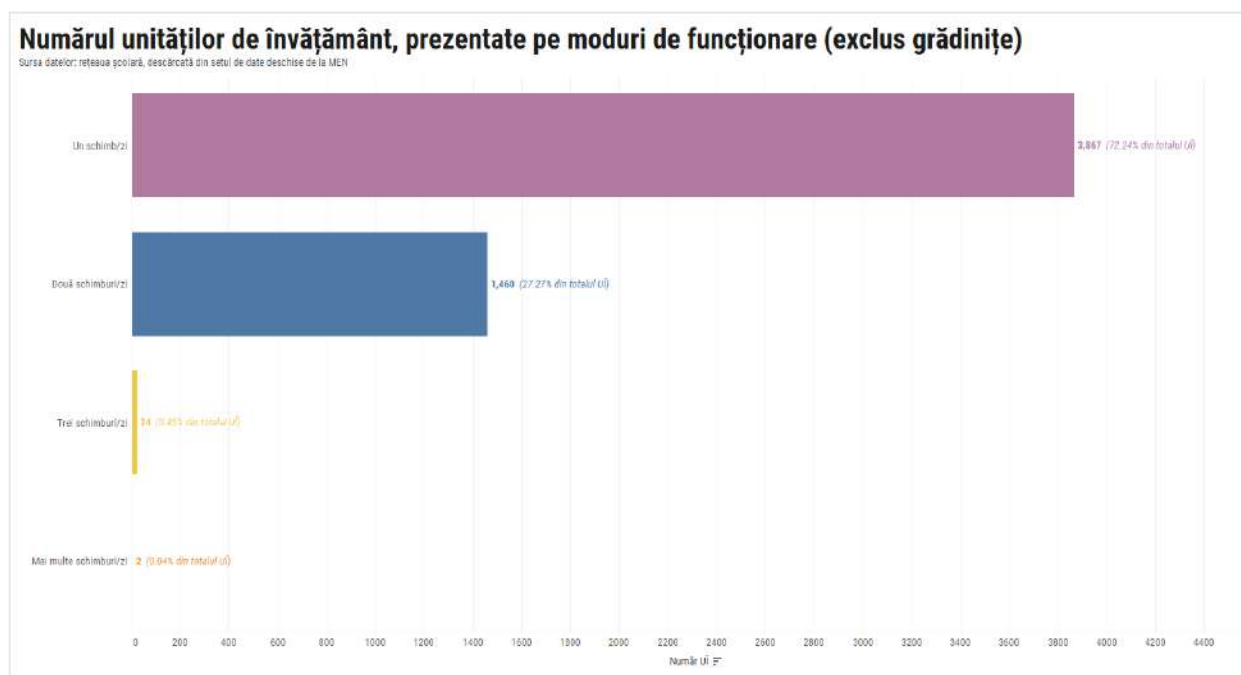
### Tipuri de unități de învățământ, împărțite pe moduri de funcționare

Culoarea discurilor reprezintă modul de funcționare (conform legendei), iar dimensiunea discurilor este raportată la numărul de unități de învățământ din fiecare categorie, corelată cu modul de funcționare.



Peste 63% din totalul unităților de învățământ funcționează cu un singur schimb pe zi, 23,04 procente reprezintă UÎ cu două schimburi / zi, 11,07% sunt unități cu program prelungit, iar restul de 3 procente sunt reprezentate de celelalte moduri de funcționare. Totuși, având în vedere încadrarea grădinițelor în moduri de funcționare diferite față de

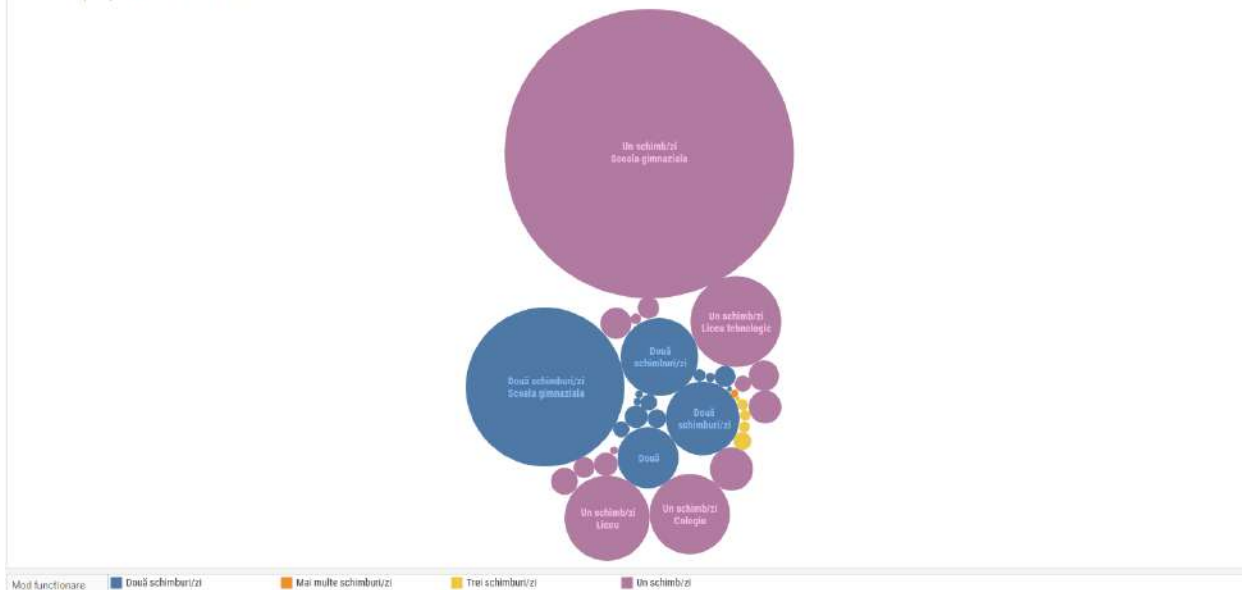
restul UÎ, acestea trebuie prezentate separat, pentru a trasa o imagine cât mai realistă a modului de funcționare a învățământului românesc de interes public.



Astfel, dacă excludem grădinițele, procentul UÎ care funcționează cu un singur schimb/ zi crește la 72,20%, iar UÎ cu două schimburi / zi reprezintă 27,30%. Numai 24 de unități funcționează în trei schimburi/ zi (0,45%), 2 UÎ în mai multe schimburi (0,04%). Dintre unitățile care funcționează cu un singur schimb / zi, cele mai multe sunt reprezentate de școlile gimnaziale, urmate de licee și colegii. Aceeași situație poate fi observată și în cazul unităților care funcționează cu două schimburi / zi. Situația unităților care funcționează cu trei schimburi pe zi arată astfel: 11 UÎ sunt școli gimnaziale; 4 UÎ sunt licee tehnologice; 4 sunt licee; 4 colegii, 1 centru pentru educație incluzivă. În mai multe schimburi pe zi sunt încadrate numai două licee de arte.

## Tipuri de unități de învățământ, împărțite pe moduri de funcționare (exclus grădinițe)

Culoarea discurilor reprezintă modul de funcționare (conform legendei), iar dimensiunea discurilor este raportată la numărul de unități de învățământ din fiecare categorie, corelată cu modul de funcționare. Sursa datelor: rețeaua școlară, descărcată din setul de date deschise de la MEN



Pe de altă parte, dacă excludem toate unitățile de învățământ, cu excepția grădinițelor, situația modului de funcționare arată astfel:

- 675 de grădinițe, respectiv 92,58% funcționează cu program prelungit;
- 45 de grădinițe, respectiv 6,18% funcționează cu program normal;
- 9 grădinițe, respectiv 1,24% funcționează cu program săptămânal.

## Prezentarea unităților de învățământ pe medii de rezidență

Numărul unităților de învățământ a crescut de la an la an, pornind de la 6056 în anul 2016, până la 6090 în anul 2022. Proporția unităților din mediul urban și rural este de aproape 1:1, după cum urmează:

- Anul 2016: 3032 UÎ în mediul rural (50.06%) și 3024 UÎ (în mediul urban 49.93%).
- Anul 2017: 50.04% în rural, 49.95% în urban;

- **Anul 2018:** 50.08% în mediul rural (3045 UÎ), 49.91% (3035 UÎ) în mediul urban;
- **Anul 2019:** se păstrează proporția din anul 2018, însă numărul unităților crește cu 1 în ambele medii;
- **Anul 2020:** se păstrează proporția din ultimii 2 ani, însă crește numărul cu câte 2 unități/ mediu față de anul 2019;
- **Anii 2021-2022:** 50.06% dintre unități sunt în mediul rural, respectiv 49.94% în mediul urban.

Numărul total al unităților de învățământ (UÎ) cu personalitate juridică (P.J) analizate			An					
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	
	6,056	6,069	6,080	6,082	6,086	6,090	6,090	
Media în: P.J			An					
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	
RURAL	3,032	3,037	3,045	3,045	3,048	3,049	3,049	
URBAN	3,024	3,032	3,035	3,036	3,038	3,041	3,041	

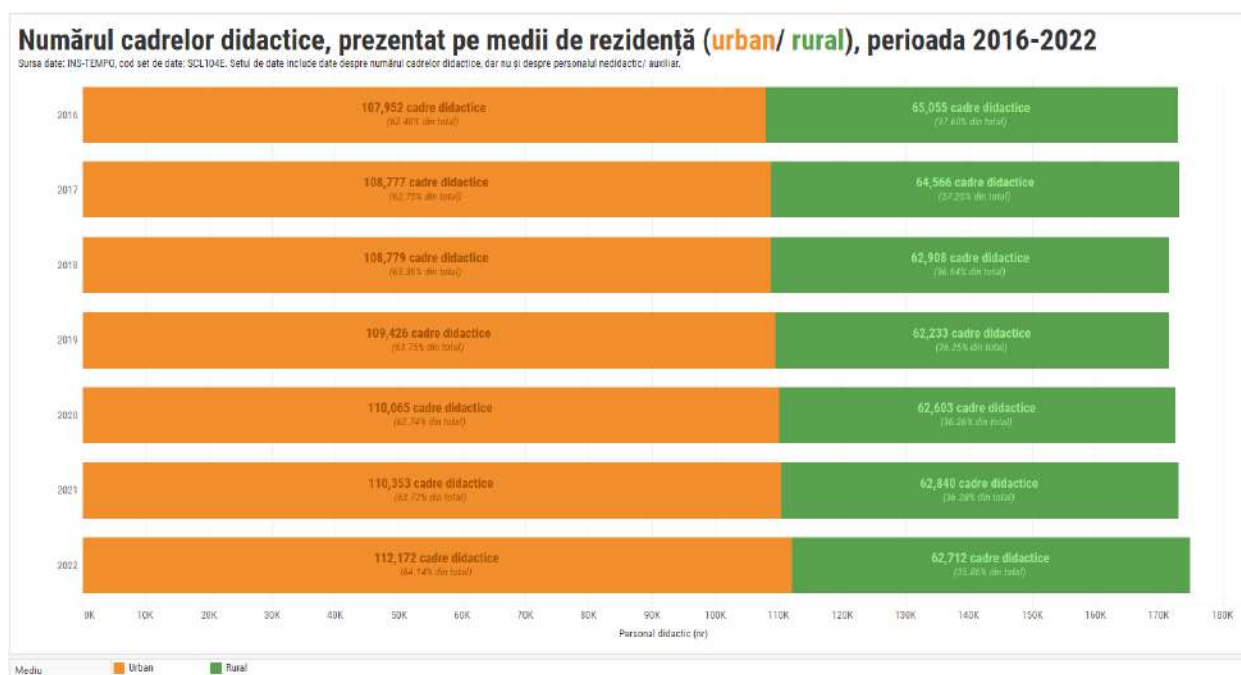
Numărul unităților de învățământ (UÎ) cu personalitate juridică (P.J) analizate, prezentate pe forma de finanțare, mediu și mod de funcționare			An						
Forma finanțare	Mediu loc. P.J	Mod funcționare	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Buget	RURAL	Un schimb/zi	2,484	2,487	2,492	2,493	2,495	2,495	2,495
		Două schimburi/zi	522	523	526	526	526	526	526
		Program prelungit	10	11	11	11	11	12	12
		Program normal	10	10	10	10	10	10	10
		Trei schimburi/zi	5	5	5	5	5	5	5
	Program săptămânal	1	1	1	1	1	1	1	
	URBAN	Un schimb/zi	1,363	1,365	1,368	1,368	1,368	1,370	1,370
		Două schimburi/zi	939	934	934	934	934	934	934
		Program prelungit	655	660	660	661	662	662	662
		Program normal	34	34	34	34	34	36	36
Trei schimburi/zi		19	19	19	19	19	19	19	
Mixtă	URBAN	Program săptămânal	8	8	8	8	8	8	8
		Nici unul schimburi/zi	2	2	2	2	2	2	2
		Două schimburi/zi	3	3	3	3	3	3	3
		Un schimb/zi	1	1	1	1	1	1	1
Taxă	URBAN	Un schimb/zi	5	5	5	5	5	5	5
		Două schimburi/zi	1	1	1	1	1	1	1

Atât în mediul rural, cât și în mediul urban, cele mai multe unități de învățământ funcționează într-un singur schimb zilnic, însemnând că toți elevii respectivelor unități învață în același interval orar. Astfel, în perioada analizată, între 2484 (în anul 2016) și 2495 (în anul 2022) de unități de învățământ din mediul rural funcționau în baza unui singur schimb zilnic, reprezentând 82% din numărul total de UÎ din mediul rural. Peste 17% dintre UÎ din rural funcționează cu două schimburi/ zi; aproximativ 0.3% sunt unități cu program prelungit (între 10-12 unități anual), 0.3% cu program normal; 5 unități (anual) cu trei schimburi/ zi; o singură unitate cu program săptămânal.

În mediul urban, numai 45% din totalul unităților de învățământ funcționează cu un singur schimb/ zi (între 1368 și 1375 de UÎ anual); aproximativ 30 de procente sunt reprezentate de unități cu două schimburi / zi; 21% reprezintă UÎ cu program prelungit. Restul procentelor se împart, în această ordine, pentru UÎ cu: program normal (1%), trei schimburi/ zi (0.6%), program săptămânal (0.2%), mai multe schimburi/ zi (0.06%).

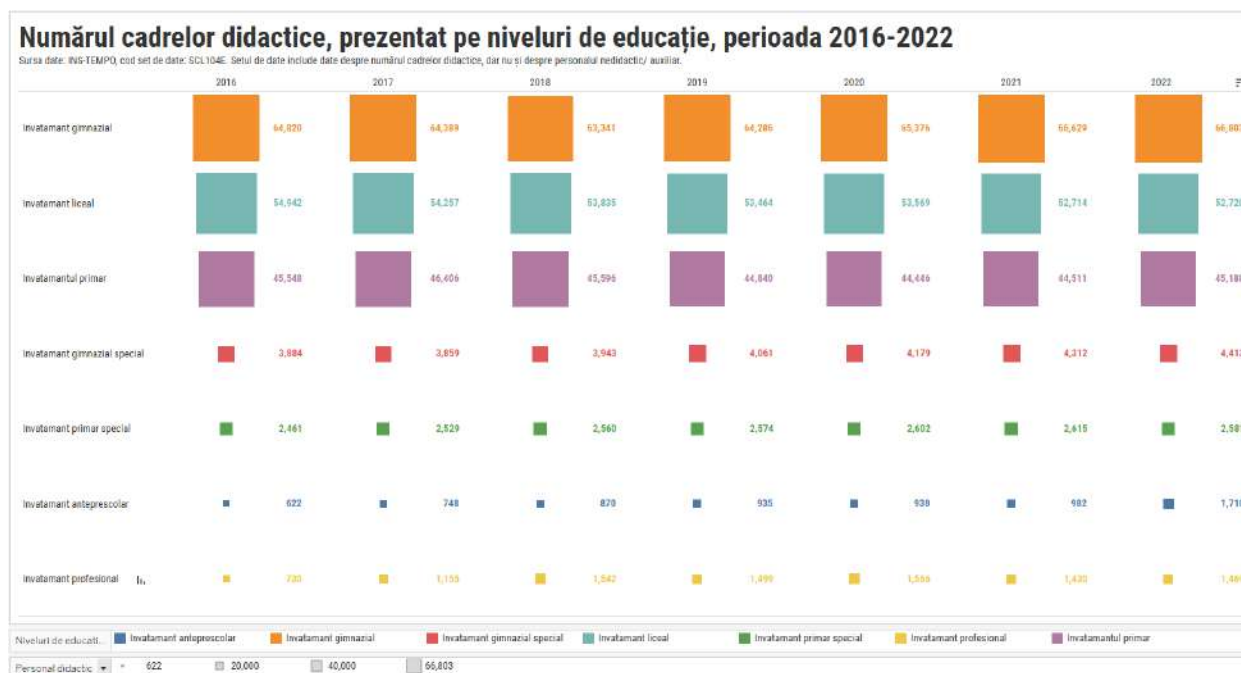
## Personal didactic

În perioada 2016-2022, numărul cadrelor didactice din învățământul preuniversitar public a variat între 171.659 (anul 2019) și 174.884 (anul 2022). Cele mai multe cadre didactice (anual, peste 62%) profesează în mediul urban, iar în mediul rural se regăsește sub 38% din personalul didactic.

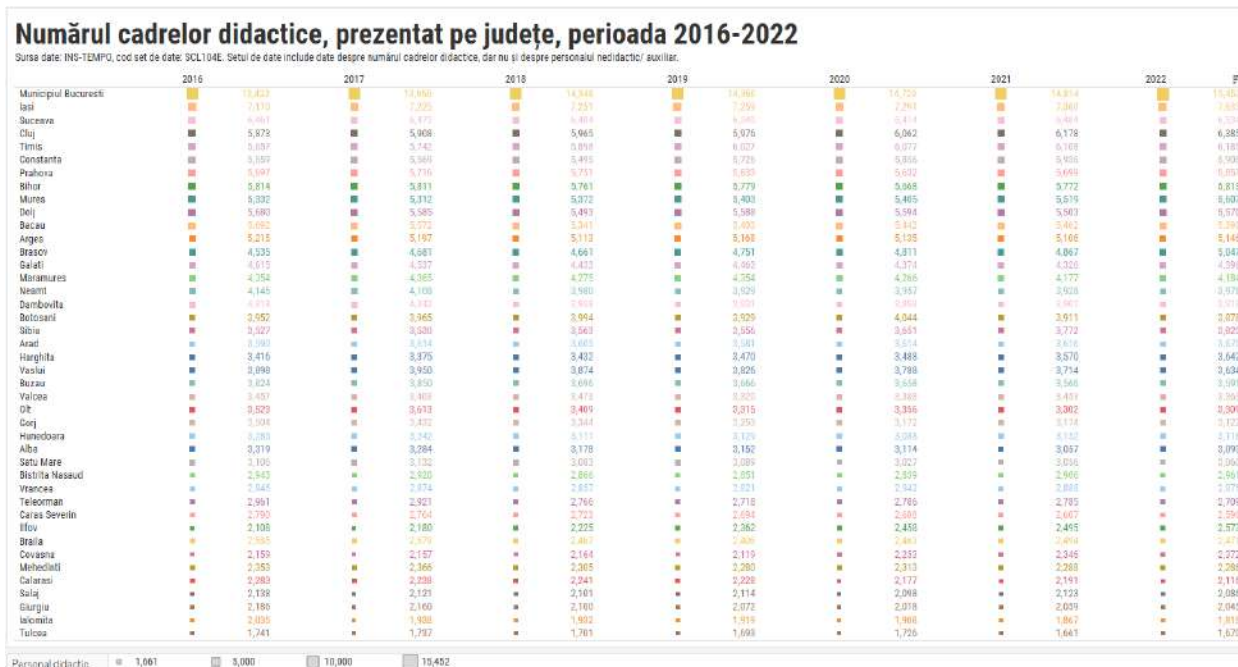


Anual, cea mai mare parte a personalului didactic predă în învățământul gimnazial (peste 36%), numărul lor variind între 64.286 (anul 2019) și 66.803 (anul 2022). În învățământul

liceal predau aproximativ 30% din cadrele didactice, iar în învățământul primar profesază aproximativ 25% din personalul didactic. Numărul cadrelor didactice din învățământul gimnazial special a crescut de la 3.884 în anul 2016 la 4.413 în anul 2022, numărul lor reprezentând 2,2%-2,5% din totalul cadrelor didactice. Învățământul primar special avea, în anul 2022, 2.581 de cadre didactice, învățământul antepreșcolar 1.710 (anul 2022), iar învățământul profesional 1.469.



Cele mai multe cadre didactice profesază în București (15.452 în anul 2022). Iași se plasează pe locul al doilea, cu un număr de 7.635 cadre didactice (anul 2022), iar Suceava pe locul trei, cu 6.534 de cadre didactice. Județele cu cele mai puține cadre didactice (anul 2022) sunt: Tulcea (1.670), Ialomița (1.816), Giurgiu (2.045), Sălaj (2.086), Călărași (2.116).



## Infrastructură școlară

Datele despre infrastructura școlară cuprind informații referitoare la săli de clasă, săli de gimnastică, terenuri de sport, bazine de înot, PC-uri/ echipamente IT, ateliere școlare<sup>13</sup> și laboratoare școlare<sup>14</sup>.

În România erau, în anul 2022, 136.720 de săli de clasă, numărul acestora scăzând ușor în ultimii șapte ani. A scăzut și numărul laboratoarelor școlare (de la 16.448 în 2016 la 15.282 în 2022), numărul sălilor de gimnastică (de la 4.608 în 2016 la 4.486 în 2022), al atelierelor școlare (3.981 în 2022, o scădere de 9,5% față de anul 2016), cât și numărul bazinelor de înot (în 2022 erau 34 de bazine). În schimb, a crescut numărul terenurilor de

<sup>13</sup> Conform sursei de date SCL108A din TEMPO, atelierul școlar „reprezintă încăperea înzestrată cu aparatură, instrumente, mașini și utilaje destinate experiențelor și lucrărilor practice din cadrul unei unități de învățământ/ instituții de învățământ superior.”

<sup>14</sup> Conform sursei de date SCL106A din TEMPO, laboratul școlar „reprezintă încăperea din cadrul unei unități de învățământ înzestrată cu instalații, aparatură, instrumente, substanțe, materiale didactice în care se efectuează experimente didactice și lucrări practice”.



sport, cu o diferență de aproape 5% în 2022 (5.372 terenuri) față de anul 2016 (când erau 5.120). De asemenea, numărul PC-urilor și a echipamentelor IT s-a dublat în ultimii șapte ani. Dacă în anul 2016 unitățile de învățământ erau echipate cu 272.396 astfel de echipamente, în 2022 numărul lor a ajuns la aproape 593 de mii.

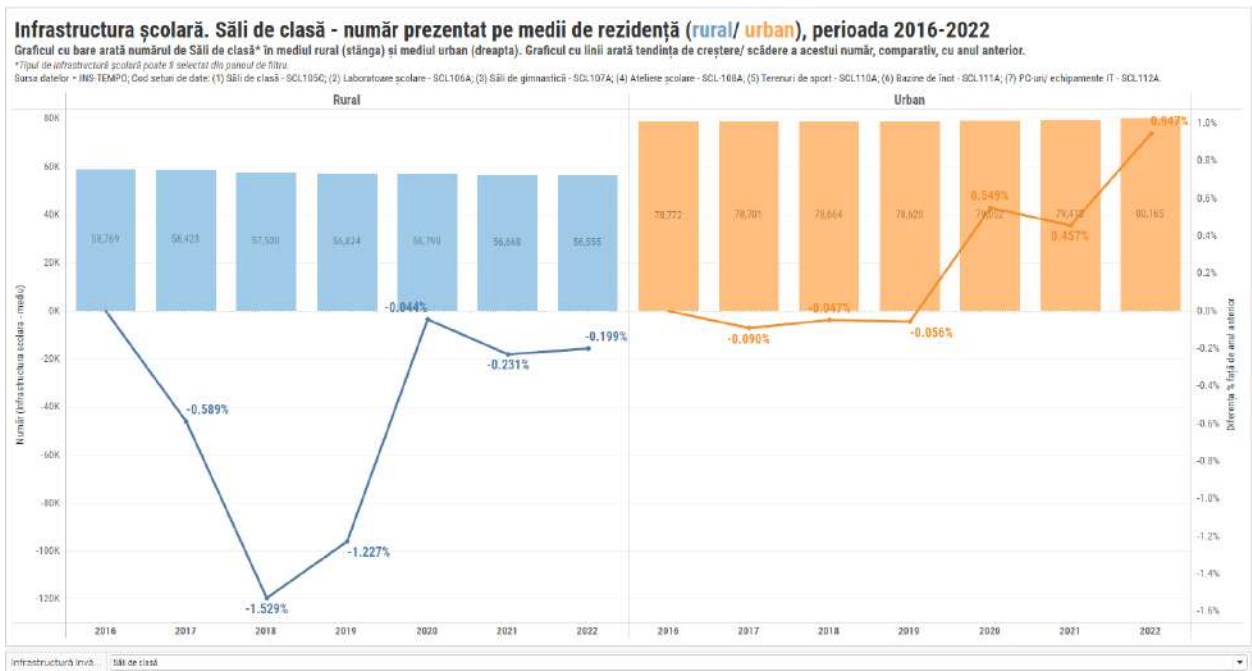
**Infrastructura școlară (2016-2022)**

Sursa datelor = INS-TEMPO; Cod seturi de date: (1) Săli de clasă - SCL105C; (2) Laboratoare școlare - SCL106A; (3) Săli de gimnastică - SCL107A; (4) Ateliere școlare - SCL108A; (5) Terenuri de sport - SCL110A; (6) Bazine de înot - SCL111A; (7) PC-uri/ echipamente IT - SCL112A.

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
PC-uri/ echipamente IT	272,396	275,827	279,752	282,430	441,776	548,248	592,844
Săli de clasă	137,541	137,124	136,194	135,444	135,851	136,081	136,720
Laboratoare școlare	16,448	16,347	16,226	16,128	15,756	15,435	15,282
Terenuri de sport	5,120	5,192	5,266	5,271	5,277	5,309	5,372
Săli de gimnastică	4,608	4,629	4,621	4,641	4,671	4,510	4,486
Ateliere școlare	4,400	4,281	4,255	4,139	4,144	4,025	3,981
Bazine de înot	35	32	37	35	36	33	34

Infrastructură învățământ (top)

■ Ateliere școlare   
 ■ Bazine de înot   
 ■ Laboratoare școlare   
 ■ PC-uri/ echipamente IT   
 ■ Săli de clasă   
 ■ Săli de gimnastică   
 ■ Terenuri de sport



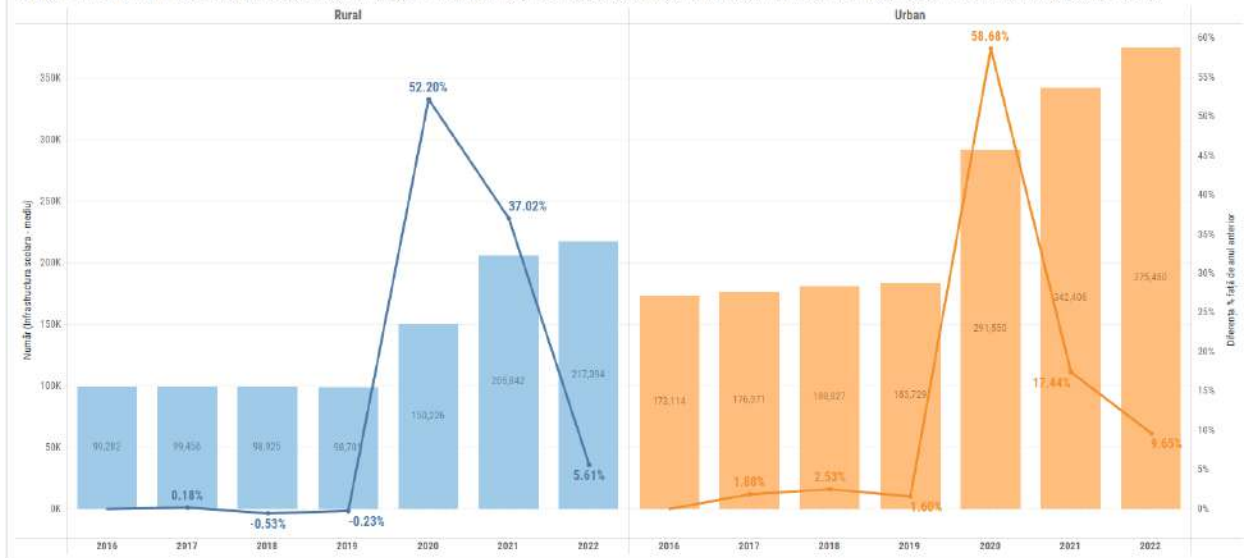
În mediul urban, numărul sălilor de clasă este mai mare decât în mediul rural, ajungând la aproape 82 de mii în anul 2022, în timp ce numărul sălilor de clasă din mediul rural era cu 30% mai mic (56.555 săli de clasă în rural). De asemenea, numărul sălilor de clasă din mediul rural a scăzut anual, cea mai mare scădere fiind înregistrată în 2018, când numărul sălilor a fost cu 1,53% mai mic față de anul 2017. În schimb, în mediul urban numărul sălilor de clasă a crescut, de la 78.772 în 2016, până la 80.165 în 2022, înregistrând o creștere de 1,76% pe parcursul celor șapte ani. În 2022, numărul sălilor de clasă din mediul urban era cu 23,6 mii mai mare decât numărul sălilor din mediul rural, respectiv cu 42% mai multe săli în urban.

### Infrastructura școlară. PC-uri/ echipamente IT - număr prezentat pe medii de rezidență (rural/ urban), perioada 2016-2022

Graful cu bare arată numărul de PC-uri/ echipamente IT\* în mediul rural (stânga) și mediul urban (dreapta). Graful cu linii arată tendința de creștere/ scădere a acestui număr, comparativ, cu anul anterior.

\*Tipul de infrastructură școlară poate fi selectat din panoul de filtru.

Sursa datelor = INS-TEMPO; Cod seturi de date: (1) Școli de clasă - SCL109C; (2) Laboratoare școlare - SCL109A; (3) Școli de gimnastică - SCL107A; (4) Ateliere școlare - SCL109A; (5) Terenuri de sport - SCL110A; (6) Bazine de înot - SCL111A; (7) PC-uri/ echipamente IT - SCL112A.



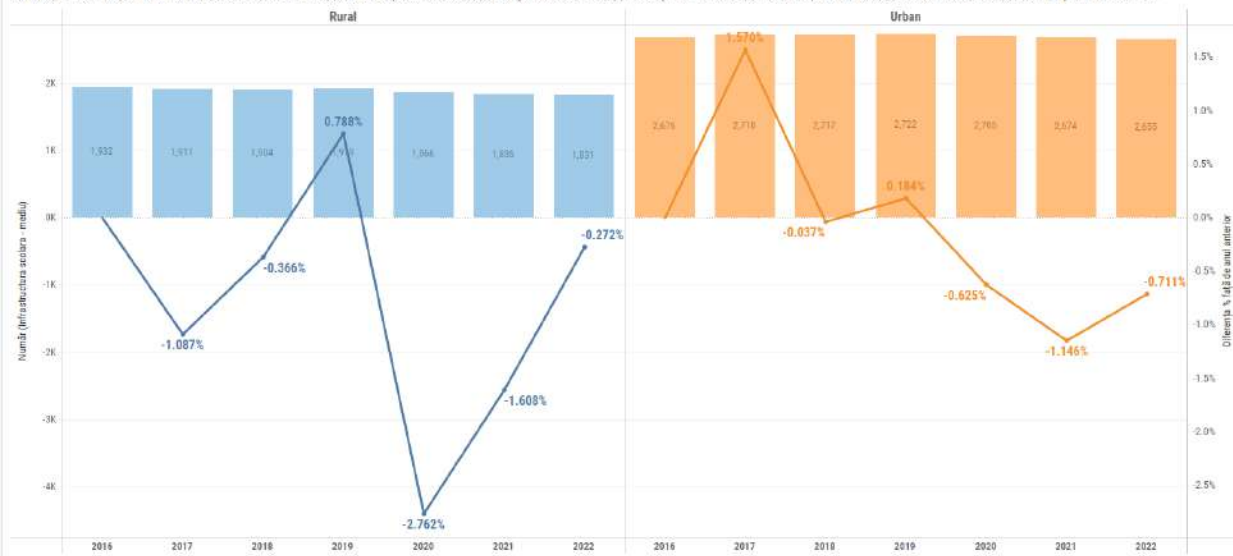
Cea mai mare îmbunătățire a infrastructurii școlare poate fi observată în cazul PC-urilor și echipamentelor IT, numărul acestora mărindu-se considerabil pe parcursul celor șapte ani de analiză. Atât în mediul rural, cât și în mediul urban, cea mai mare creștere (procentual, față de anul anterior) a fost înregistrată în anul 2020, când numărul PC-urilor/ echipamentelor IT a crescut cu 52,2% (51.525 echipamente) în mediul rural, respectiv cu 58,7% (107.821) în mediul urban. Numărul acestora a continuat să crească și în următorii doi ani, dar la o rată mai mică față de creșterea din 2020. În anul 2021 erau cu 37% mai multe echipamente față de anul precedent în mediul rural, iar în anul 2022 cu 5,6% mai mult față de 2021. În urban, rata de creștere în 2021 a fost de 17,44%, iar în 2022 de 9,65%. Deși numărul echipamentelor s-a dublat atât în unitățile de învățământ din mediul rural, cât și din mediul urban, numărul echipamentelor din orașe rămâne în continuare foarte mare comparativ cu numărul celor din zona rurală (în 2022, în urban erau aproape 375,5 mii echipamente, în timp ce în mediul rural unitățile erau echipate cu 217.394).

### Infrastructura școlară. Săli de gimnastică - număr prezentat pe medii de rezidență (rural/ urban), perioada 2016-2022

Graficul cu bare arată numărul de Săli de gimnastică<sup>1</sup> în mediul rural (stânga) și mediul urban (dreapta). Graficul cu linii arată tendința de creștere/ scădere a acestui număr, comparativ, cu anul anterior.

<sup>1</sup>Tipul de infrastructură școlară poate fi selectat din panoul de filtru.

Sursa datelor = INS-TEMPO. Cod seturi de date: (1) Săli de clasă - SCL105C; (2) Laboratoare școlare - SCL106A; (3) Săli de gimnastică - SCL107A; (4) Ateliere școlare - SCL108A; (5) Terenuri de sport - SCL110A; (6) Bazine de înot - SCL111A; (7) PC-uri/ echipamente IT - SCL112A.



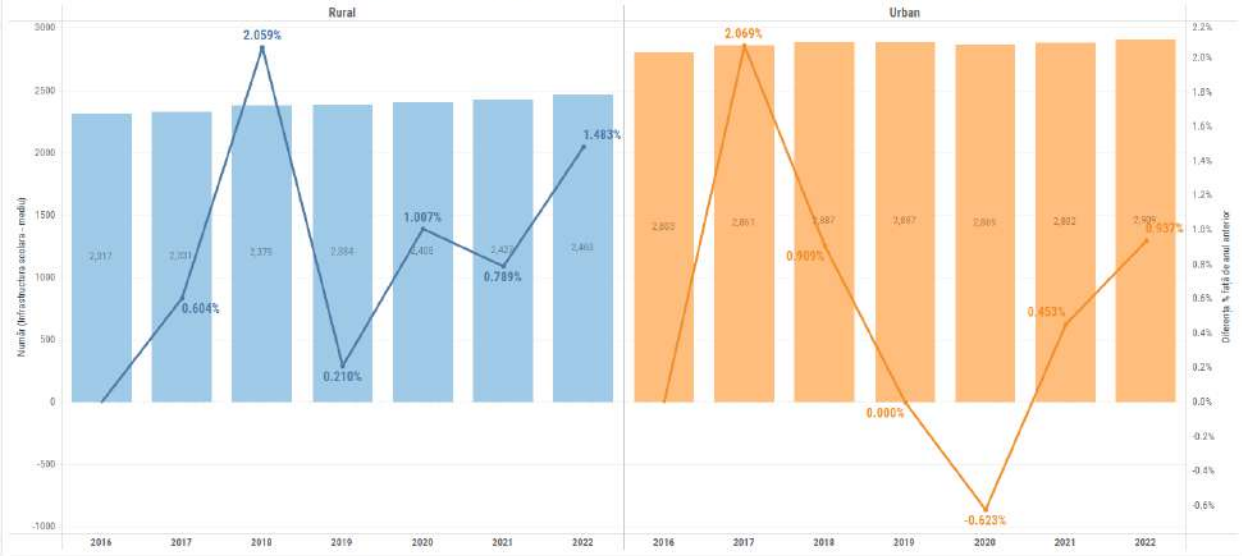
Numărul sălilor de gimnastică este cu 45% mai mare în mediul urban, în anul 2022 fiind 2.655 de astfel de săli, comparativ cu 1.831 de săli de gimnastică în mediul rural. În cazul acestui tip de infrastructură școlară a fost înregistrată o scădere, ajungând de la 1.932 de săli în anul 2016 la 1.832 în anul 2022 în mediul rural, respectiv de la 2.676 (2016) de săli la 2.655 (2022) în mediul urban.

### Infrastructura școlară. Terenuri de sport - număr prezentat pe medii de rezidență (rural/ urban), perioada 2016-2022

Graficul cu bare arată numărul de Terenuri de sport\* în mediul rural (stânga) și mediul urban (dreapta). Graficul cu linii arată tendința de creștere/ scădere a acestui număr, comparativ, cu anul anterior.

\*Tipul de infrastructură școlară poate fi selectat din panoul de filtru.

Sursa datelor - INS-TEMPO. Cod seturi de date: (1) Școli de clasă - SCL105C; (2) Laboratoare școlare - SCL106A; (3) Săli de gimnastică - SCL107A; (4) Ateliere școlare - SCL108A; (5) Terenuri de sport - SCL110A; (6) Bazine de înot - SCL111A; (7) PC-ului/ echipamente IT - SCL112A.



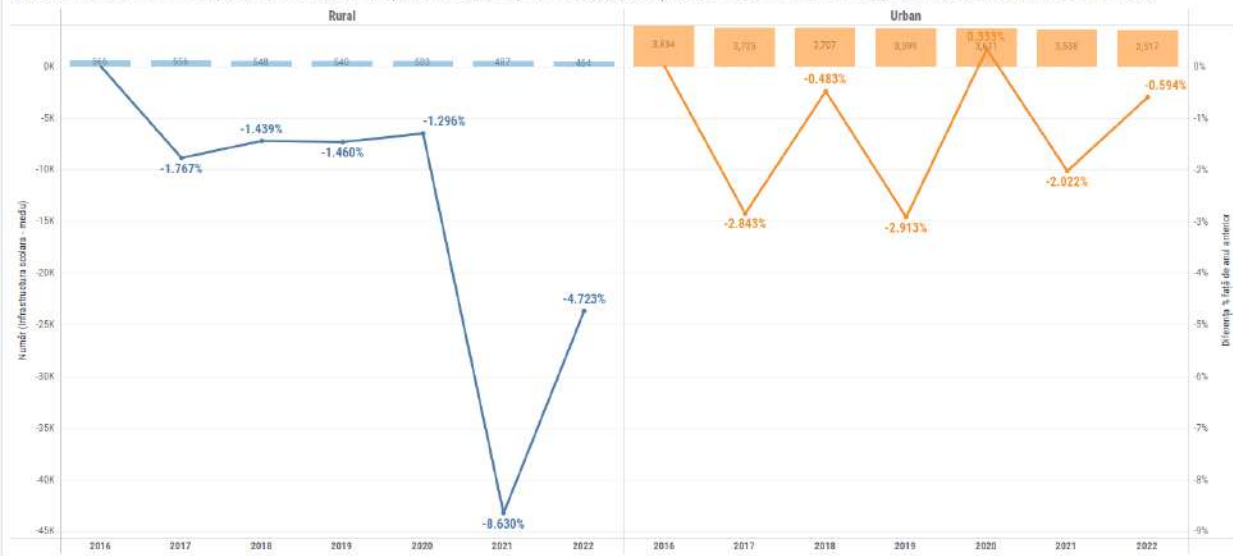
Numărul terenurilor de sport a crescut constant în mediul rural, ajungând la 2.463 în anul 2022. În mediul urban, în 2022 erau 2.909 terenuri de sport, cu numai 446 mai multe decât în mediul rural.

### Infrastructura școlară. Ateliere școlare - număr prezentat pe medii de rezidență (rural/ urban), perioada 2016-2022

Graficul cu bare arată numărul de Ateliere școlare\* în mediul rural (stânga) și mediul urban (dreapta). Graficul cu linii arată tendința de creștere/ scădere a acestui număr, comparativ, cu anul anterior.

\*Tipul de infrastructură școlară poate fi selectat altă pagină de filtru.

Sursa datelor = INS-TEMPO, Cod seturi de date: (1) Școli de clasă - SCL105C; (2) Laboratoare școlare - SCL108A; (3) Săli de gimnastică - SCL107A; (4) Ateliere școlare - SCL108A; (5) Terenuri de sport - SCL110A; (6) Bazine de înot - SCL111A; (7) PC-uri/ echipamente IT - SCL112A.



Majoritatea atelierelor școlare sunt regăsite în unitățile de învățământul din mediul urban (între 3.834 în anul 2016 și 3.517 în anul 2022), în timp ce în mediul rural, în anul 2016 existau 566 de ateliere, iar în anul 2022 numărul lor a scăzut la 464.

Numărul atelierelor școlare a scăzut anual în mediul rural, cea mai mare scădere față de anul precedent fiind înregistrată în anul 2021, când erau cu 8,6% mai puține ateliere față de anul 2020. În schimb, în mediul urban, chiar dacă numărul atelierelor a scăzut (cu excepția anului 2020 când s-a înregistrat o creștere de 0,33%), scăderea nu este la fel de bruscă, cea mai mare fiind de 2,9% în anul 2019.

### Infrastructura școlară. Laboratoare școlare - număr prezentat pe medii de rezidență (rural/ urban), perioada 2016-2022

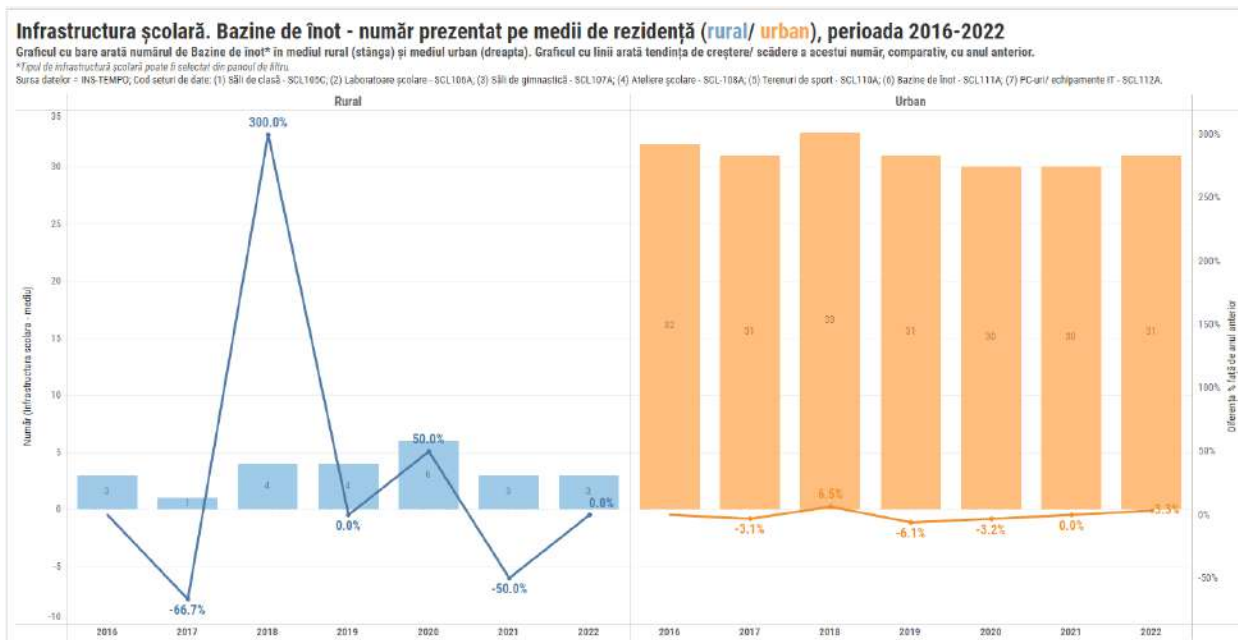
Graficul cu bare arată numărul de Laboratoare școlare\* în mediul rural (stânga) și mediul urban (dreapta). Graficul cu linii arată tendința de creștere/ scădere a acestui număr, comparativ, cu anul anterior.

\*Tipul de infrastructură școlară poate fi selectat din panoul de filtru.

Sursa datelor = INS-TEMPO; Cod seturi de date: (1) Săli de clasă - SCL105C, (2) Laboratoare școlare - SCL106A, (3) Săli de gimnastică - SCL107A, (4) Ateliere școlare - SCL108A, (5) Terenuri de sport - SCL110A, (6) Bazine de înot - SCL111A, (7) PC-uri/ echipamente IT - SCL112A.



Similar, și numărul laboratoarelor școlare scade anual, atât în mediul urban, cât și în mediul rural, însă discrepanța dintre cele două medii este mult mai mică. De pildă, în anul 2022, în mediul urban erau 10.204 laboratoare școlare, în timp ce în mediul rural erau 5.078 (de două ori mai puține). În schimb, în cazul atelierelor școlare, în anul 2022, în mediul rural erau 464 ateliere, respectiv de 7,5 ori mai puține decât în mediul urban.



În perioada 2016-2022, numărul bazinelor de înot din mediul urban a variat între 30 și 32, în timp ce în mediul rural a variat între 1 și 6. În anul 2022, în mediul rural erau 3 bazine de înot, în timp ce în mediul urban erau 31.

## Analiza datelor financiare

Datele financiare analizate vizează perioada 2016-2022 și includ: execuțiile bugetare detaliate ale unităților publice de învățământ preuniversitar, cu personalitate juridică; execuțiile bugetare detaliate ale tuturor unităților administrativ teritoriale; date despre cheltuielile din învățământ la nivel de stat (contul general anual de execuție) și date despre cheltuielile totale de la nivelul întregii țări (buget general consolidat). Aceste date sunt contextualizate și raportate la populația școlară, personalul didactic și infrastructura școlară, dar și la indicatori macroeconomici (precum PIB, rata inflației, indicii de prețuri de consum etc.).

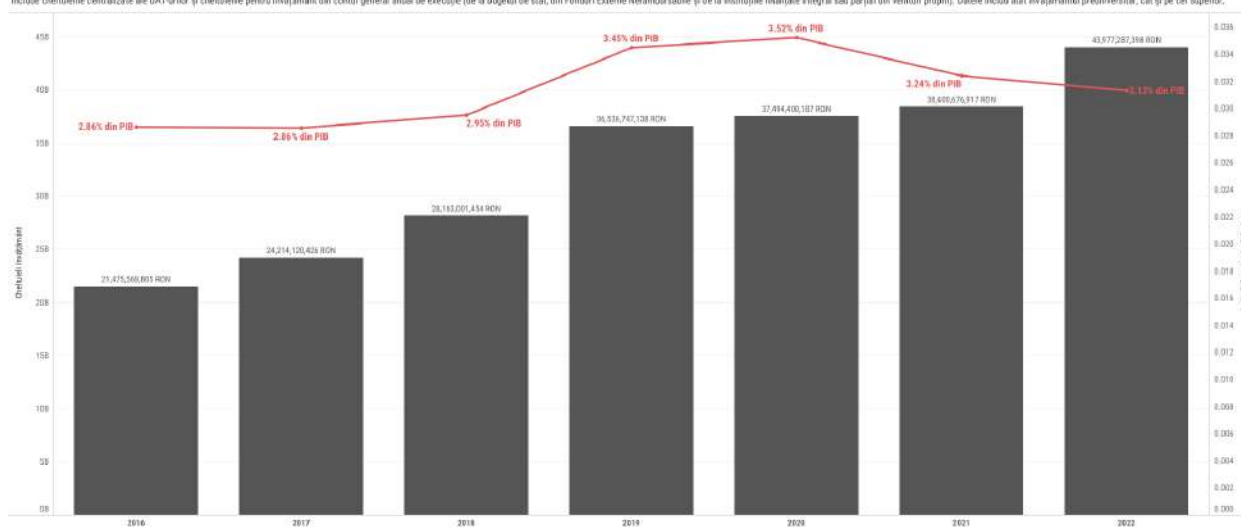


## Evoluția generală a finanțării învățământului public

Cheltuielile totale nominale din domeniul învățământului public au crescut de-a lungul celor șapte ani de analiză, ajungând de la 21,47 miliarde de lei în anul 2016, la aproape 44 de miliarde de lei în anul 2022. Însă, raportate la valoarea produsului intern brut, cheltuielile pentru educație au crescut în perioada 2016-2020, urmând o tendință de scădere în perioada 2021-2022. Pentru a înțelege mai bine evoluțiile, cifrele sunt raportate nu doar la PIB, ci și la totalul bugetului general consolidat (BGC) - Legea educației naționale prevedea o finanțare de 6% din PIB pentru educație, iar, prin modificările aduse în 2023, raportarea a fost modificată la 15% din BGC.

### Cheltuielile totale din domeniul învățământului, perioada 2016-2022

Include cheltuielile centralizate ale UAT-urilor și cheltuielile pentru învățământ din contul general anual de execuție (de la bugetul de stat, din Fonduri Externe Nerambursabile și de la instituțiile finanțate integral sau parțial din venituri proprii). Datele includ atât învățământul preuniversitar, cât și pe cel superior.



Cheltuielile totale pentru domeniul învățământului au crescut de-a lungul perioadei 2016-2022, ajungând de la 21,47 miliarde lei în anul 2016, la 43,97 miliarde în anul 2022 (o creștere efectivă de aproape 105% în 2022 față de 2016). Cea mai mare creștere nominală a cheltuielilor a fost înregistrată între anii 2018 și 2019, atingând o diferență de aproape 8,4 miliarde lei (de la 28,16 miliarde de lei la 36,53 miliarde în 2019). Deși sumele totale alocate pentru educație cresc anual, raportarea acestora la PIB, respectiv la

cheltuielile totale ale BGC, nu înregistrează aceeași tendință de creștere constantă. Procentul din PIB reprezentat de cheltuielile din domeniul învățământului crește anual din 2016 până în anul 2019, urmând o perioadă de scădere până în anul 2022. În schimb, raportat la cheltuielile totale ale BGC, domeniul învățământului înregistrează o tendință de scădere în perioada 2016-2018, urmată de o creștere considerabilă în 2019 și de o altă perioadă de scădere constantă între anii 2019 și 2022. De observat, astfel, că **în niciun an alocările nu s-au apropiat de procentul de 6% din PIB cerut de Legea educației naționale (și nici de noul cadru de referință de 15% din BGC setat de Legea 198/2023).**

An	Total cheltuieli lei (BS + BL)	% PIB	% BGC
2016	21.475.568.805	2,86%	8,87%
2017	24.214.120.426	2,86%	8,77%
2018	28.163.001.454	2,95%	8,74%
2019	36.536.747.138	3,44%	9,89%
2020	37.494.400.187	3,52%	8,83%
2021	38.400.676.917	3,24%	8,35%
2022	43.977.287.398	3,13%	8,13%

Raportat la valoarea produsului intern brut, cele mai mari cheltuieli au fost înregistrate în anul 2020, când sumele alocate domeniului educației au atins 3,52% din PIB. În schimb, cele mai mici cheltuieli au fost realizate în anul 2016, respectiv 2017, când cheltuielile din domeniul învățământului au atins numai 2,86% din PIB. În perioada 2016-2017, cea mai mare parte din cheltuieli (aproape 2% din PIB) era realizată la nivel local, însă începând cu anul 2018, cheltuielile de la bugetul central pentru educație reprezentau peste 2,5%

din PIB, în timp ce la nivel local nu au mai depășit niciodată (în perioada 2018-2022) 0,68%.

Raportat la totalul cheltuielilor din bugetul general consolidat, cheltuielile din domeniul învățământului reprezintă în medie, anual, 8,8%. Raportat la BGC, cea mai mare alocare bugetară a fost înregistrată în anul 2019, când totalul de 36.53 miliarde lei cheltuieli din învățământ reprezentau 9,89% din BGC. Cea mai mică alocare, raportat la BGC, a fost înregistrată în anul 2022, cu 8,13%.

Astfel, valoarea efectivă a cheltuielilor totale din domeniul învățământului a crescut de-a lungul celor șapte ani de analiză. Raportat la PIB, valoarea cheltuielilor a crescut din 2016 (de la 2,86%) până în 2020 (3,52%), urmată de o scădere de până la 3,13% în următorii doi ani. În ceea ce privește raportul la bugetul general consolidat, raportul cheltuielilor din domeniul învățământului a scăzut în perioada 2016-2018 (de la 8,87% la 8,74%), urmând să crească la 9,89% în 2019, iar următorii trei ani (2020-2022) au înregistrat scăderi constante ale acestor valori (8,83% din BGC în 2020, 8,35% în 2021 și 8,13% în 2022).

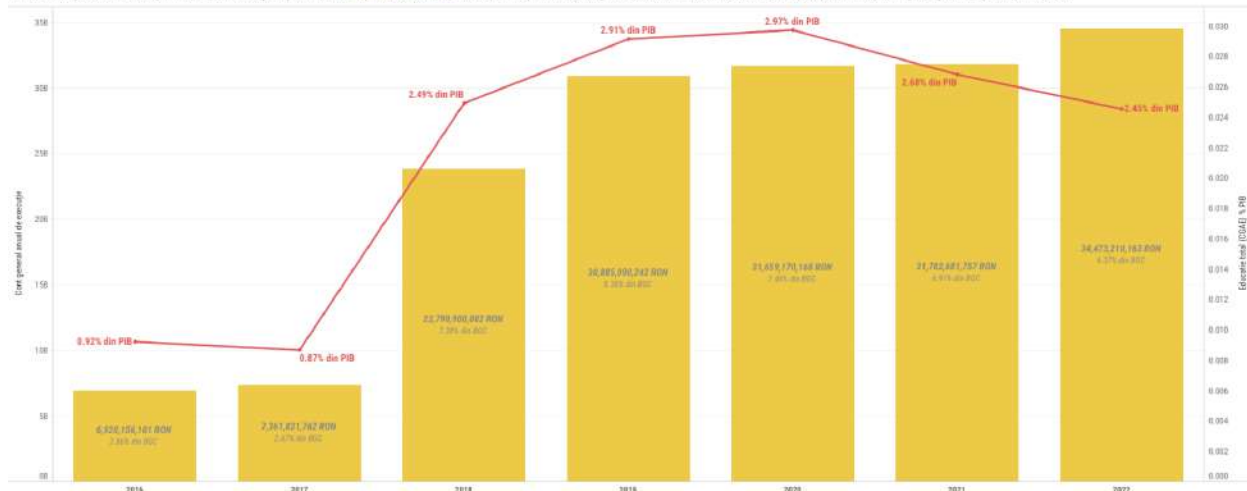
Alocările din bugetul central<sup>15</sup> pentru domeniul învățământului au variat între 6,92 miliarde lei (anul 2016) și 34,47 miliarde (2022), iar din bugetul local cele mai mari sume au fost înregistrate în anul 2017 - un total de 16,85 miliarde, iar cele mai mici în anul 2018 (4,37 miliarde lei).

---

<sup>15</sup> Include cheltuielile de la bugetul de stat, din Fonduri Externe Nerambursabile și cheltuielile instituțiilor finanțate parțial sau integral din venituri proprii.

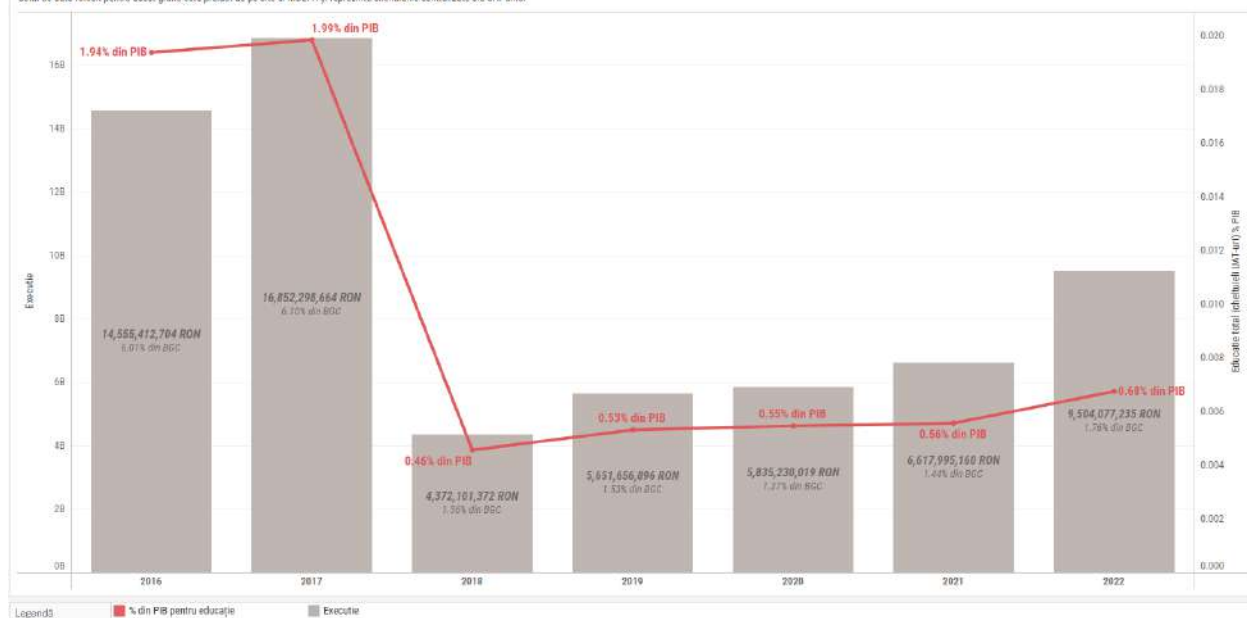
### Cheltuielile totale din domeniul învățământului (buget central), perioada 2016-2022

Datele din acest grafic includ atât învățământul preuniversitar, cât și învățământul universitar și însumează cheltuielile din domeniul învățământului de la bugetul de stat, din Fondurile Externe Neambursabile (FEN) și de la instituțiile finanțate parțial sau integral din venitul propriu



### Cheltuielile totale pentru domeniul învățământului (bugete locale), perioada 2016-2022

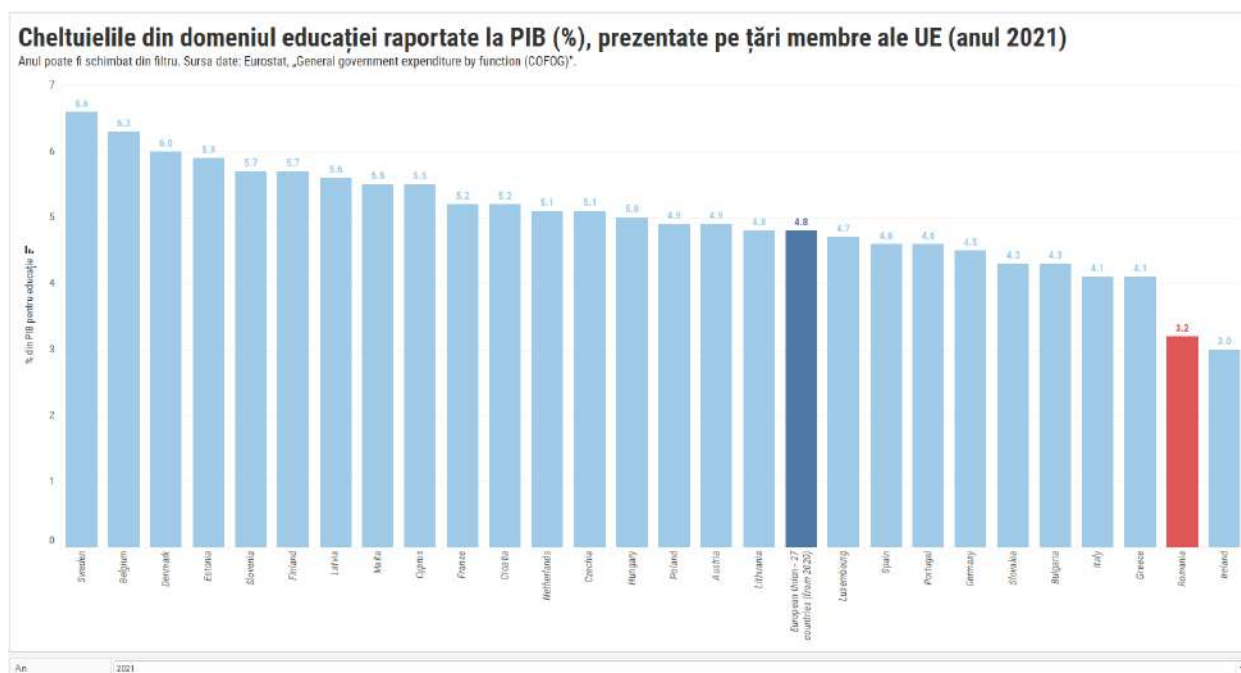
Sursa de date folosită pentru acest grafic este preluată de pe site-ul MDLPA și reprezintă cheltuielile centralizate ale UAF-urilor

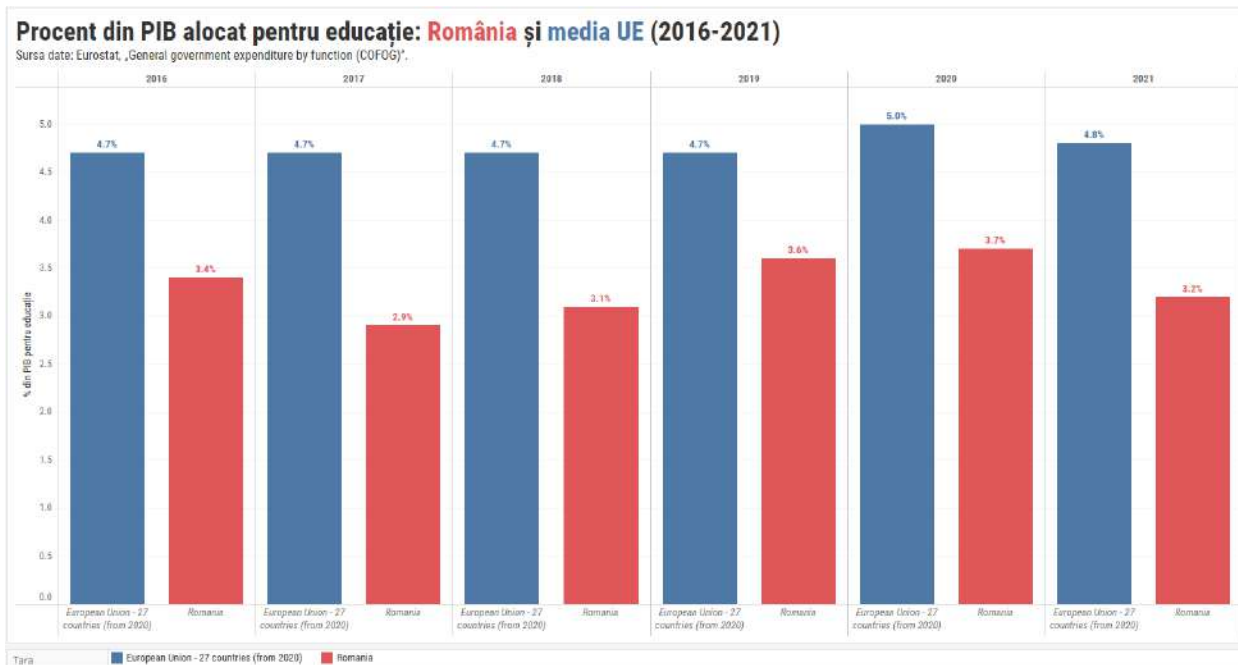


## Poziționarea în cadrul Uniunii Europene

În anul 2021, media europeană de alocare de fonduri pentru domeniul educației atingea 4,8% din produsul intern brut. România se plasează mult sub această medie, cu 3,2% din

PIB pentru educație, singura țară care alocă mai puțin fiind Irlanda (3% din PIB). De altfel, în afară de cele două, nicio altă țară nu alocă sub 4% din PIB pentru educație. Sub media europeană se mai plasează: Luxemburg, cu 4,7% din PIB; Spania și Portugalia au alocat 4,6% din PIB pentru educație în anul 2021; Germania (4,5%); Slovacia și Bulgaria cu 4,3%; Italia și Grecia (4,1%). Singurele țări care, în anul 2021, au alocat cel puțin 6% din PIB pentru domeniul învățământului sunt, în ordine crescătoare: Danemarca (6%), Belgia (6,3%) și Suedia (6,6%).



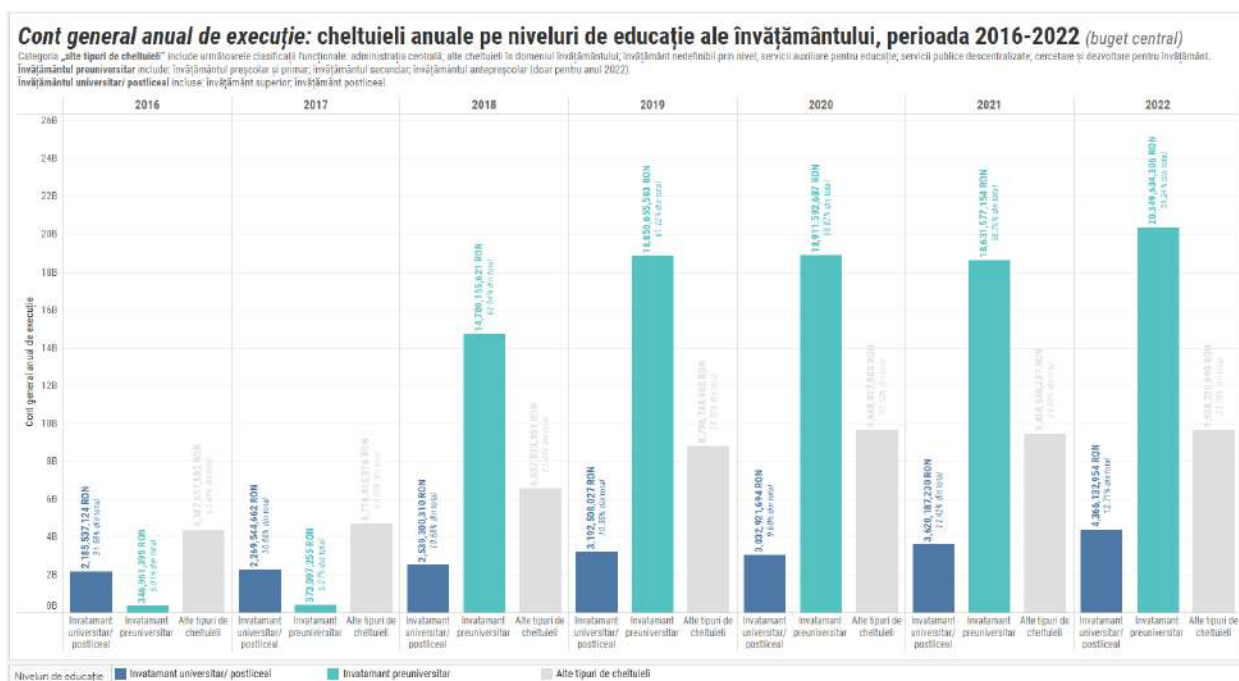


În toată perioada 2016-2019, media europeană a fost de 4,7% din PIB fonduri alocate domeniului învățământului, înregistrând o creștere în 2020 (5%) și o scădere de 0,2 procente în 2021, când a ajuns la 4,8%. România se plasează în fiecare an sub media europeană, cea mai mare diferență fiind înregistrată în anul 2017, de 1,8%, când România a alocat 2,9% din PIB pentru educație. Cel mai mare procent din PIB alocat educației a fost înregistrat în 2020 în România, când a ajuns la 3,7%.

### Structură bugetară pe domenii

**Cheltuielile de la bugetul central pentru domeniul învățământului** se împart între învățământul preuniversitar, învățământul universitar și către alte tipuri de cheltuieli. Categoria definită ca „alte tipuri de cheltuieli” include subdomenii precum: administrația centrală (ex: aparatul administrativ al Ministerului Educației), învățământ nedefinibil prin

nivel (ex: biblioteci; învățământ special), servicii auxiliare pentru educație (ex: internate și cantine pentru elevi, Casa Corpului Didactic), servicii publice descentralizate etc.



În perioada de analiză, în anul 2016, respectiv 2017, cea mai mare parte din totalul cheltuielilor pentru domeniul învățământului erau încadrate la alte tipuri de cheltuieli, în valoare totală de 4,38 miliarde de lei (2016), respectiv 4,71 miliarde lei (2017), în timp ce pentru învățământul preuniversitar se cheltuiau între 346 și 373 milioane lei, iar pentru învățământul universitar puțin peste 2 miliarde. Începând cu anul 2018, odată cu mutarea cheltuielilor cu salariile personalului didactic de la nivel local la nivel central, cheltuielile de la bugetul de stat pentru învățământul preuniversitar au crescut considerabil, ajungând la peste 14,7 miliarde lei în anul 2018. Acestea au crescut până la 18,85 miliarde lei în 2019, respectiv 18,91 miliarde lei în anul 2020. Anul 2021 înregistrează o ușoară scădere a cheltuielilor pentru învățământul preuniversitar față de anii precedenți,

ajungând la 18,63 miliarde lei, urmată de o creștere de peste 2 miliarde de lei în anul 2022 (20,34 miliarde cheltuite pentru învățământul preuniversitar).

De asemenea, de-a lungul celor șapte ani, cresc și cheltuielile nominale pentru învățământul universitar și postliceal, ajungând la peste 4,36 miliarde lei în anul 2022, o sumă de 2,8 ori mai mare decât cea cheltuită în anul 2016. Cheltuielile pentru alte tipuri de cheltuieli cresc de la 4,38 miliarde lei în 2016, până la 9,63 miliarde lei în anul 2022.

Astfel, cheltuielile din domeniul învățământului cresc de-a lungul celor șapte de ani de analiză pentru toate cele trei mari categorii (învățământ preuniversitar, învățământ universitar/ postliceal și alte tipuri de cheltuieli). Se schimbă însă proporțiile ocupate de aceste categorii din totalul cheltuielilor de la bugetul de stat pentru învățământ. În perioada 2016-2017, categoria alte tipuri de cheltuieli reprezenta peste 63-64% din total, în timp ce cheltuielile pentru învățământul universitar/ postliceal reprezentau aproximativ 30% din totalul fondurilor cheltuite, iar învățământul preuniversitar se situa între 5,01% (în anul 2016) și 5,07% (anul 2017). Începând cu anul 2018, sumele alocate pentru alte tipuri de cheltuieli scad la sub 30% din total, iar învățământul universitar reprezintă între 9% și 13%. În schimb, cheltuielile pentru învățământul preuniversitar cresc la peste 58% din total. Trebuie precizat însă că aceasta este o creștere parțială, având în vedere modificarea sursei de finanțare: în loc să fie transferate la bugetele locale cote defalcate din TVA pentru a acoperi salariile cadrelor didactice, acești bani rămân la nivel central, iar costurile cu cheltuielile de personal încep să fie administrate direct de Ministerul Educației, prin Inspectoratele Școlare. Această mutare are loc în 2018<sup>16</sup>, odată cu

---

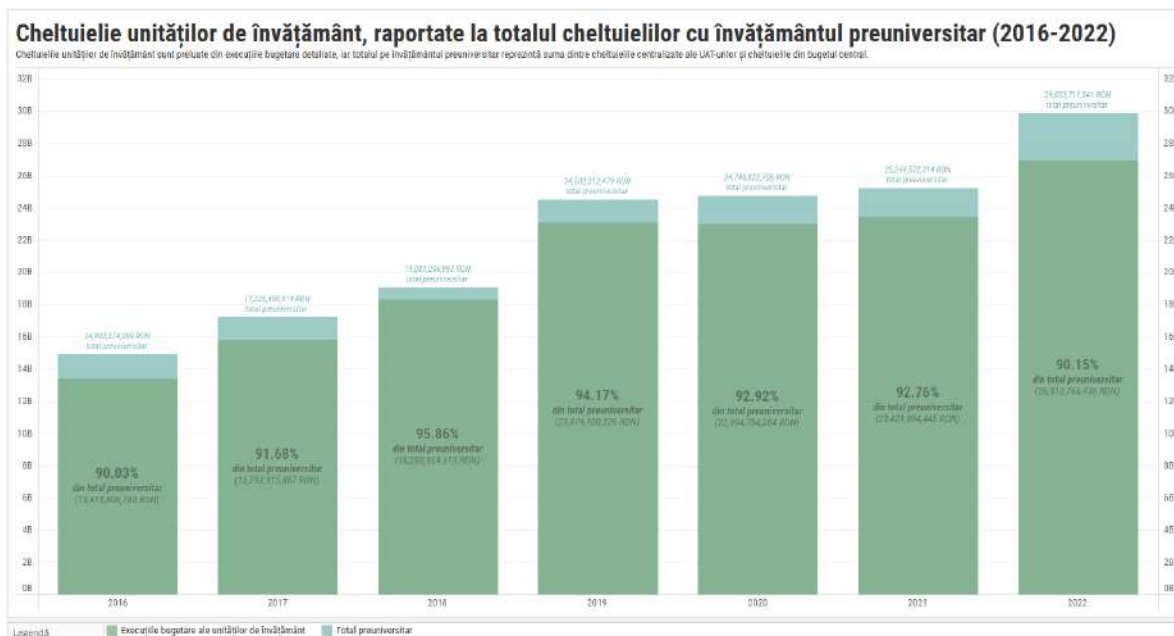
<sup>16</sup> Prin [Legea 153/2017](#) a salarizării unitare, tot personalul plătit din fonduri publice, adică și cadrele didactice, au beneficiat de o mărire de 25% față de nivelul cu care erau plătiți în decembrie 2017. Potrivit calendarului din această lege, cadrele didactice au beneficiat de o nouă mărire salarială de 20%, începând cu 1 martie 2018.



majorarea salariilor din învățământ, care a presupus o creștere în două etape: 25% de la 1 ianuarie și 20% de la 1 martie.

## Evoluții anuale

Cheltuielile totale ale unităților de învățământ preuniversitar, cu personalitate juridică și de interes public, reprezintă anual peste 90% din totalul cheltuielilor cu învățământul preuniversitar. Astfel, în anul 2016, din totalul de 14,9 miliarde lei cheltuite cu educația preuniversitară, peste 13,41 miliarde (90,03%) erau realizate de UÎ. Procentul crește în următoarea perioadă, după cum urmează: în anul 2017, 91,68% (15,8 miliarde de lei) din totalul cheltuielilor erau realizate de unitățile de învățământ; 95,86% în anul 2018 (18,29 miliarde); 94,17% în anul 2019; 92,92% în anul 2020; 92,76% (respectiv 23,42 miliarde) în anul 2021) și 90,15% din totalul cheltuielilor din anul 2022.

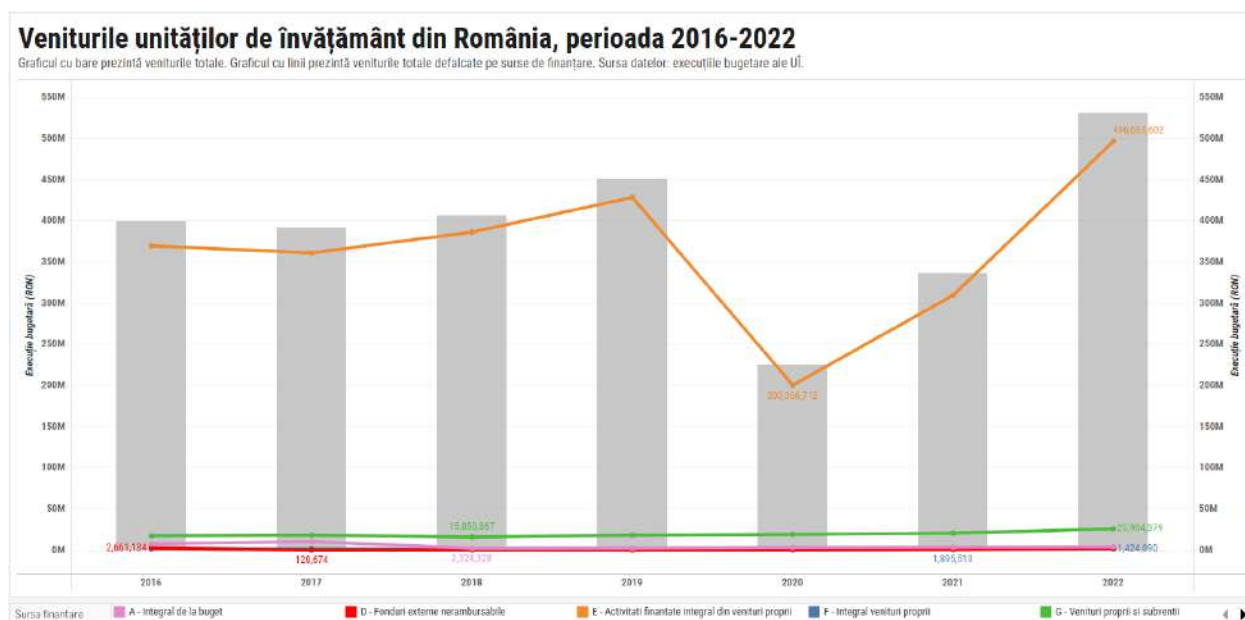


Astfel, având în vedere proporția mare de cheltuieli ale unităților de învățământ, din totalul cheltuit cu învățământul preuniversitar, dar luând în considerare și numărul mare

de elevi care studiază în unități de învățământ publice (peste 96%), această analiză urmărește execuțiile bugetare detaliate ale UÎ. De asemenea, prin raportarea la date granulare precum sunt bugetele UÎ, putem vedea mai bine care sunt elemente care pot crea inechitate sau dezechilibre chiar și în interiorul aceleiași localități.

### Veniturile unităților de învățământ cu personalitate juridică (publice)

Suma veniturilor suplimentare ale tuturor unităților de învățământ este cuprinsă între 224,7 milioane lei (în anul 2020) și 530,28 milioane (anul 2022). În anul 2016, veniturile UÎ însumau peste 399 milioane lei, urmând o scădere de peste 8 milioane în anul 2017. În 2018, veniturile înregistrate sunt mai mari cu 4% față de anul precedent, iar creșterea din 2019 (față de 2018) ajunge la aproape 11%. În anul 2020 suma veniturilor scade considerabil, ajungând la puțin peste 224,65 milioane lei, respectiv sub jumătate față de veniturile din anul anterior. Atât anul 2021, cât și anul 2022 înregistrează creșteri ale veniturilor, ajungând până la suma de 530,27 milioane lei.



Cea mai mare parte din venituri este suportată din bugetul local: în medie, peste 95% din veniturile totale sunt aferente administrației locale. Singurul an în care proporția veniturilor de la bugetul de stat este considerabil mai mare față de ceilalți ani este anul 2020, când bugetul local a suportat numai 92,77%, în timp ce din bugetul de stat proveneau 7,23% din venituri.

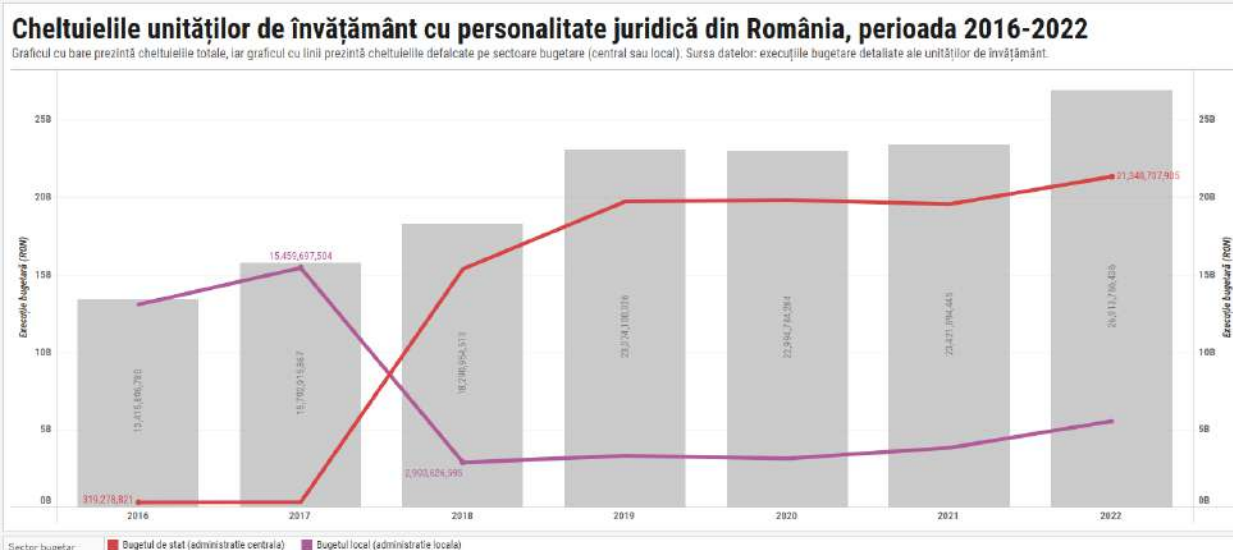
În ceea ce privește sursa de finanțare, anual, peste 90% dintre venituri reprezintă activități finanțate integral din venituri proprii, restul sumei împărțindu-se între „integral de la buget”, „fonduri externe nerambursabile”, „integral venituri proprii” și „venituri proprii și subvenții”.

### **Cheltuielile totale ale unităților de învățământ**

Cheltuielile totale ale unităților de învățământ au crescut de la 13,4 miliarde (mld) lei în anul 2016, până la 26,9 mld în anul 2022. În perioada 2016-2019, cheltuielile totale au crescut atât ca valoare, cât și ca procent din PIB, după cum urmează:

- Anul 2016 - cheltuieli totale de peste 13,4 mld lei, reprezentând 1,77% din PIB;
- Anul 2017 - cheltuieli de aproape 15,8 mld lei, reprezentând 1,87% din PIB;
- Anul 2018 - cheltuieli de 18,3 mld lei, echivalentul a 1,93% din PIB;
- Anul 2019 - cheltuielile se ridică la 23 de miliarde de lei și reprezintă 2,22% din PIB.

Anul 2020 înregistrează o ușoară scădere față de anul precedent, cheltuielile ajungând la 22,9 mld lei (2,21% din PIB). În anul 2021, deși valoarea cheltuielilor crește cu peste 427 milioane lei față de anul 2020, suma de 23,42 mld lei reprezintă 1,97% din PIB, cu 0,24 procente mai puțin decât în anul anterior. În anul 2022 se înregistrează o altă creștere a cheltuielilor, ajungând la 26,9 mld lei (1,89% din PIB).



Aceste cheltuieli sunt suportate atât din bugetul de stat, cât și din bugetele locale. **Schimbările legislative, intrate în vigoare începând cu anul 2018, se observă cel mai bine în creșterea cheltuirii fondurilor de către unitățile de învățământ din bugetul central, respectiv în scăderea din bugetele locale.** Dacă în anii 2016 și 2017 statul gestiona direct numai 2,38%, respectiv 2,11% din banii cheltuiți pentru unitățile de învățământ, începând cu anul 2018 procentul a crescut până la 80-85%. Astfel, în 2016 și 2017 statul gestiona direct puțin peste 300 milioane anual, în timp ce în perioada 2018-2022 aceste sume s-au ridicat până la peste 15 miliarde lei. Statul a gestionat cea mai mică sumă de bani în anul 2016 (319,27 mil lei) și cea mai mare în anul 2022 (21,34 mld lei), în timp ce autoritățile locale au suportat cea mai mare parte din cheltuieli în anul 2017 (15,45 mld) și cea mai mică în anul 2018 (2,9 mld lei).

### Evoluții pe tipuri de cheltuieli

Cheltuielile de personal reprezintă, anual, peste 78% din totalul cheltuielilor efectuate de unitățile de învățământ avute în vedere pentru analiză, urmate de cheltuielile cu bunuri și servicii care ocupă, în medie, 12% din totalul cheltuielilor unităților de învățământ.

## Cheltuielile UÎ și proporția pe care o reprezintă din totalul cheltuielilor înregistrate de UÎ în anul aferent (perioada 2016-2022)

Sursa datelor: execuțiile bugetare detaliate ale unităților de învățământ

	2016 F*	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Cheltuieli de personal	10,582,340,312 78.88%	12,840,852,832 81.31%	15,072,770,892 82.41%	19,106,329,403 82.80%	19,509,648,464 84.84%	19,227,559,952 82.52%	21,060,645,571 78.36%
Bunuri și servicii	2,090,575,426 15.58%	2,154,038,170 13.64%	2,175,504,469 11.89%	2,438,905,133 10.57%	2,247,839,806 9.78%	2,516,676,605 10.74%	3,185,986,369 11.84%
Alte cheltuieli	368,969,420 2.73%	421,011,294 2.67%	550,549,209 3.01%	949,540,538 4.12%	685,524,777 2.93%	1,085,730,503 4.53%	1,911,624,456 7.10%
Active nefinanciare	199,010,702 1.48%	175,907,171 1.11%	182,219,792 1.02%	212,925,362 0.92%	179,870,898 0.78%	193,854,030 0.83%	247,965,241 0.92%
Asistența socială	160,997,642 1.20%	197,832,757 1.25%	240,448,945 1.31%	268,170,052 1.16%	252,168,460 1.19%	220,644,832 0.94%	339,071,494 1.26%
Proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile	11,560,548 0.09%	1,609,317 0.01%	1,129,790 0.01%	74,269 0.00%	144,250 0.00%	341,759 0.00%	338,469 0.00%
Transferuri intra unități ale administrației publice	1,841,922 0.01%	398,151 0.00%	215,001 0.00%	260,329 0.00%	117,476 0.00%	198,694 0.00%	174,735 0.00%
Alte transferuri	843,477 0.01%	932,238 0.01%	1,034,767 0.01%	847,037 0.00%	643,048 0.00%	472,368 0.00%	938,735 0.00%
Rambursări de credite	134,620 0.00%	90,950 0.00%	15,160 0.00%		33,500 0.00%		
Dozarzi	681 0.00%	158 0.00%		383 0.00%	1,871 0.00%	1,110 0.00%	316 0.00%
Proiecte cu finanțare din sursele reprezentând asistența financiară nerambursabilă aferentă PNRR							24,578,742 0.12%
Proiecte cu finanțare din FED aferente cadrului financiar 2014-2020		3,214,931 0.02%	38,057,248 0.21%	91,201,513 0.40%	109,898,808 0.48%	101,611,104 0.43%	149,312,391 0.55%
Plăți efectuate în anii precedenți și recuperate în anul curent		-9,374,279 -0.06%	-9,640,782 -0.05%	-39,884,184 -0.17%	-55,539,449 -0.24%	-60,479,280 -0.26%	-103,501,682 -0.38%
Cheltuieli aferente programelor cu finanțare rambursabilă		6,396,682 0.04%	33,641,822 0.18%	45,729,301 0.20%	64,492,862 0.28%	55,455,335 0.24%	66,781,159 0.21%

Cea mai mare proporție ocupată de cheltuielile de personal, din totalul cheltuielilor UÎ, a fost înregistrată în anul 2020, când suma de 19,5 miliarde de lei reprezenta aproape 85% din total.

Cheltuielile totale de personal s-au dublat în cei șapte ani de analiză, ajungând de la 10,58 miliarde de lei în anul 2016 la 21 miliarde de lei în anul 2022. Cea mai mare creștere a fost înregistrată în anul 2019, când cheltuielile de personal s-au mărit cu aproape 27% față de anul precedent. În perioada 2017-2019, cheltuielile de personal au crescut mult peste rata inflației anuale. De pildă, în anul 2017 cheltuielile au crescut cu 21,34% față de anul anterior, ajungând la 12,84 miliarde de lei, în timp ce rata inflației a fost de 1,3%. Aceste cheltuieli au crescut și în anul 2018 cu 2,2 miliarde lei față de anul anterior (creștere de 17,4%), în timp ce rata inflației era de 4,6%. În anul 2019, cheltuielile de personal au crescut cu aproape 27% față de anul 2018. Singurul an în care cheltuielile de personal au scăzut este anul 2021, când s-a înregistrat o scădere de aproape 1%. Cea mai mare rată a inflației a fost înregistrată în anul 2022 (13,8%), când cheltuielile de personal au crescut cu 9,12% față de anul anterior, singurul an în care creșterea este mai mică decât inflația.

## Cheltuielile de personal ale unităților de învățământ, realizate în perioada 2016-2022, și rata anuală a inflației

Graficul cu bare arată sumele totale reprezentate de cheltuielile de personal, alături de diferența procentuală față de anul anterior. Graficul cu linii arată rata anuală a inflației.  
Sursa datelor: execuțiile bugetare detaliate ale unităților de învățământ, rata inflației este preluată de pe site-ul Institutului Național de Statistică.

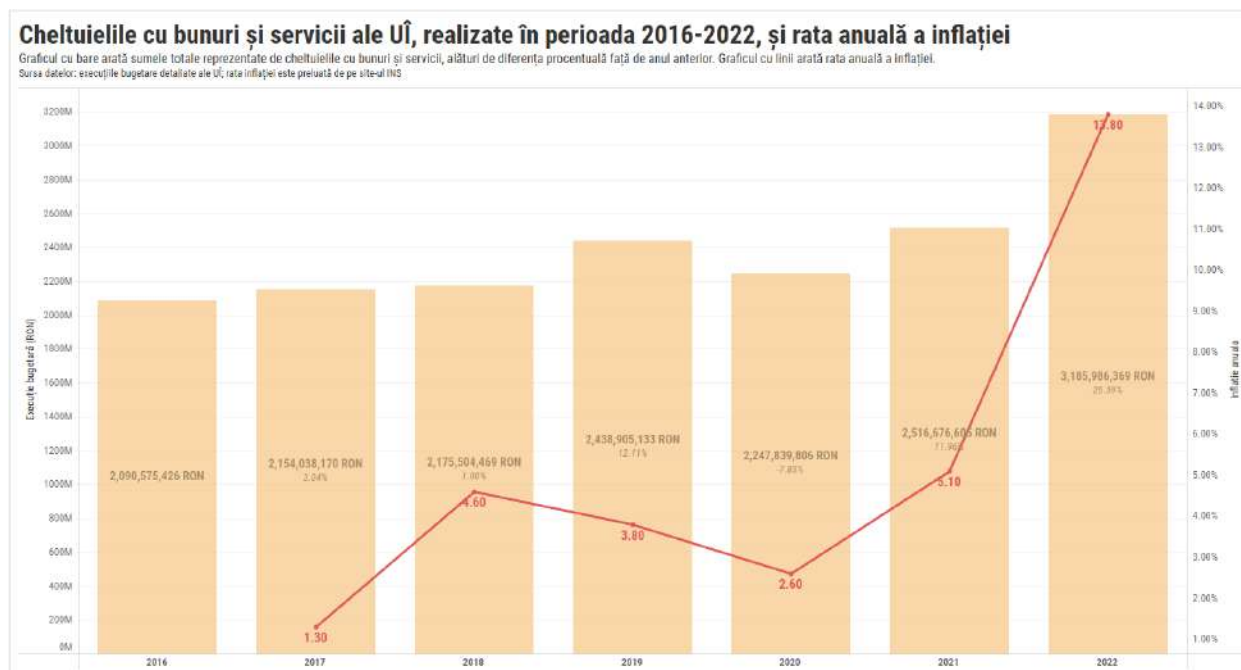


Raportat la numărul personalului didactic, suma cheltuielilor de personal a crescut constant în perioada 2016-2020, ajungând de la o medie de 30.725 de lei alocați anual/ persoană, la 57.472 de lei anual/ persoană. Cea mai mare sumă pe cap de cadru didactic este alocată în anul 2022, când media cheltuielilor de personal pentru fiecare cadru didactic ajunge la peste 108.000 de lei anual.

În anul 2020, când cheltuielile de personal ocupau cea mai mare parte din total, cheltuielile cu bunuri și servicii ocupă cea mai mică proporție, respectiv 9,8% (2,23 miliarde de lei). Este, de asemenea, singurul an în care cheltuielile cu bunuri și servicii au înregistrat o scădere față de anul anterior, suma de 2,24 miliarde de lei fiind cu 7,8% mai mică față de cele 2,43 miliarde cheltuite în anul 2019.

Cheltuielile cu bunuri și servicii au crescut de la 2 miliarde de lei în anul 2016 la 3,18 miliarde de lei în anul 2022. Cele mai mari creșteri sunt înregistrate, în ordine

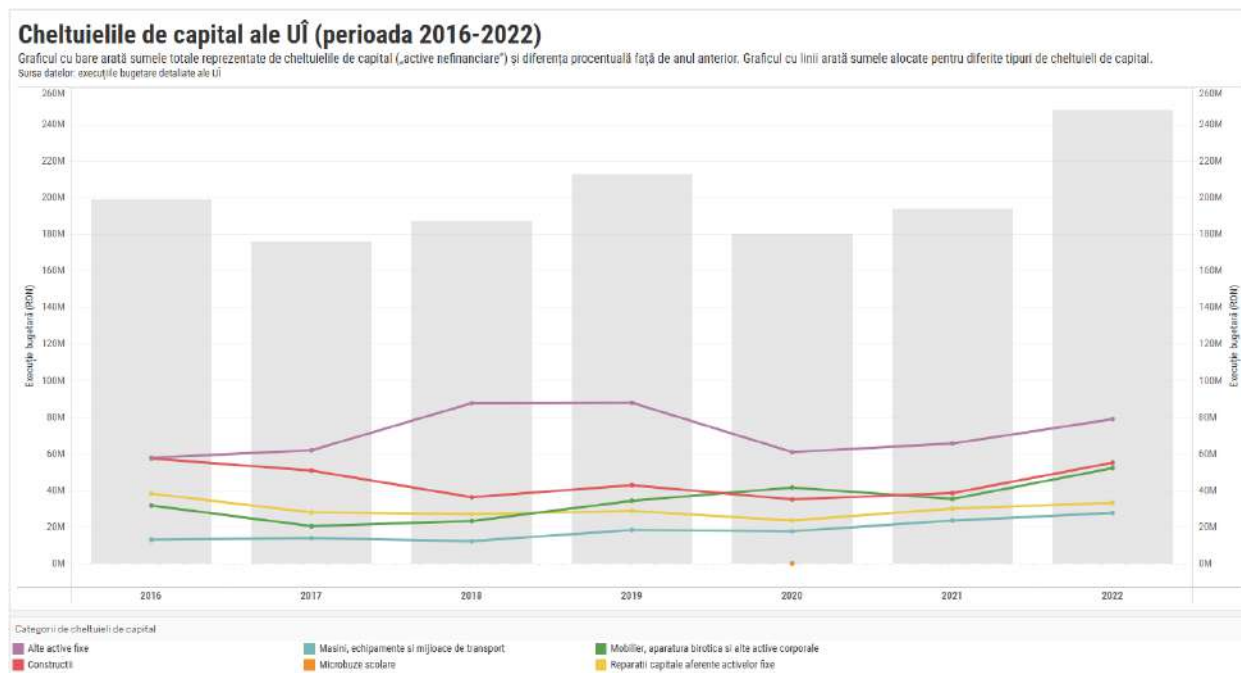
descrescătoare, astfel: 26,6% în anul 2022 (cheltuieli cu 670 milioane de lei mai mari față de anul 2021); 12,11% în anul 2019 (diferență de peste 263 milioane de lei față de anul anterior); 11,96% în anul 2021 (cheltuieli de 2,5 miliarde de lei, comparativ cu 2,24 miliarde înregistrate în anul anterior).



De asemenea, anii 2022, 2021, respectiv 2019 sunt și anii cu cele mai mari cheltuieli nominale pentru bunuri și servicii, după cum urmează: 3,18 miliarde de lei în anul 2022; 2,51 miliarde în 2021 și 2,4 miliarde de lei în anul 2019.

În ceea ce privește cheltuielile de capital (investițiile), sumele alocate direct prin intermediul unităților de învățământ reprezintă, în medie, 1% din totalul cheltuielilor acestor entități publice. Cheltuielile de capital ocupă cea mai mare proporție din totalul pe anul respectiv în 2016, când ajunge la 1,48% din cheltuielile totale. Acest procent scade în următorii ani, ajungând la 1,11% în 2017, 1,02% în 2018, 0,98% în 2019, respectiv

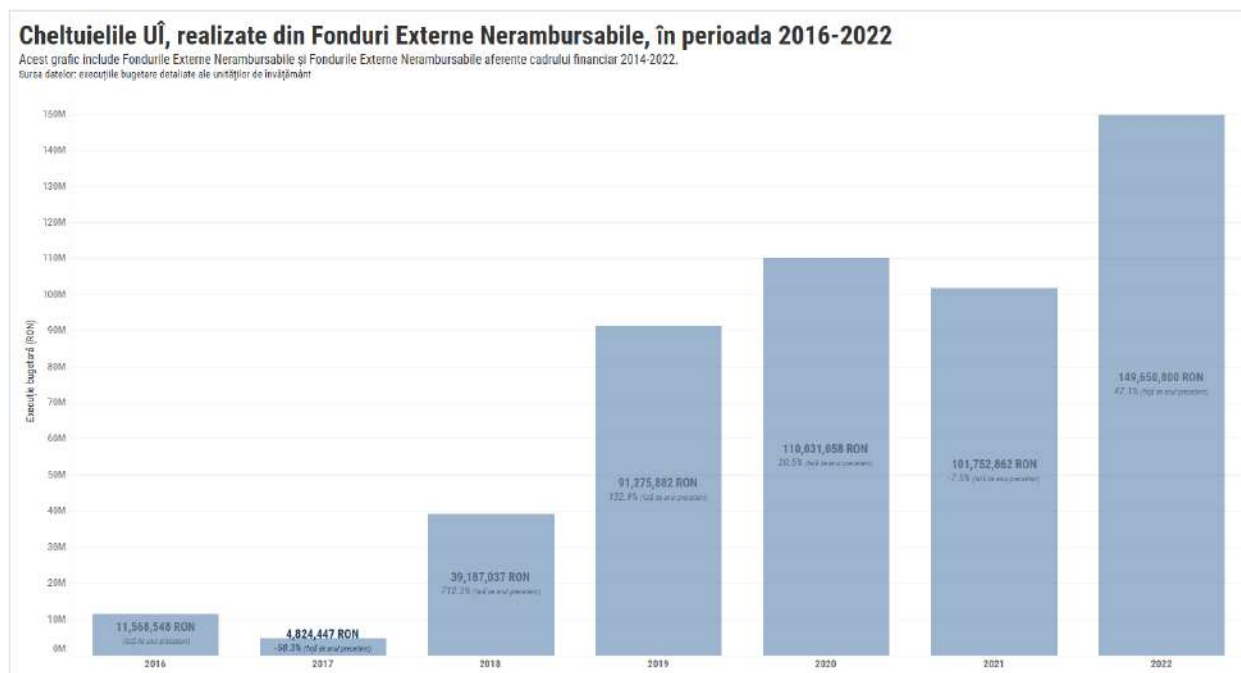
0,78% în anul 2020. Anul 2021 înregistrează o ușoară creștere a raportului ocupat de cheltuielile de capital din sumele totale și ajunge la 0,83%, iar în anul 2022 la 0,92% din total.



Cea mai mare sumă a fost cheltuită pentru investiții în anul 2022: 247,9 milioane de lei; cea mai mică, în anul 2017: 175,9 milioane de lei. Sumele alocate pentru investiții nu urmează o tendință constantă de creștere sau scădere de-a lungul celor șapte ani de analiză. De pildă, în anul 2017, cheltuielile de capital scad cu 11,6% față de anul anterior, urmând o creștere de 6,43% în anul 2018 (față de anul 2017), când însă suma cheltuită este mai mică (total de 187,2 milioane de lei) decât cea înregistrată în anul 2016 (199 milioane de lei). În anul 2019 cresc cheltuielile de capital cu 13,73% (ajungând la aproape 213 milioane de lei), însă anul 2020 înregistrează o scădere de peste 15,5%. Începând cu anul 2021, cheltuielile de capital cresc cu 7,77% (față de 2020), și 27,88% în anul 2022 față de anul 2021.



Cheltuielile cu proiectele finanțate din fondurile externe nerambursabile (FEN) reprezintă 0,09% din totalul cheltuielilor în 2016 și sub 0,01% în perioada 2017-2022, iar proiectele cu finanțare din FEN aferente cadrului financiar 2014-2020 reprezintă 0,02% din totalul cheltuielilor în anul 2017, 0,21% în anul 2018 și între 0,4% și 0,55% în perioada 2019-2022.



Sumele cheltuite pentru proiecte finanțate din FEN variază foarte mult de-a lungul perioadei 2016-2022, cele mai mici sume atingând 4,82 milioane de lei, iar cele mai mari 149,65 milioane de lei. Deși în anul 2016 cheltuielile cu aceste proiecte (11,56 milioane de lei) sunt de peste 2 ori mai mari față de anul următor (4,82 milioane în 2017), aproape 70% sunt reprezentate de cheltuieli neeligibile (7,83 milioane lei), în timp ce în anul 2017 cheltuielile neeligibile reprezintă 30,4% (1.46 mil lei) din sumele cheltuite, 2,92 milioane reprezintă finanțarea externă nerambursabilă, iar 431.083 lei reprezintă finanțarea națională. În anul 2018 cheltuielile cu proiecte din FEN cresc cu 712% față de anul anterior, ajungând la aproape 40 milioane de lei. Cele mai mari cheltuieli cu proiectele

finanțate din FEN sunt realizate în anul 2022, când suma de peste 149,65 milioane lei este împărțită astfel: 131,68 milioane lei reprezintă fondurile externe nerambursabile; 12,88 milioane lei reprezintă finanțarea națională; 4 milioane lei cheltuieli neeligibile.

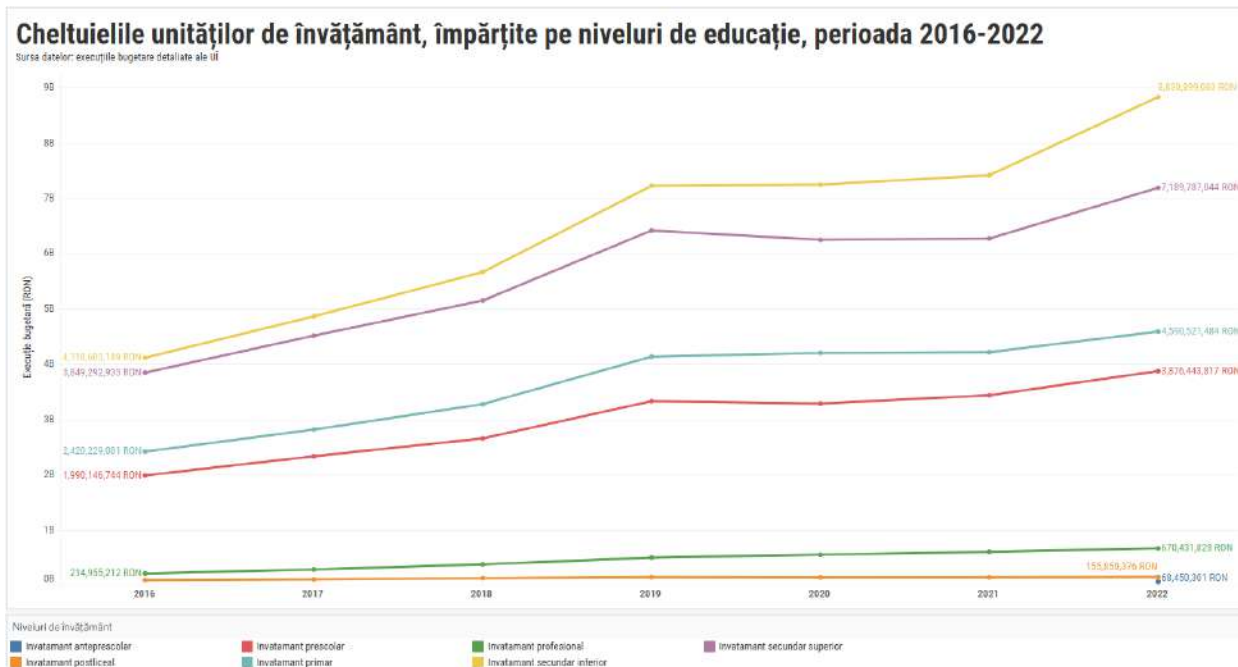
## Analiza pe niveluri de educație

Cheltuielile unităților de învățământ se împart în subdomenii ale domeniului învățământului și conțin: clasificările funcționale ale tuturor nivelurilor de învățământ; alte tipuri de cheltuieli, precum cheltuieli cu administrația centrală, cheltuieli pentru învățământ nedefinibil prin nivel (precum bibliotecile sau învățământul special), servicii auxiliare pentru educație și alte asemenea. Totalul cheltuielilor UÎ pentru domeniul învățământului variază între 13,4 miliarde și 26,9 miliarde lei. Cheltuielile clasificate altfel decât pe nivel de învățământ reprezintă aproximativ 5,5% din totalul cheltuielilor. Cheltuielile totale pentru nivelurile de învățământ preuniversitar variază între 12,69 miliarde lei (anul 2016) și 25,38 miliarde lei (anul 2022).

### Elevi înscriși pe fiecare nivel de educație

Sursa date: (INS-TEMPO); cod set de date - SCL103H

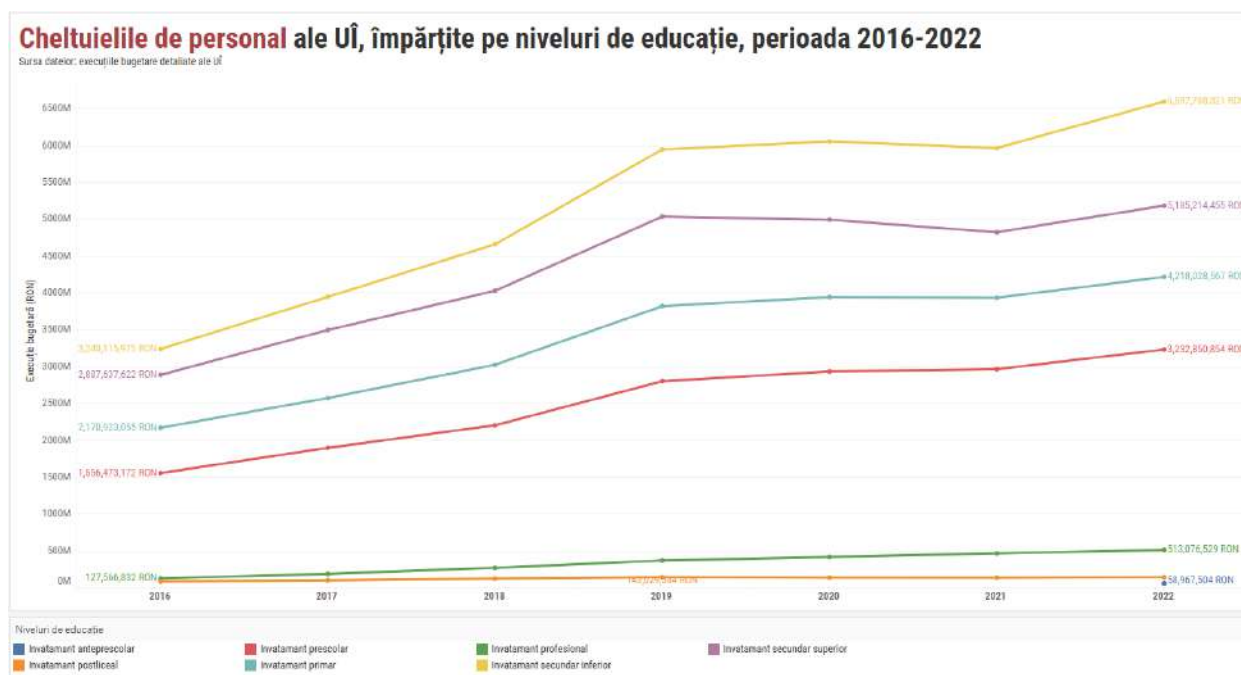
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Invatamant gimnazial	752,388	714,552	706,418	701,991	695,294	724,300	713,938
Invatamant liceal și profesional	722,357	715,151	705,534	702,966	712,206	694,510	672,027
Invatamant prescolar	500,343	495,268	496,071	495,236	475,499	481,130	482,263
Invatamantul primar	911,212	927,990	910,858	882,017	855,172	843,111	847,190



Anual, cele mai mari cheltuieli sunt realizate pentru nivelul secundar inferior (ciclul gimnazial). Acestea sunt cuprinse între 4,11 miliarde (anul 2016) și 8,83 miliarde lei (anul 2022). Numărul elevilor înscriși în învățământul secundar inferior este, anual, al doilea cel mai mare, situându-se între 695.295 și 752.388 elevi. În anul 2020, învățământul secundar inferior avea cele mai mari cheltuieli pe elev (dintre toate nivelurile de învățământ), respectiv 10.425,74 lei/ elev. Cea mai mare sumă cheltuită, raportat la numărul de elevi, este de 12.369,28 lei (anul 2022), când erau înscriși 713.938 elevi. Cheltuielile unităților de învățământ pentru fiecare elev înscris în învățământul gimnazial au crescut de la 5.474 lei în anul 2016, la 6.810 lei în anul 2017, respectiv 8.022 lei în anul 2018. Cheltuielile per elev înscris în învățământul secundar inferior se dublează în anul 2019 (comparativ cu anul de referință 2016) și ajung la peste 10.000 lei/ elev.

Deși cheltuielile totale cu învățământul secundar superior (liceal) sunt mai mici decât cele realizate pentru învățământul gimnazial, sumele alocate pe elev sunt mai mari, fiind cuprinse între 6.014 lei în anul 2016 și 12.442,78 lei în anul 2022.

Cei mai mulți elevi sunt înscriși în învățământul preuniversitar public primar, însă cheltuielile cu acest nivel de învățământ sunt de aproape două ori mai mici decât cele realizate pentru nivelul gimnazial. În anul 2022, erau înscriși 847.190 elevi în învățământul primar, iar cheltuielile totale atingeau 4,59 miliarde lei (5.481,53 lei/ elev). Cele mai mari cheltuieli/ elev înscriși în învățământul primar sunt comparabile cu cele mai mici cheltuieli/ elev înscriși în învățământul gimnazial. De asemenea, deși cheltuielile totale cu învățământul preșcolar (între 2 miliarde lei și 3,87 miliarde lei) sunt mai mici decât cele alocate pentru învățământul primar (între 2,42 miliarde în 2016 și 4,59 miliarde lei în anul 2022), cheltuielile pe elev sunt mai mari în cazul învățământului preșcolar (8.036 lei în 2022 pentru preșcolar, cu 48% mai mari decât pentru învățământul primar).



Cheltuielile de personal păstrează ierarhia cheltuielilor totale împărțite pe niveluri de învățământ. Astfel, învățământul secundar inferior are cele mai mari cheltuieli de personal, ajungând la 6,60 miliarde lei în 2022, o sumă de două ori mai mare decât totalul cheltuielilor de personal din învățământul preșcolar (3,23 miliarde lei). Cheltuielile de personal de la nivelul învățământului secundar superior se încadrează între 2,88 miliarde lei (anul 2016) și 5,18 miliarde lei (anul 2022). În cazul învățământului primar, cea mai mică sumă este cheltuită, pentru personal, în anul 2016 (2,17 miliarde lei), iar cea mai mare în anul 2022 (4,21 miliarde lei).

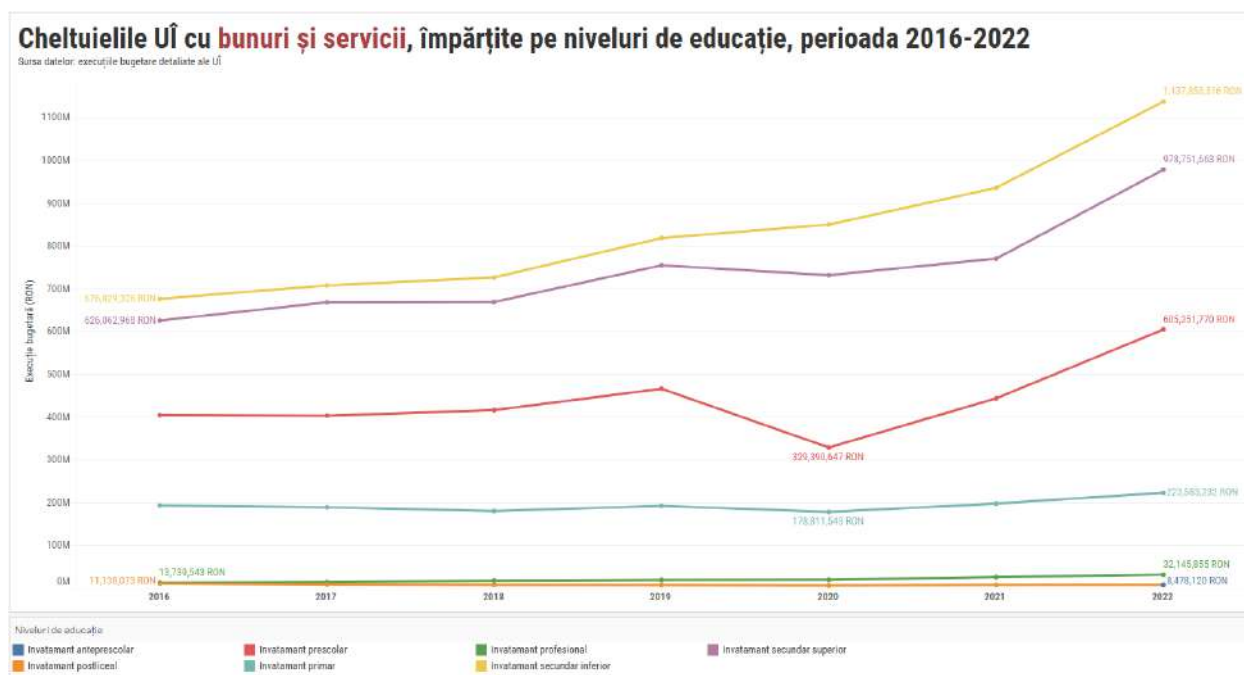
## Numărul cadrelor didactice din fiecare nivel de învățământ

Sursa datelor (INS-TEMPO): SCL104E. Setul de date include informații despre cadrele didactice, însă nu și despre personalul nedidactic/ auxiliar.

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022 ₺
Invatamant gimnazial	64,820	64,389	63,341	64,286	65,376	66,629	66,803
Invatamant liceal	54,942	54,257	53,835	53,464	53,569	52,714	52,720
Invatamantul primar	45,548	46,406	45,596	44,840	44,446	44,511	45,188
Invatamant prescolar	34,322	34,720	34,590	34,897	35,143	36,266	37,164
Invatamant postliceal si de maistri	1,859	1,879	1,986	1,863	1,761	1,840	1,994
Invatamant anteprescolar	622	748	870	935	930	982	1,710
Invatamant profesional	li.	730	1,155	1,542	1,499	1,566	1,430

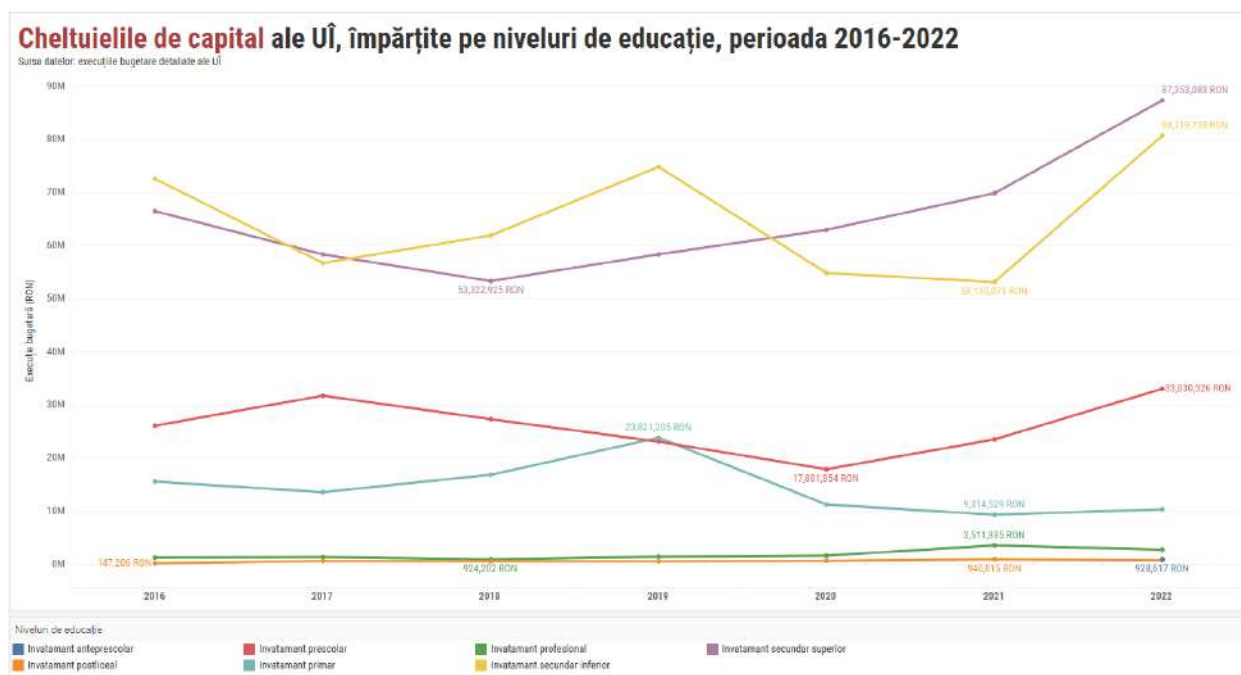
Cea mai mare pondere de personal didactic este regăsită în învățământul gimnazial, unde sunt înregistrate cele mai mari cheltuieli de personal. Astfel, în cazul acestui nivel, media de cheltuieli pe cadru didactic ajunge la 98.763 lei în anul 2022. În cazul învățământului liceal, atât numărul personalului didactic, cât și valoarea cheltuielilor totale de personal sunt mai mici cu 21% decât în cazul învățământului gimnazial, media pe cadru didactic în învățământul liceal fiind de 98.352 lei în anul 2022. Media cheltuielilor anuale pe cadru didactic din învățământul primar este de 93.343 lei, cu 5% mai mică decât în cazul învățământului liceal. Media cheltuielilor anuale pe cadru didactic scade în cazul

învățământului preșcolar, ajungând la 86.988 lei în anul 2022 (cheltuieli totale de 3,23 miliarde lei, împărțite la un număr de 37.164 cadre didactice). În cazul învățământului profesional, deși valoarea totală a cheltuielilor de personal este considerabil mai mică decât în cazul celorlalte niveluri de învățământul, media costului anual pe cadru didactic ajunge, în anul 2022, la 349.269 lei.



Cele mai mari cheltuieli cu bunuri și servicii sunt realizate pentru nivelul de învățământ secundar inferior (între 676 milioane lei în 2016 și 1,13 miliarde lei în 2022), respectiv superior (între 626 milioane lei și 978 milioane). Cheltuielile cu bunuri și servicii pentru învățământul primar înregistrează cea mai mare valoare în anul 2022, ajungând la 223,58 milioane lei. La fel ca în cazul cheltuielilor totale, discrepanța între numărul de elevi înscriși în fiecare nivel de învățământ și cheltuielile realizate rămâne foarte mare, mai ales în cazul învățământului primar, unde deși sunt înscriși (în anul 2022) cu peste 18% mai mulți elevi decât cei înscriși în învățământul gimnazial, cheltuielile cu bunuri și servicii

pentru învățământul primar sunt de cinci ori mai mici (223 milioane lei) decât în cazul învățământul secundar inferior (1,13 miliarde lei).



Valoarea cheltuielilor de investiții pe nivel de învățământ variază foarte mult de-a lungul celor șapte ani de analiză. Învățământul secundar inferior și superior înregistrează, și în cazul acestei clasificări economice, cele mai mari cheltuieli, însă nu se mai observă o tendință de creștere constantă de-a lungul perioadei 2016-2022. Astfel, în cazul învățământului secundar inferior, cheltuielile de capital ajung la 72,5 milioane lei în anul 2016, scad cu 21,8% (ajungând la 56,72 milioane lei) în anul 2017, urmând o creștere de 9,2% în anul 2018 (raportat la anul 2017) și de 20,9% în anul 2019, comparativ cu anul 2018. Cheltuielile de capital scad în anul 2020, pentru nivelul secundar inferior, până la 54,83 milioane lei. Cea mai mică valoare a cheltuielilor de capital pentru acest nivel de învățământ este înregistrată în anul 2021, când ajung la 53,13 milioane, urmând o creștere

de 52% în anul 2022, când cheltuielile de capital ajung la 80,7 milioane lei pentru nivelul de învățământ secundar inferior.

În cazul învățământului secundar superior, se înregistrează o tendință de scădere a cheltuielilor de capital în perioada 2016-2018, ajungând de la 66,48 milioane în primul an de analiză la 53,32 milioane în anul 2018. În următoarea perioadă, cheltuielile de capital pentru nivelul liceal cresc până la 87,35 milioane lei (anul 2022), depășind valoarea cheltuielilor din învățământul gimnazial.

Cheltuielile de investiții din învățământul preșcolar sunt mai mari decât cheltuielile pentru învățământul primar, cu excepția anului 2019, când cheltuielile de capital din învățământul primar atind 23,8 milioane de lei, în timp ce învățământul preșcolar înregistrează 23,07 milioane lei. Cele mai mici cheltuieli de capital din învățământul preșcolar sunt realizate în anul 2020 și ating o valoare de 17,88 milioane lei, iar cele mai mari sunt înregistrate în anul 2022 (33,03 milioane lei).

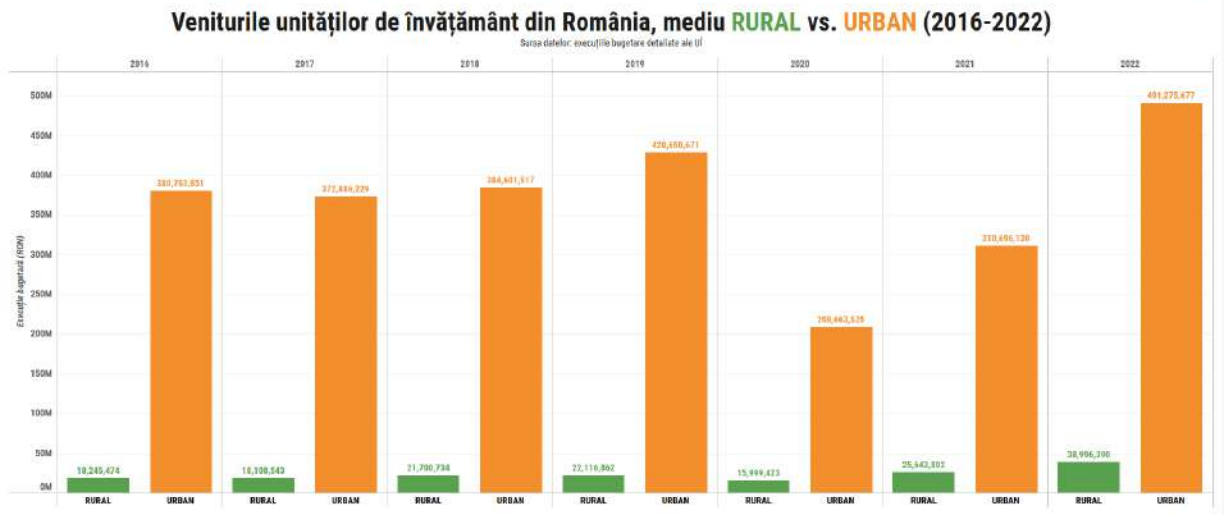
### **Urban vs. rural**

Veniturile suplimentare ale UÎ din mediul urban sunt considerabil mai mari decât cele din mediul rural, deși proporția unităților de învățământ din cele două medii este de aproape 1:1. De pildă, în anul 2016 veniturile din mediul urban însumau 380.763.851 lei, în timp ce în veniturile unităților de învățământ din mediul rural reprezentau numai 4,8% din această sumă. În perioada 2017-2019, veniturile UÎ din mediul rural reprezintă între 4,8% și 5,64% din veniturile UÎ din mediul urban. În anul 2020 această proporție crește până la 7,66%, însă creșterea este cauzată de scăderea veniturilor din urban, nu de creșterea veniturilor din rural (din contră, și acestea scad de la 22,1 mil la 15,99 mil, însă scăderea este mult mai abruptă pentru mediul urban: de la 428,65 mil în 2019 la 208,6 mil în 2020).



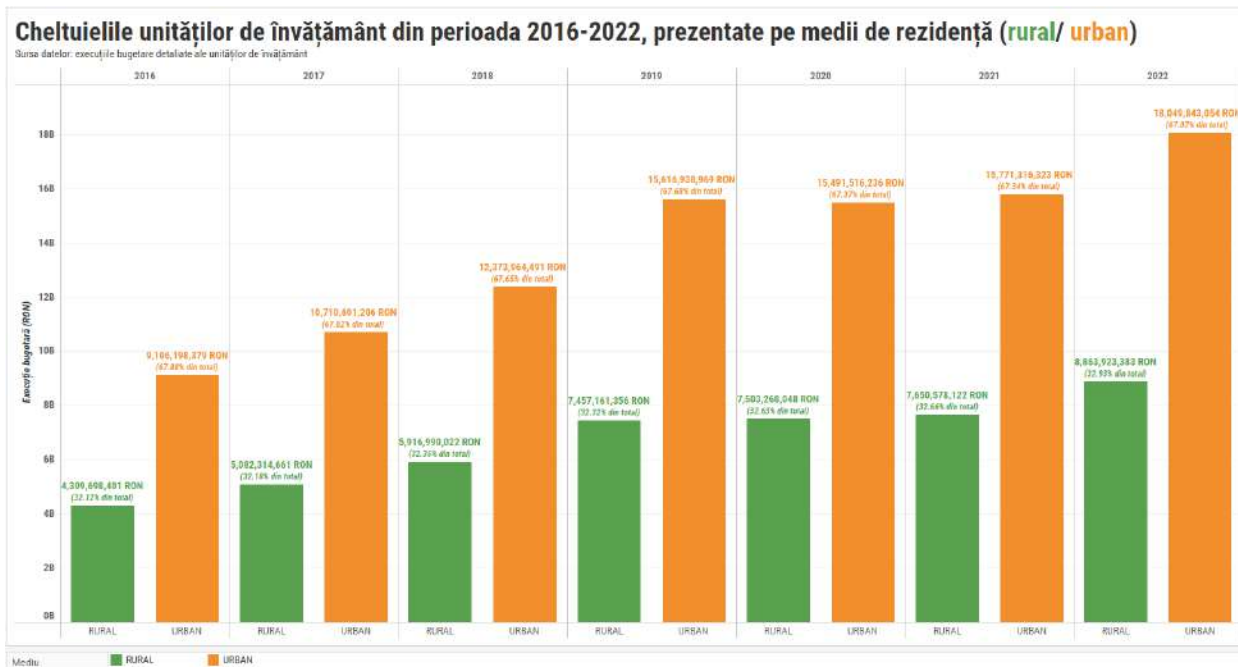
**Numărul anual de unități de învățământ cu personalitate juridică, prezentate pe mediu (urban/ rural)**

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
RURAL	3,022	3,037	3,043	3,046	3,048	3,049	3,049
URBAN	3,024	3,032	3,035	3,036	3,038	3,041	3,041

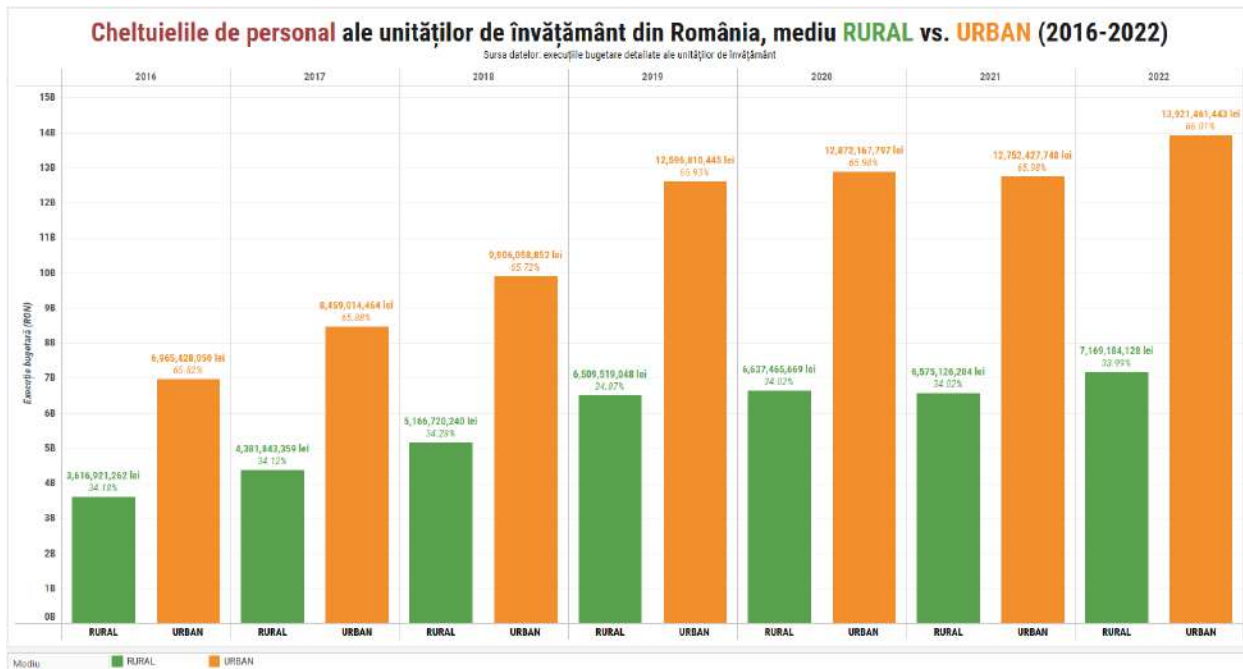


Totuși, numărul elevilor înscriși în mediul urban este mai mare decât numărul elevilor înscriși în mediul rural, însă valoarea veniturilor/ elev rămâne mai mare în mediul urban. Astfel, veniturile unităților de învățământ din mediul urban, raportate la numărul elevilor (între 1,22 milioane în 2016 și 1,23 milioane în anul 2022) ating valoarea de 397 lei/ elev (în anul 2022), în timp ce în mediul rural valoarea veniturilor/ elev este de 43,7 lei (de nouă ori mai mică decât în urban).

**Unitățile de învățământ din mediul urban cheltuie de cel puțin două ori mai multe fonduri decât unitățile din mediul rural.** Astfel, anual, aproximativ 32,5% din cheltuieli sunt aferente UÎ din rural, în timp ce 67,5% reprezintă cheltuielile UÎ din orașe. Suma cheltuielilor din rural a crescut constant pe parcursul celor șapte ani de analiză, ajungând de la 4,3 mld lei în 2016, până la 8,86 mld în anul 2022. În mediul urban, singurul an în care cheltuielile au înregistrat o scădere față de anul precedent este 2020, când suma de 15,5 mld de lei era mai mică cu peste 125 milioane lei față de anul anterior.



Raportat la numărul elevilor din cele două medii, valoarea cheltuielilor pe elev rămâne mai mare în mediul urban, decât în mediul rural. De pildă, în anul 2022, valoarea cheltuielilor pe elev înscris în unitățile de învățământ din mediul urban atingea 14.787 lei, în timp ce în mediul rural cheltuielile alocate pe elev însumau 9.941 lei, o valoare cu 32,7% mai mică decât în mediul urban. Similar, în anul 2021, cheltuielile pe elev din mediul urban erau de 12.971 lei, în timp ce în mediul rural valoarea cheltuielilor totale pe elev ajungea la 8.541 lei. Astfel, **deși, anual, peste 42% din elevi sunt înscriși în unități de învățământ din mediul rural, proporția cheltuielilor din acest mediu nu depășește niciodată 33% din totalul cheltuielilor din ambele medii.**



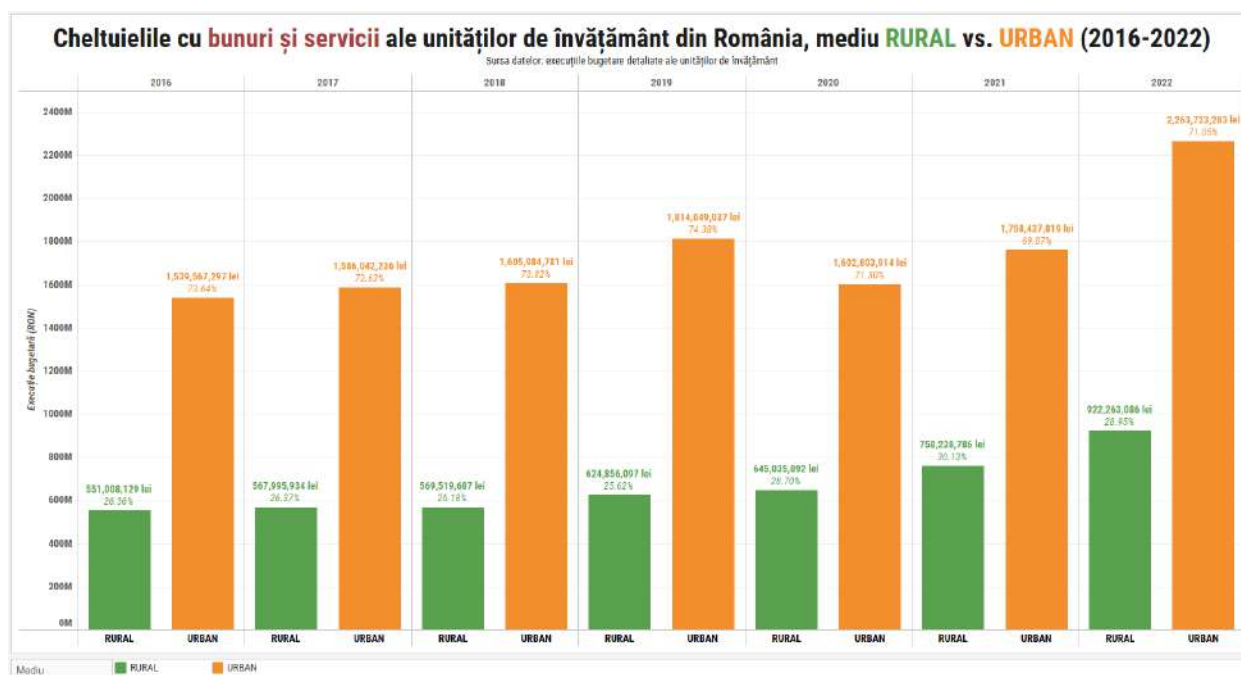
### Numărul personalului didactic din perioada 2016-2022, împărțit pe medii (urban/ rural)

Sursa datelor: INS-TEMPO; cod set de date: SDL104E. Setul de date include informații despre numărul cadrelor didactice, dar nu și despre personalul nedidactic/ auxiliar.

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Rural	77,629	77,086	75,192	74,461	74,942	75,441	75,583
Urban	125,214	126,468	126,578	127,323	127,849	128,931	131,465

La fel ca în cazul cheltuielilor totale, costurile de personal sunt mai mari în mediul urban (în jur de 66% din total) decât în mediul rural (aproximativ 34% din total). Acestea au crescut constant în ambele medii, cu excepția anului 2021, când au scăzut cu 62,33 milioane lei în mediul rural, respectiv cu 119,74 milioane lei în mediul urban. Cele mai mici sume au fost cheltuite pentru personal în anul 2016, respectiv 3,61 miliarde lei în mediul rural și 6,96 miliarde lei în mediul urban. Valoarea cea mai mare a cheltuielilor de personal a fost atinsă în anul 2022, cu 7,16 miliarde lei în mediul rural, respectiv 13,92 miliarde lei în mediul urban. Raportat la numărul personalului didactic, în anul 2022, **media cheltuielilor pe cadru didactic din mediul rural atingea 94.851 lei, în timp de în**

mediul urban valoarea cheltuielilor pe cadru didactic era de **105.895 lei** (cu 22% mai mare decât în rural).



Diferențele dintre mediul urban și mediul rural sunt și mai mari în cazul cheltuielilor cu bunuri și servicii: mediul urban ocupă între 69,87% și 74,38% din aceste cheltuieli, în timp ce mediul rural reprezintă între 30,13% și 25,62% din totalul cheltuielilor cu bunuri și servicii. În mediul rural, valoarea cheltuielilor cu bunuri și servicii a crescut de la 551 milioane lei în anul 2016 la 922,26 milioane lei în anul 2022, în timp ce în mediul urban cea mai mică valoare înregistrată a fost de 1,53 miliarde lei în anul 2016, respectiv de 2,26 miliarde lei în anul 2022.

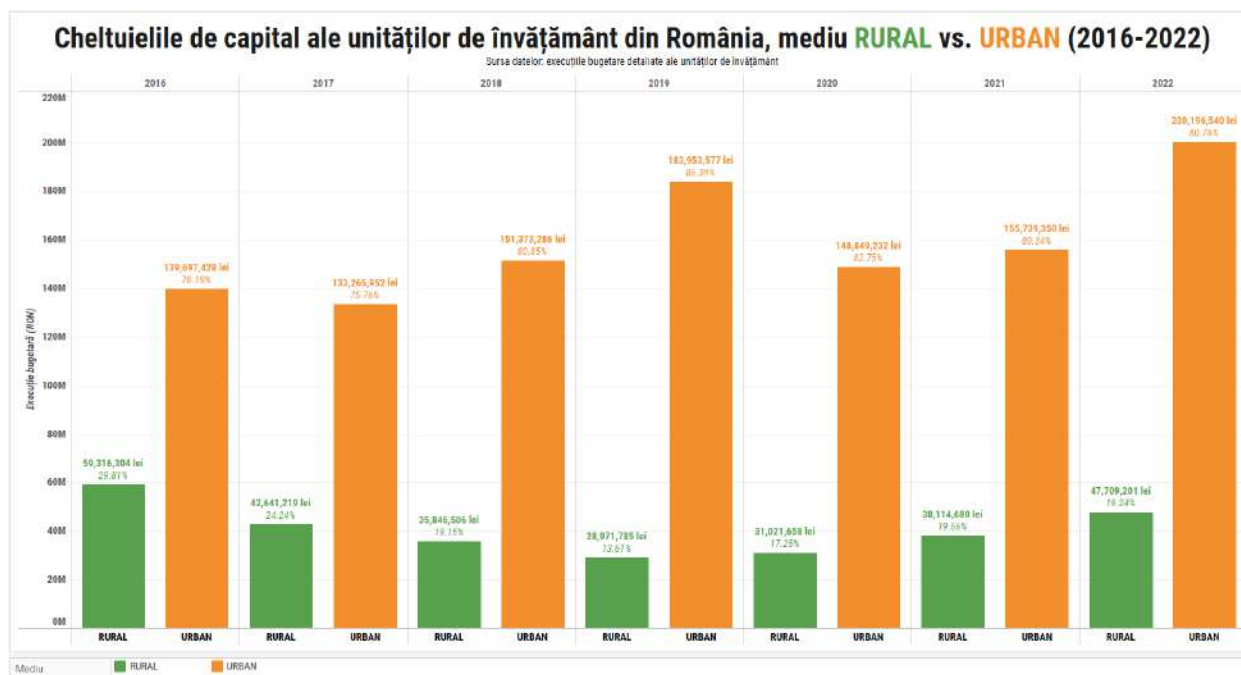
## Cheltuielile detaliate cu bunuri și servicii ale unităților de învățământ din România, mediu RURAL vs. URBAN (2016-2022)

Sursa datelor: execuțiile bugetare detaliate ale unităților de învățământ

	2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	RURAL	URBAN	RURAL	URBAN	RURAL	URBAN	RURAL	URBAN	RURAL	URBAN	RURAL	URBAN	RURAL	URBAN
Ajutor public judiciar	100.00%													
Studii și cercetări		100.00%		100.00%		100.00%		100.00%		100.00%			17.04%	82.96%
Reactivi		100.00%		100.00%		100.00%		100.00%	17.49%	82.51%	100.00%		1.76%	98.24%
Contribuții ale administrației publice locale la realizarea unor lucrări și servicii de interes public local, în baza unor convenții sau contra.	0.55%	99.46%	0.43%	99.57%	0.40%	99.60%	1.54%	98.46%	3.26%	96.74%	0.23%	99.75%	0.02%	99.98%
Deplasări în străinătate	2.98%	97.02%	9.70%	90.30%	1.53%	98.37%	0.93%	99.07%		100.00%	0.93%	99.07%	2.45%	97.55%
Hrana pentru oameni	3.32%	96.68%	3.57%	96.43%	3.86%	96.12%	3.91%	96.09%	4.60%	95.40%	5.12%	94.88%	5.74%	94.26%
Lenjerie și accesorii de pat	3.58%	96.42%	4.40%	95.60%	7.02%	92.98%	6.18%	93.82%	4.36%	95.64%	8.78%	91.22%	3.71%	96.29%
Chirii	4.71%	95.29%	5.40%	94.60%	6.26%	93.74%	4.97%	95.03%	3.62%	96.38%	3.72%	96.28%	4.04%	95.96%
Medicamente	7.19%	92.81%	8.78%	91.22%	8.47%	91.53%	6.98%	93.02%	10.55%	89.45%	9.82%	90.18%	9.20%	90.80%
Uniforme și echipament	8.56%	91.44%	17.57%	82.43%	11.75%	88.25%	12.25%	87.75%	11.04%	88.96%	8.42%	91.58%	10.72%	89.28%
Ape, canal și salubritate	9.29%	90.71%	10.24%	89.76%	10.46%	89.54%	11.30%	88.70%	12.50%	87.50%	13.27%	86.73%	12.55%	87.45%
Materiale de laborator	9.59%	90.41%	11.88%	88.12%	16.33%	83.67%	5.98%	94.02%	5.24%	94.76%	10.68%	89.32%	8.94%	91.06%
Reclama și publicitate	14.13%	85.87%	7.85%	92.15%	9.10%	90.90%	6.31%	93.69%	11.65%	88.35%	3.11%	96.89%	9.50%	90.50%
Cheltuieli judiciare și extrajudiciare derivate din acțiuni în reprezentarea intereselor statului, potrivit dispozițiilor legale	17.38%	82.62%	12.59%	87.41%	4.50%	95.50%	15.81%	84.19%	10.77%	89.23%	3.43%	96.57%	2.82%	97.18%
Protocol și reprezentare	18.20%	81.80%	18.18%	81.82%	16.35%	83.65%	17.31%	82.69%	11.22%	88.78%	10.83%	89.17%	5.41%	94.59%
Alte obiecte de inventar	20.66%	79.34%	23.71%	76.29%	19.17%	80.83%	19.70%	80.30%	27.89%	72.11%	30.11%	69.89%	28.02%	71.98%
Materiale sanitare	21.02%	78.98%	17.46%	82.54%	13.22%	86.78%	8.59%	91.41%	17.63%	82.37%	19.84%	80.16%	17.94%	82.06%
Protecția muncii	24.02%	75.98%	26.72%	73.28%	25.62%	74.38%	24.49%	75.51%	23.65%	76.35%	25.74%	74.26%	25.27%	74.73%
Incalziri, iluminat și forța motrică	24.67%	75.33%	25.86%	74.14%	26.76%	73.24%	25.90%	74.10%	26.44%	73.56%	26.05%	73.95%	26.03%	73.97%
Consultanță și expertiză	26.33%	73.67%	26.30%	73.70%	14.64%	85.36%	17.24%	82.76%	25.22%	74.78%	35.33%	64.67%	53.77%	46.23%
Preșcolare profesională	29.61%	70.39%	34.61%	65.39%	33.03%	66.97%	31.72%	68.28%	33.03%	66.97%	36.64%	63.36%	35.26%	64.74%
Alte bunuri și servicii pentru întreținere și funcționare	30.46%	69.54%	30.76%	69.24%	29.92%	70.08%	28.67%	71.33%	30.93%	69.07%	35.26%	64.74%	35.06%	64.94%
Reparații curente	30.90%	69.10%	24.97%	75.03%	23.32%	76.68%	24.45%	75.55%	25.97%	74.03%	25.26%	74.74%	25.00%	75.00%
Materiale pentru curățenie	31.07%	68.93%	31.52%	68.48%	30.63%	69.37%	28.98%	71.02%	29.29%	70.71%	33.53%	66.47%	32.45%	67.55%
Carti, publicații și materiale documentare	34.49%	65.51%	31.42%	68.58%	31.89%	68.11%	28.70%	71.30%	27.80%	72.20%	29.44%	70.56%	28.43%	71.57%
Alte cheltuieli cu bunuri și servicii	34.72%	65.28%	28.26%	71.74%	30.46%	69.54%	28.63%	71.37%	32.90%	67.10%	39.64%	60.36%	27.21%	72.79%
Furnitur de birou	35.20%	64.80%	36.78%	63.22%	35.07%	64.93%	32.41%	67.59%	35.00%	65.00%	39.15%	60.85%	38.07%	61.93%
Hrana pentru animale	37.06%	62.94%	46.69%	53.31%	44.72%	55.28%	50.93%	49.07%	56.29%	43.71%	56.29%	43.71%	56.29%	43.71%
Posta, telecomunicații, radio, tv, internet	37.48%	62.52%	38.33%	61.67%	38.51%	61.49%	40.65%	59.35%	42.72%	57.28%	43.81%	56.19%	44.90%	55.10%
Dezinfectanți	40.17%	59.83%	29.36%	70.64%	26.45%	73.55%	29.30%	70.70%	13.20%	86.80%	21.88%	78.12%	18.35%	81.65%
Materiale și prestări de servicii cu caracter funcțional	41.42%	58.58%	41.47%	58.53%	40.20%	59.80%	38.49%	61.51%	40.03%	59.97%	43.02%	56.98%	41.73%	58.27%
Prime de asigurare non-vista	55.10%	44.90%	39.76%	60.24%	39.12%	60.88%	37.26%	62.74%	35.81%	64.19%	37.90%	62.10%	38.74%	61.26%
Transport	62.54%	37.46%	62.33%	37.67%	61.73%	38.27%	62.28%	37.72%	64.84%	35.16%	64.84%	35.16%	64.84%	35.16%
Deplasări interne, detașări, transferări	64.28%	35.72%	62.59%	37.41%	62.80%	37.20%	62.05%	37.95%	70.02%	29.98%	69.57%	30.43%	69.57%	30.43%
Piese de schimb	71.26%	28.74%	71.00%	29.00%	68.22%	31.78%	69.79%	30.21%	66.84%	33.16%	67.96%	32.04%	69.91%	30.09%
Carburanți și lubrifianți	76.32%	23.68%	75.83%	24.17%	76.10%	23.90%	76.31%	23.69%	77.35%	22.65%	76.76%	23.24%	76.89%	23.11%
Executarea silitei a creanțelor bugetare	77.55%	22.45%	40.75%	59.25%	68.97%	31.03%	36.49%	63.51%	100.00%		90.86%	9.14%	31.22%	68.78%
Cercetare-dezvoltare														
Reabilitare infrastructura program inondatii pentru autoritati publice locale	100.00%		100.00%											

În ceea ce privește cheltuielile detaliate cu bunuri și servicii, cele mai mari diferențe dintre mediul urban și rural apar în cazul studiilor și cercetărilor, unde în perioada 2016-2020 toate fondurile provin din mediul urban, în anul 2021 nu s-au alocat deloc bani pentru acest tip de cheltuială, iar în anul 2022 mediul rural alocă 17,04% din totalul cheltuielilor cu studii și cercetări, în timp ce mediul urban alocă 82,96%. O altă diferență majoră poate fi observată în cazul cheltuielilor cu reactivi, care, în perioada 2016-2019, sunt efectuate numai în mediul urban, în anul 2021 numai în mediul rural, iar în anul 2020 17,49% din aceste cheltuieli erau realizate în unitățile de învățământ din mediul rural, în timp ce în anul 2022, mediul rural reprezenta numai 1,76% din totalul cheltuielilor cu reactivi ale unităților de învățământ.

De asemenea, alte diferențe majore între diferite tipuri de cheltuieli cu bunuri și servicii pot fi remarcate în cazul materialelor de laborator, pentru care unitățile de învățământ din mediul urban acoperă, în medie, anual, 90% din totalul cheltuielilor pentru aceste bunuri. Costurile cu apa, canalizarea și salubritatea sunt mai mari în mediul urban decât în mediul rural, peste 90% din cheltuielile cu aceste servicii fiind realizate de unitățile de învățământ din orașe. De asemenea, unitățile de învățământ din mediul urban realizează peste 90% din cheltuielile cu: uniforme și echipament; medicamente; chirii; lenjerie și accesorii de pat; hrana pentru oameni; deplasări în străinătate. Singurele cheltuieli cu bunuri și servicii pentru care unitățile din mediul rural alocă anual mai mulți bani decât unitățile din mediul urban sunt: transportul (peste 62% din cheltuieli sunt realizate în rural); deplasări interne, detașări, transferări (peste 66% în rural); piese de schimb (peste 66% din cheltuieli realizate în rural); carburanți și lubrifianți (peste 75%).

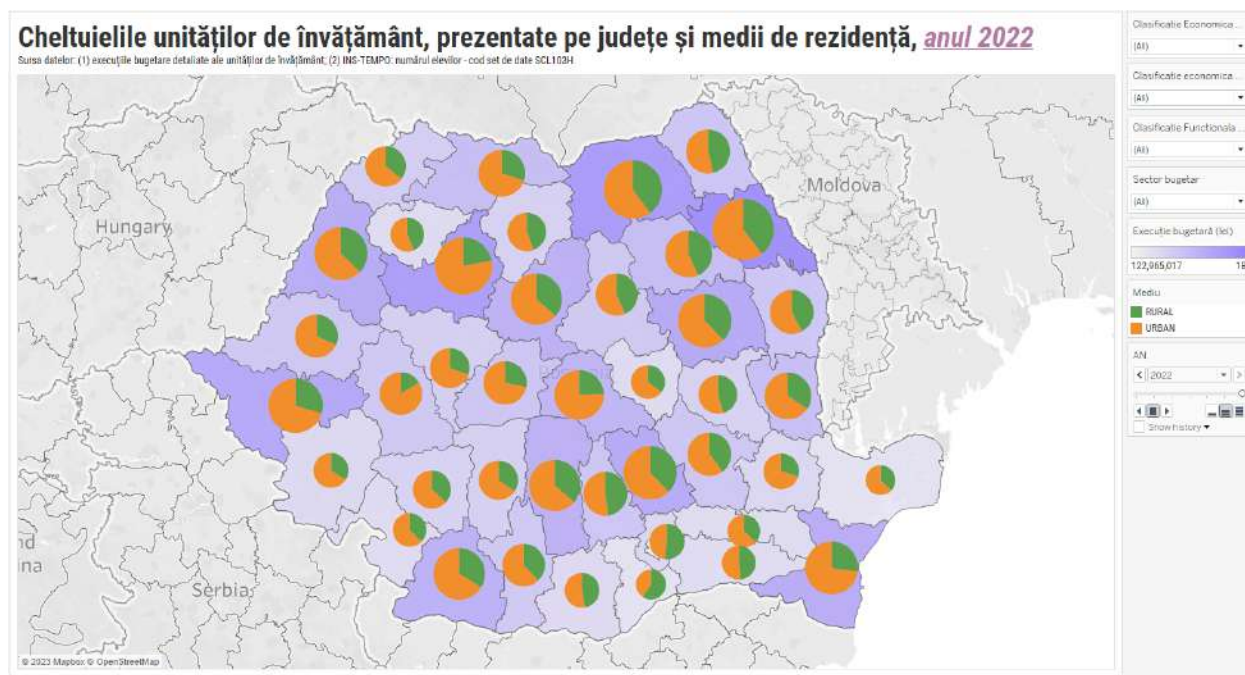


Valoarea cheltuielilor de capital este mai mare în mediul urban decât în mediul rural.

Dacă unitățile de învățământ din orașe au cheltuit, anual, între 133,2 milioane lei și 200 milioane lei pentru activele nefinanciare, unitățile de învățământ din mediul rural au cheltuit între 28,97 milioane și 59,31 milioane lei.

În mediul rural, cea mai mare sumă cheltuită pentru activele nefinanciare a fost înregistrată în anul 2016, când s-au cheltuit 59.316.304 lei (29,81% din totalul cheltuielilor de capital din ambele medii). În schimb, în mediul rural s-au cheltuit cei mai mulți bani pentru activele nefinanciare în anul 2022, respectiv 200.196.540 lei.

## Analiză geografică

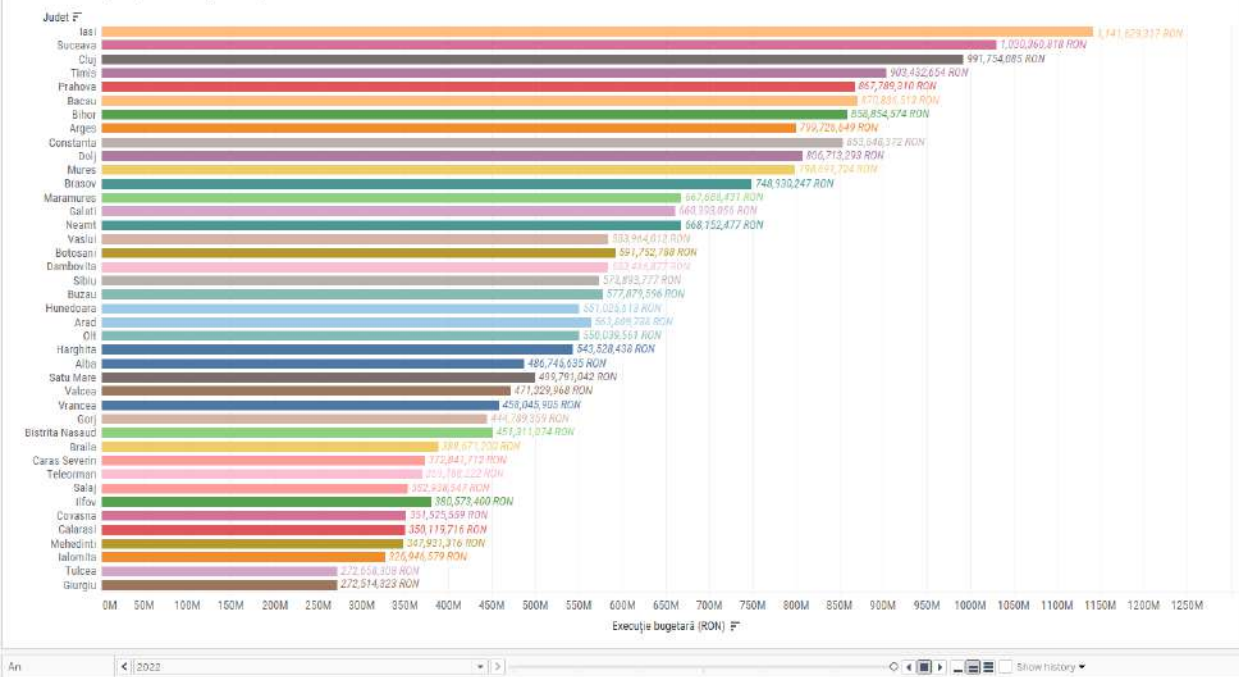


## Numărul unităților de învățământ cu personalitate juridică, prezentat pe județe și medii de rezidență

Județ	2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	RURAL	URBAN	RURAL	URBAN	RURAL	URBAN	RURAL	URBAN	RURAL	URBAN	RURAL	URBAN	RURAL	URBAN
București														
Iasi	115	98	115	90	115	93	115	90	115	98	115	98	115	90
Cluj	99	120	81	120	81	120	81	120	82	120	82	120	82	120
Suceava	109	92	109	92	109	92	109	92	109	92	109	92	109	92
Prahova	103	98	103	90	103	98	103	90	103	98	103	98	103	90
Argeș	96	95	96	95	96	95	96	95	96	96	96	96	96	95
Dolj	104	85	104	85	104	85	104	85	104	85	104	85	104	85
Timiș	89	99	85	99	89	100	89	100	89	100	89	100	89	100
Constanța	68	116	68	116	68	116	68	116	68	116	68	116	68	116
Bihor	99	79	99	74	99	74	99	74	99	74	99	75	99	75
Galati	77	88	77	88	77	88	77	88	77	88	77	88	77	88
Brasov	54	111	54	111	54	111	54	111	54	111	54	111	54	111
Bacau	92	72	92	72	92	72	92	72	92	72	92	72	92	72
Mures	68	72	68	72	68	72	68	72	68	72	68	72	68	72
Maramures	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69
Ok	105	55	105	55	105	55	105	55	105	55	105	55	105	55
Dambovita	87	98	87	98	87	98	87	98	87	98	87	98	87	98
Vaslui	83	61	83	61	83	61	83	61	83	61	83	61	83	61
Sibiu	55	90	55	90	55	90	55	90	55	90	55	90	55	90
Buzau	84	58	84	58	84	58	84	58	84	58	84	58	84	58
Arges	75	60	75	60	75	60	75	60	75	60	75	60	75	60
Teleorman	40	83	40	83	40	83	40	83	40	83	40	83	40	83
Neamt	84	46	84	46	84	46	84	46	84	46	84	46	84	46
Satu Mare	65	61	65	61	65	61	65	61	65	61	65	61	65	61
Alba	65	61	65	61	65	61	65	61	65	61	65	61	65	61
Harghita	64	61	64	61	64	61	64	61	64	61	64	61	64	61
Botosani	72	49	72	49	72	49	72	49	72	49	72	49	72	49
Valcea	69	58	69	58	69	58	69	58	69	58	69	58	69	58
Caras Severin	68	48	68	48	68	48	68	48	68	48	68	48	68	48
Vrancea	71	42	71	42	71	42	71	42	71	42	71	42	71	42
Gorj	60	48	60	48	60	48	60	48	60	48	60	48	60	48
Bistrita Neasud	63	43	63	43	63	43	63	43	63	43	63	43	63	43
Salaj	61	43	61	43	61	43	61	43	61	43	61	43	61	43
Hunedoara	52	50	52	50	52	50	52	50	52	50	52	50	52	50
Mehedinti	64	38	64	38	64	38	64	38	64	38	64	38	64	38
Braila	41	53	41	53	41	53	41	53	41	53	41	53	41	53
Calarasi	56	36	56	36	56	36	56	36	56	36	56	36	56	36
Ialomita	48	35	48	35	48	35	48	35	48	35	48	35	48	35
Giurgiu	56	25	56	25	56	25	56	25	56	25	56	25	56	25
Tulcea	46	32	46	32	46	32	46	32	46	32	46	32	46	32
Covasna	41	36	41	36	41	36	41	36	41	36	41	36	41	36
Ifov	49	27	49	27	49	27	49	27	49	27	49	27	49	27

## Cheltuieli pe județe - anul 2022 (exclus Municipiul București)

Sursa datelor: execuțiile bugetare ale unităților de învățământ



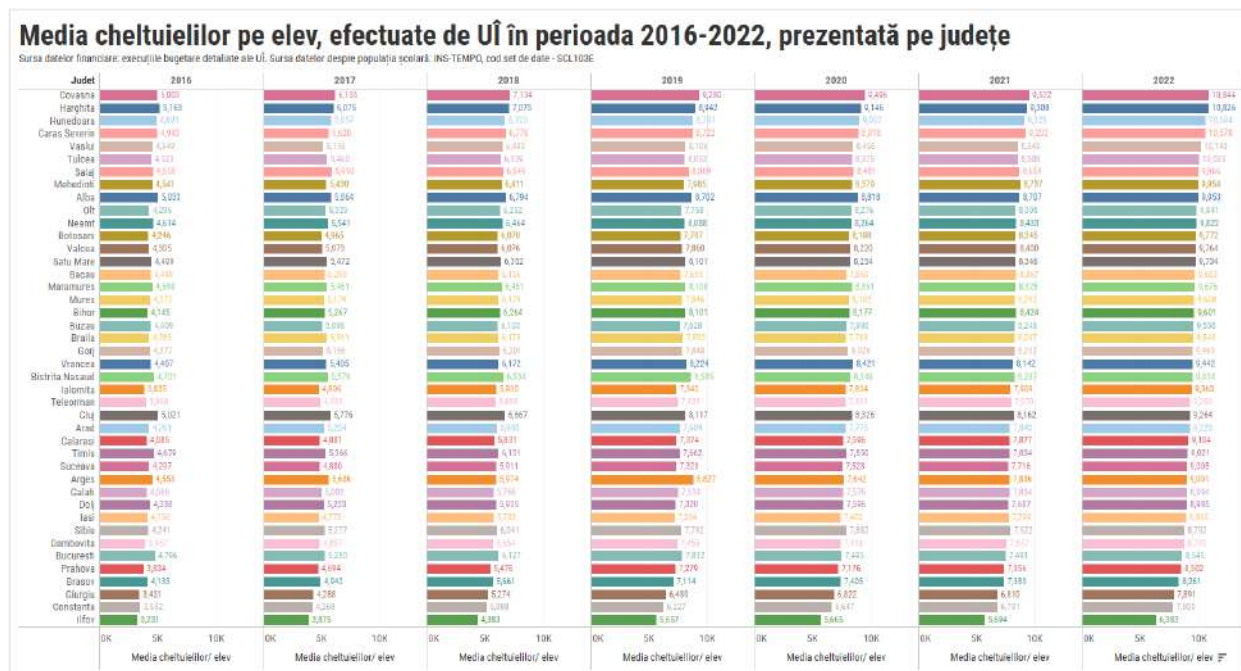


De-a lungul întregii perioade de analiză, județul în care unitățile de învățământ au cele mai mici cheltuieli este Giurgiu, cu cea mai mică valoare în 2016 (122,96 milioane lei) și cea mai mare în anul 2022 (272 milioane lei). Județul cu cea mai mare valoare a cheltuielilor este Iași, care atinge peste 1,14 miliarde de lei cheltuiți în anul 2022, acesta fiind și județul cu cele mai multe unități de învățământ (numărul lor rămâne constant de-a lungul celor șapte ani: 213 UÎ cu PJ). Județul cu cele mai puține UÎ este Ilfov (76 în 2016 și 2017, 77 în perioada 2018-2022), urmat de Covasna (77 UÎ), Tulcea (78 UÎ) și Giurgiu (81 UÎ).

Județele Ilfov și Giurgiu sunt singurele în care, anual, cheltuielile unităților de învățământ din mediul rural sunt mai mari decât cheltuielile UÎ din mediul urban, deși nu sunt singurele județe în care numărul de unități din afara orașelor este mai mare decât cel din zonele urbane. Județele în care sunt mai puține UÎ de învățământ în mediul rural decât în mediul urban sunt: Brăila (41 UÎ în rural, 56 în urban), Brașov (54 UÎ în rural; 111 UÎ în urban), Cluj (80 - rural; 130 - urban), Constanța (68 - rural; 116 - urban), Galați (77 unități în mediul rural, 88 în mediul urban), Maramureș (68 - rural; 93 - urban), Sibiu (55 în rural; 89 în mediul urban) și Timiș (89 - rural; 99 - urban).

Deși cheltuielile totale sunt cele mai mari în județul Iași, raportat la numărul elevilor înscriși în sistemul de învățământ, în anul 2022, județul se plasează pe locul 34 în ierarhia județelor, alocând, 8.900/ elev. În anul 2021, unitățile de învățământ din județul Iași cheltuie 1 miliard de lei, plasându-se însă pe locul 34 ca valoare a cheltuielilor pe elev (7.799 lei/ elev). În schimb, în anul 2022, deși unitățile de învățământ din județul Giurgiu cheltuie cei mai puțini bani (272,5 milioane lei), respectiv de 4 ori mai puțin decât în județul Iași, alocarea pe elev (7.891 lei/ elev în anul 2022) este cu numai 11% mai mică decât alocarea din județul Iași.

Anual, cea mai mare medie a cheltuielilor pe elev este realizată în județul Covasna, sumele variind între 5.003 lei/ elev (anul 2016) și 10.844 lei/ elev (anul 2022). Pe locul al doilea se plasează județul Harghita, cu 5.153 lei/ elev (anul 2016), respectiv 10.826 lei/ elev (anul 2022), urmat de județul Hunedoara care, în anul 2022, a cheltuit (în medie) 10.594 lei/ elev. Pe ultimele locuri se plasează județul Iași, cu 6.383 lei/ elev în anul 2022, județul Constanța (7.800 lei/ elev în anul 2022) și județul Giurgiu (7.891 lei/ elev).



În ceea ce privește situația din Municipiul București, în anul 2022, în capitală existau 405 unități de învățământ cu personalitate juridică, iar valoarea totală a cheltuielilor depășea 2,5 miliarde lei. Cheltuielile totale ale unităților de învățământ din București au crescut în perioada 2016-2019, de la 1,3 miliarde lei la 2,25 miliarde, urmând o scădere în anul 2019 (2,14 miliarde lei) și o creștere în perioada 2021-2022, când s-au cheltuit 2,17 miliarde (2021), respectiv 2,52 miliarde lei (anul 2022). Media cheltuielilor pe elev urmează aceeași tendință ca în cazul cheltuielilor totale, respectiv: din 2016 până în 2019, s-a



cheltuit, în medie, între 4.796 lei/ elev (2016) și 7.812 lei/ elev (2019). În anul 2020, media cheltuielilor pe elev a scăzut la 7.495 lei/ elev, în 2021 la 7.491 lei/ elev, iar în 2022 a crescut la 8.545 lei/ elev.

## Analiză de impact

Rata anuală a abandonului școlar la nivel de țară este calculată în două moduri:

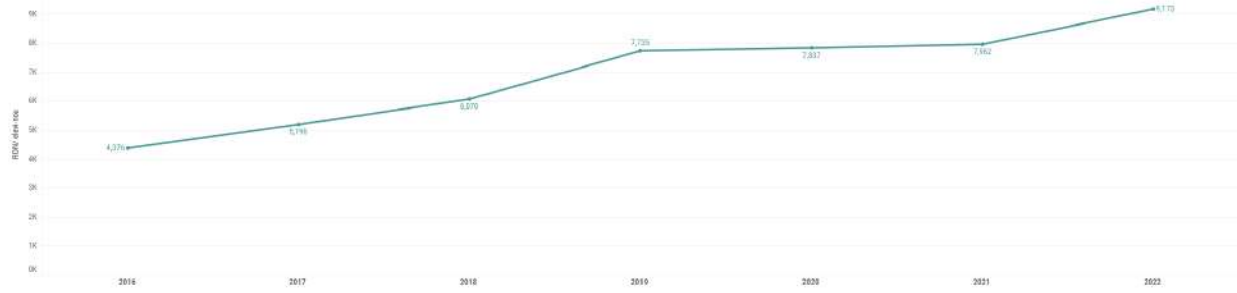
- ca mediană, reprezentând valoarea de mijloc a ratei de abandon școlar; acest calcul nu este influențat de valorile extreme ale ratei de abandon școlar;
- ca medie, reprezentând media aritmetică a ratei de abandon școlar din toate județele; acest calcul ia în considerare și valorile extreme (ratele de abandon foarte mari sau foarte mici din anumite județe), însă poate oferi un procent mult mai mare față de rata de abandon regăsită în majoritatea județelor.

Datele despre abandonul școlar includ numai nivelurile de educație primar și gimnazial, însă cheltuielile pe elev se uită la cheltuielile totale ale unităților de învățământ analizate. Astfel, cea mai mare rată a abandonului școlar este înregistrată în anul 2017, când mediana era de 1.80%, iar media aritmetică de 1,84%. Acest an înregistrează cheltuieli pe elev de aproximativ 5.196 lei (media). În anul 2018, cheltuielile pe elev cresc la 6.070 lei (media), în timp ce media ratei de abandon școlar scade la 1.76, iar mediana scade la 1,65%. În perioada 2019-2022, media cheltuielilor pe elev continuă să crească, iar rata abandonului școlar să scadă. Astfel, în anul 2019 se alocă 7.735 lei/ elev, în timp ce rata abandonului școlar era de 1,3% (mediana), respectiv 1,4% (media); în anul 2021 se cheltuie 7.962 lei/ elev, iar rata abandonului școlar scade la 1,15% (mediana)/ 1,29% (media).

Pentru anul 2022, când cheltuielile pe elev cresc considerabil, nu sunt disponibile date cu privire la rata abandonului școlar.

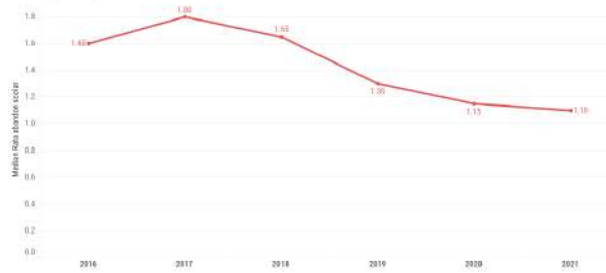
## Media anuală a cheltuielilor/ elev, perioada 2016-2022

Sursa datelor: execuția bugetare detașată ale II



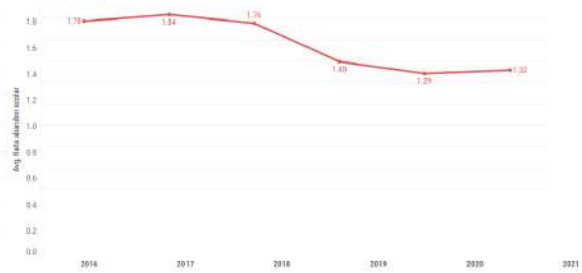
## Rata abandon școlar (mediană)

Sursa datelor: INS-TEMPO, cod set de date - SCL113A



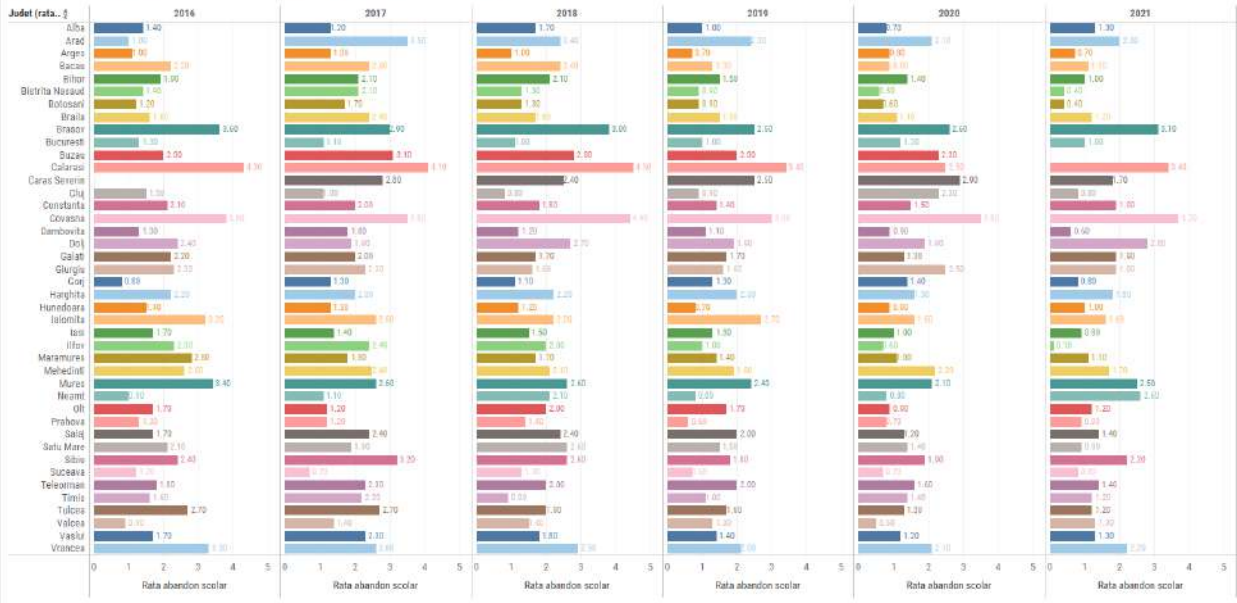
## Rata abandon școlar (medie)

Sursa datelor: INS-TEMPO, cod set de date - SCL113A



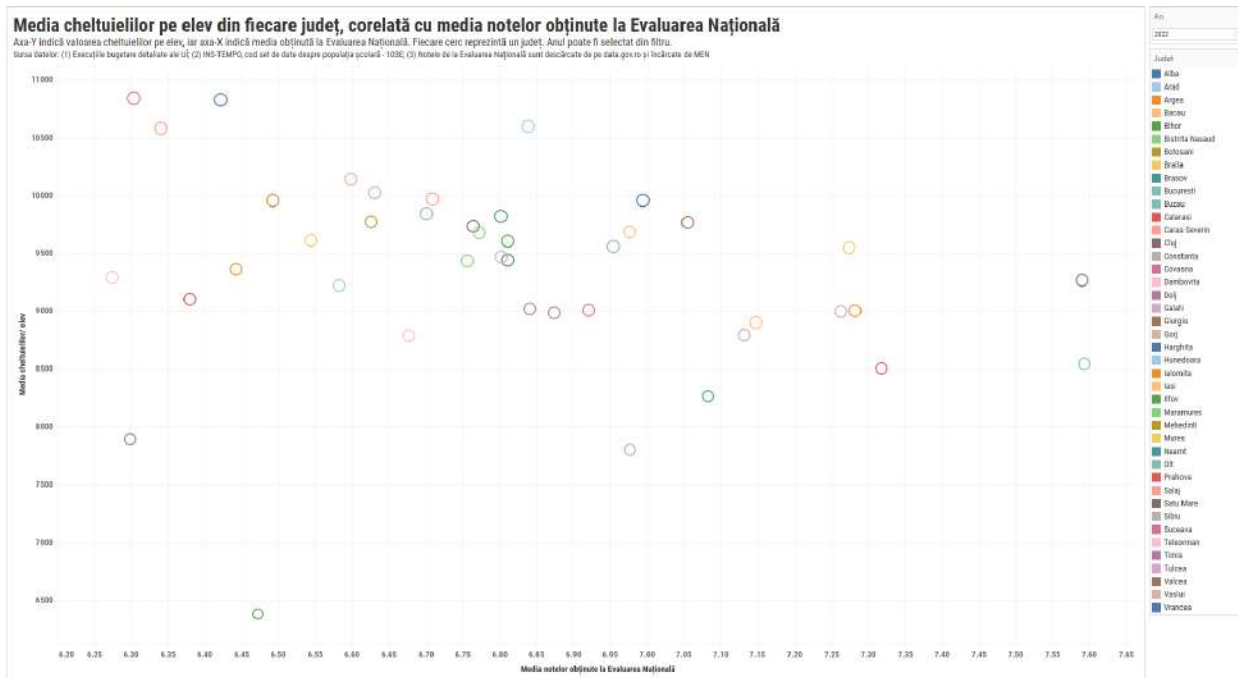
## Rata abandonului școlar din fiecare județ, perioada 2016-2022

Rata abandonului școlar include date despre învățământul primar și gimnazial. Sursa datelor: INS-TEMPO; cod set de date - SCL113A.



Dacă ne uităm la relația dintre cheltuielile per elev și rata abandonului școlar pe județele României, aceasta arată o corelație ușor negativă. Acest lucru sugerează că, în general, o cheltuială mai mare per elev poate fi asociată cu rate mai scăzute ale abandonului școlar. Corelația nu este însă una foarte puternică, ceea ce indică faptul că există și alți factori care influențează rata abandonului școlar. De exemplu, în anul 2021, județul Ilfov a avut cele mai mici cheltuieli pe elev (5.694 lei) și totuși a înregistrat cea mai mică rată a abandonului școlar (0,1%). Prin contrast, județul Covasna a avut cele mai mari cheltuieli/ elev în anul 2021 (peste 10.000 lei), în timp ce rata abandonului școlar a înregistrat cele mai mari valori din toate județele (3,7%). Când ne uităm la comparațiile între județe, situația devine și mai nuanțată. De exemplu, în același an (2021), județul Prahova a cheltuit 8.502 lei pe elev și a avut o rată foarte scăzută a abandonului școlar (0,9%). Pe de altă parte, Brașov, cu cheltuieli apropiate (de 8.261 lei pe elev), a avut o rată a abandonului școlar de 3,1%. Acest caz arată că un buget mai mare per elev nu garantează rezultate mai bune în ceea ce privește abandonul școlar.

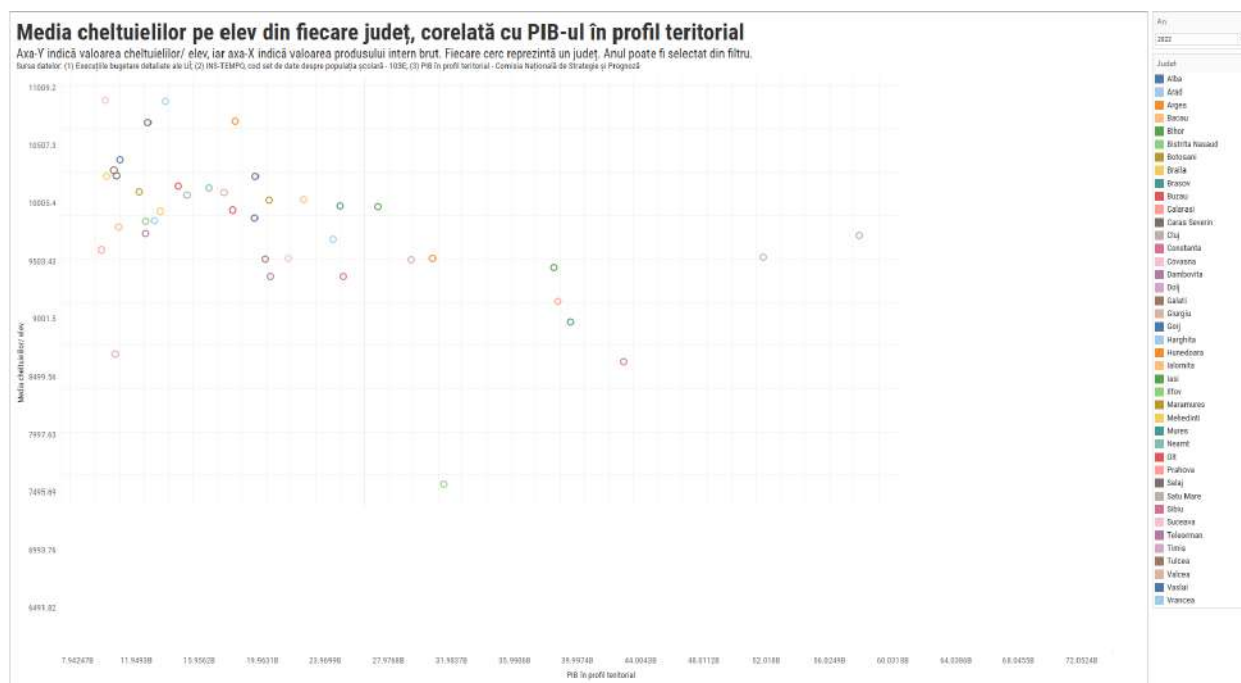
Suplimentar, dacă ne uităm la relația dintre alocarea bugetară/ elev din fiecare județ și media notelor obținute la Evaluarea Națională, nu se poate observa o relație clară între cele două variabile. De pildă, în anul 2022, județele Covasna, Caraș-Severin și Harghita cheltuie, în medie, cel mai mult pe elev, însă înregistrează cele mai mici note la Evaluarea Națională (medie pe județ de 6,3 în județul Covasna; 6,4 în județul Harghita; 6,34 în județul Caraș-Severin). Județul Cluj (9.264 lei/ elev în 2022) și Municipiul București (8.545 lei/ elev în 2022) se situează în centrul topului de alocare bugetară pe elev, însă înregistrează cele mai mari note la acest examen (medie pe județ de 7,6 atât în Cluj, cât și în București).



Bucureștii are cel mai mare PIB dintre toate județele, de aceea raportarea cheltuielilor/ elev la PIB-ul în profil teritorial va exclude capitala. PIB-ul înregistrat de București în anul 2022 atingea 345,4 miliarde lei, iar unitățile de învățământ cheltuiau, în medie, 8.545 lei/ elev. Ca alocare pe elev, București se situează în centrul cheltuielilor alocate de fiecare județ (pe elev).

Nu se poate observa o relație clară nici între valoarea produsului intern brut din fiecare județ și media cheltuielilor pe elev. De pildă, județele cele mai bogate, respectiv Cluj (PIB de 72,5 miliarde lei în anul 2022) și Timiș (64,6 miliarde lei PIB), cheltuie, în medie, mai puțin pe elev (9.264 lei/ elev în Cluj, respectiv 9.021 lei/ elev în Timiș), decât județele mai sărace, dar care se plasează în topul cheltuielilor/ elev (Covasna, Harghita, Caraș-Severin). Județul Ilfov, cu cele mai mici cheltuieli pe elev (6.383 lei/ elev în anul 2022), se plasează în centrul axei X, reprezentând valoarea PIB-ului în profil teritorial de 38,5 miliarde lei în anul 2022. Județele care se plasează în centrul graficului, atât ca

alocare pe elev, cât și ca valoare a produsului intern brut sunt Argeș (9.001 lei/ elev în 2022, respectiv PIB de 37,6 miliarde lei) și Dolj (8.985 lei/ elev și PIB de 35,8 miliarde lei).



## 50 de întrebări și răspunsuri

În această secțiune a analizei, regăsiți o serie de întrebări (și răspunsuri) despre finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar public.

- Î1: Cum a variat alocarea bugetară pentru învățământul preuniversitar în perioada 2016-2022? 88
- Venituri 88
- Cheltuieli 89
- Î2: Ce procent din bugetul anual total este destinat domeniului învățământului preuniversitar? 90
- Î3: Cum variază alocarea bugetară pe elev în fiecare nivel de învățământ? 92
- Î4: Ce procent din cheltuielile totale sunt reprezentate de cheltuielile de personal în fiecare nivel de învățământ? 93

Î5: Cum variază cheltuielile salariale în perioada 2016-2022?	95
Î6: Cum diferă cheltuielile de personal între mediul urban și mediul rural?	96
Î7: Ce procent din cheltuielile totale sunt alocate pentru investiții?	98
Î8: Cum se corelează alocarea bugetară pentru cheltuielile de investiții cu numărul de studenți?	99
Î9: Care este evoluția cheltuielilor pentru învățământul special, în perioada 2016-2022?	100
Î10: Cum variază cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare și studii și cercetări, realizate de către UÎ?	101
Î11: Cum diferă cheltuielile pentru transportul școlar între regiuni?	102
Î12: Cum se diferențiază cheltuielile cu manualele și alte materiale didactice între diferitele niveluri de învățământ?	104
Î13: Cum se modifică în timp cheltuielile pentru pregătirea profesională a cadrelor didactice?	105
Î14: Cum se diferențiază finanțarea educației între regiunile urbane și rurale?	106
Î15: Cât se cheltuie pe medicamente și materiale sanitare în domeniul învățământului preuniversitar public?	108
Î16: Cum se raportează cheltuielile pentru infrastructură școlară la cheltuielile cu personalul?	109
Î17: Cum arată finanțarea educației în România în raport cu alte țări europene?	110
Î18: Ce procent din bugetul educației este finanțat din fonduri externe nerambursabile (FEN)?	112
Î19: Cum se corelează numărul de cadre didactice cu alocarea bugetară?	113
Î20: Cum influențează alocarea bugetară pentru educație raportul dintre elevi și profesori?	114
Î21: Care este valoarea cheltuielilor realizate de UÎ pentru consultanță și expertiză de-a lungul perioadei 2016-2022?	115
Î22: Cum variază cheltuielile administrative ale unităților de învățământ între nivelurile de educație?	117
Î23: Ce procent din totalul cheltuielilor UÎ este alocat hranei pentru oameni?	118
Î24: Cum variază alocarea bugetară pentru reparații curente între regiuni?	119
Î25: Cum a evoluat de-a lungul timpului alocarea bugetară pentru transportul școlar?	122
Î26: Care este media cheltuielilor pe elev în mediul rural, comparativ cu mediul urban?	126
Î27: Cum se corelează valoarea cheltuielilor anuale ale unităților de învățământ cu numărul sălilor de clasă?	127
Î28: Ce procent din totalul cheltuielilor este destinat învățământului profesional?	128
Î29: Cum variază cheltuielile cu pregătirea profesională în diferite județe?	128
Î30: Cum se corelează valoarea cheltuielilor pentru cărți, publicații și materiale documentare cu performanța elevilor?	130



Î31: Cum diferă alocarea bugetară pentru educația specială între zonele urbane și rurale?	131
Î32: Care sunt cheltuielile/ elev cu medicamente și materiale sanitare?	132
Î33: Cum variază sumele alocate de unitățile de învățământ pentru consultanță și expertiză între nivelurile de educație?	133
Î34: Ce procent din cheltuielile UÎ este ocupat de cheltuielile curente/ de capital/ operaționale?	134
Î35: Care este tendința cheltuielilor cu învățământul preșcolar în perioada 2016-2022?	135
Î36: Cum se diferențiază salariul mediu al profesorilor în diferite regiuni?	136
Î37: Care este impactul financiar al politicilor care vizează îmbunătățirea infrastructurii școlare?	137
Î38: Ce unități de învățământ cheltuie bani pentru programul „Școală după școală”?	143
Î39: Pe baza tendințelor actuale, care sunt proiecțiile privind alocările bugetare pentru educație pentru următorii 5 ani?	144
Î40: Cum se corelează cheltuielile unităților de învățământ din fiecare județ cu PIB-ul în profil teritorial?	145
Î41: Cum a variat media cheltuielilor/ elev în diferite județe?	146
Î42: Cum se corelează valoarea salariului mediu din fiecare județ cu media cheltuielilor/ elev?	148
Î43: Ce trenduri pot fi observate în cheltuielile cu reparații curente în diferite regiuni macroeconomice?	148
Î44: Cum diferă cheltuielile administrative ale UÎ între regiuni macroeconomice?	149
Î45: Care este tendința în ceea ce privește cheltuielile unităților de învățământ pentru cărți, publicații și materiale documentare în diferite regiuni?	150
Î46: Care este distribuția cheltuielilor cu medicamente și materiale sanitare în diferite județe, în perioada 2016-2022?	152
Î47: Care este trendul pe regiuni macroeconomice în cheltuielile pentru consultanță și expertiză, ale unităților de învățământ?	156
Î48: Cum se corelează cheltuielile cu învățământul profesional, realizate la nivel de județ, cu numărul de angajați din sectorul industrial?	158
Î49: Cum diferă alocarea bugetară pentru învățământul special între zonele urbane și cele rurale din diferite județe?	162
Î50: Cum se corelează venitul mediu pe gospodărie la nivel de regiune cu finanțarea educației?	

## Î1: Cum a variat alocarea bugetară pentru învățământul preuniversitar în perioada 2016-2022?

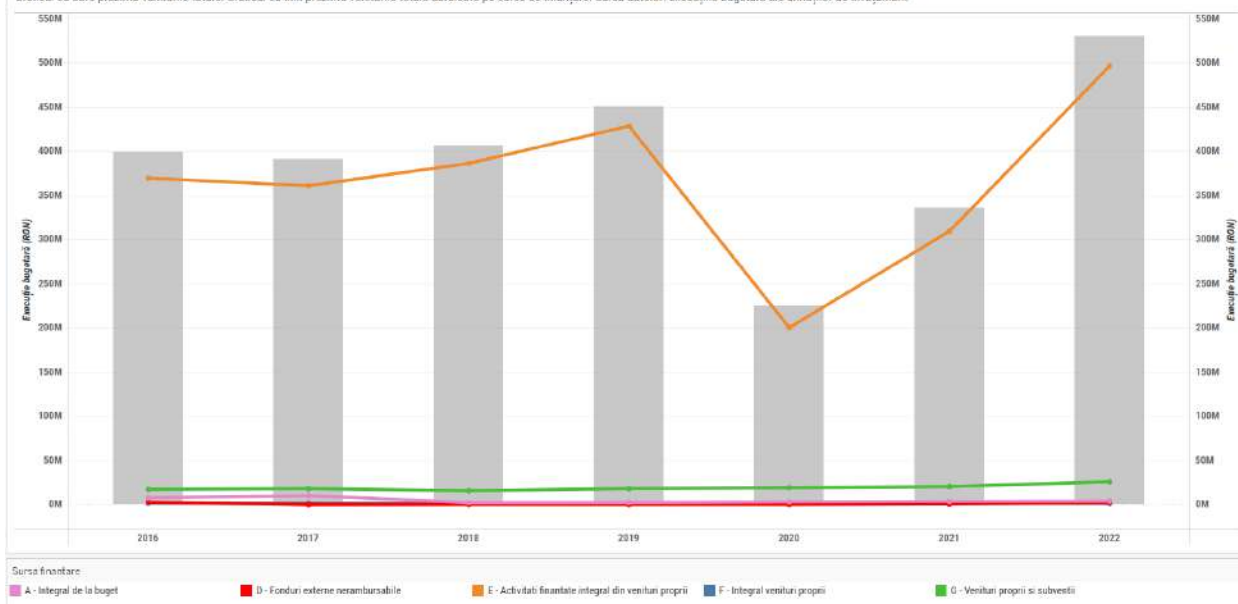
Veniturile suplimentare ale unităților de învățământ preuniversitar public variază foarte mult de-a lungul perioadei 2016-2022, scăzând în anul 2017, urmând o perioadă de creștere până în anul 2019 și o scădere bruscă în anul 2020, urmată de o perioadă de creștere până în anul 2022. Veniturile unităților de învățământ variază, de-a lungul celor șapte ani, între 224,7 milioane lei și 530,28 milioane. În schimb, cheltuielile înregistrează o tendință de creștere constantă, cu excepția anului 2021, când se remarcă o ușoară scădere a cheltuielilor față de anul precedent. Cheltuielile totale ale tuturor unităților de învățământ analizate variază între 13,5 și 23 miliarde lei.

### Venituri

Suma veniturilor tuturor unităților de învățământ este cuprinsă între 224,7 milioane lei (în anul 2020) și 530,28 milioane (anul 2022). În anul 2016, veniturile UÍ însumau peste 399 milioane lei, urmând o scădere de peste 8 milioane în anul 2017. În 2018, veniturile înregistrate sunt mai mari cu 4% față de anul precedent, iar creșterea din 2019 (față de 2018) ajunge la aproape 11%. În anul 2020 suma veniturilor scade considerabil, ajungând la puțin peste 224,65 milioane lei, respectiv sub jumătate față de veniturile din anul anterior. Atât anul 2021, cât și anul 2022 înregistrează creșteri ale veniturilor, ajungând până la suma de 530,27 milioane lei.

## Veniturile unităților de învățământ din România, perioada 2016-2022

Graficul cu bare prezintă veniturile totale. Graficul cu linii prezintă veniturile totale defalcate pe surse de finanțare. Sursa datelor: execuțiile bugetare ale unităților de învățământ



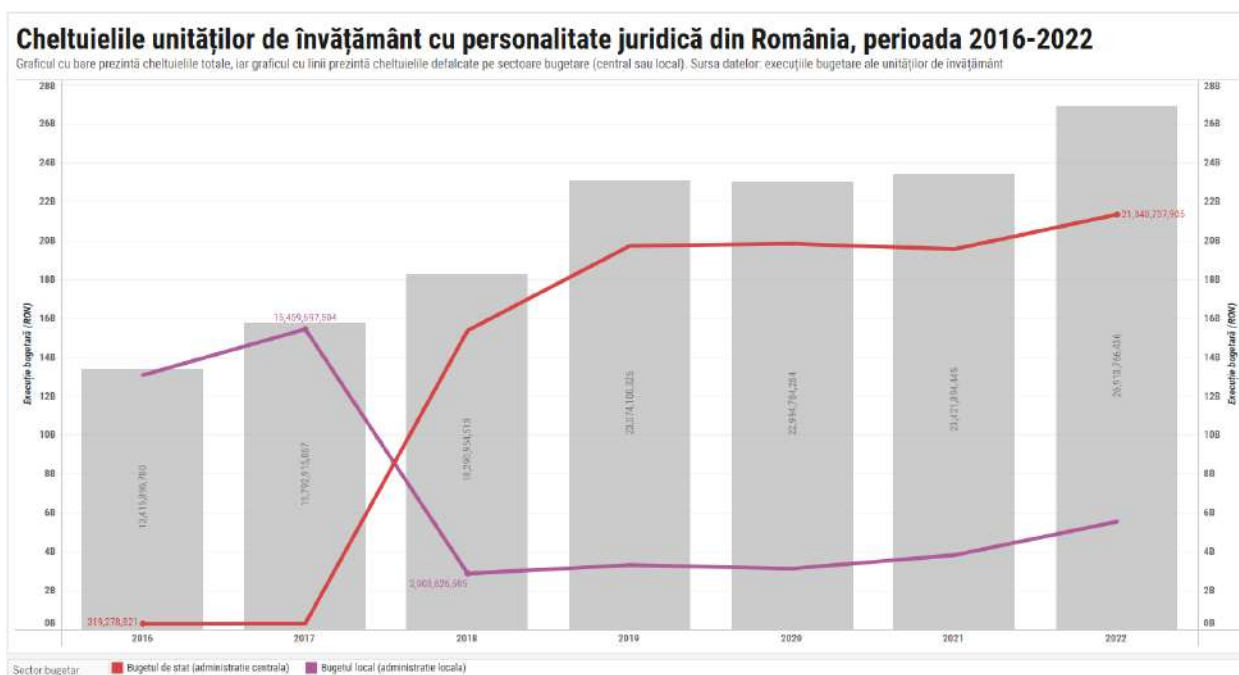
## Cheltuieli

Cheltuielile totale ale unităților de învățământ au crescut de la 13,4 miliarde (mld) lei în anul 2016, până la 26,9 mld în anul 2022. În perioada 2016-2019, cheltuielile totale au crescut atât ca valoare, cât și ca procent din PIB, după cum urmează:

- Anul 2016 - cheltuieli totale de peste 13,4 mld lei, reprezentând 1,77% din PIB;
- Anul 2017 - cheltuieli de aproape 15,8 mld lei, reprezentând 1,87% din PIB;
- Anul 2018 - cheltuieli de 18,3 mld lei, echivalentul a 1,93% din PIB;
- Anul 2019 - cheltuielile se ridică la 23 de miliarde de lei și reprezintă 2,22% din PIB.

Anul 2020 înregistrează o ușoară scădere față de anul precedent, cheltuielile ajungând la 22,9 mld lei (2,21% din PIB). În anul 2021, deși valoarea cheltuielilor crește cu peste 427 milioane lei față de anul 2020, suma de 23,42 mld lei reprezintă 1,97% din PIB, cu

0,24 procente mai puțin decât în anul anterior. În anul 2022 se înregistrează o altă creștere a cheltuielilor, ajungând la 26,9 mld lei (1,89% din PIB).



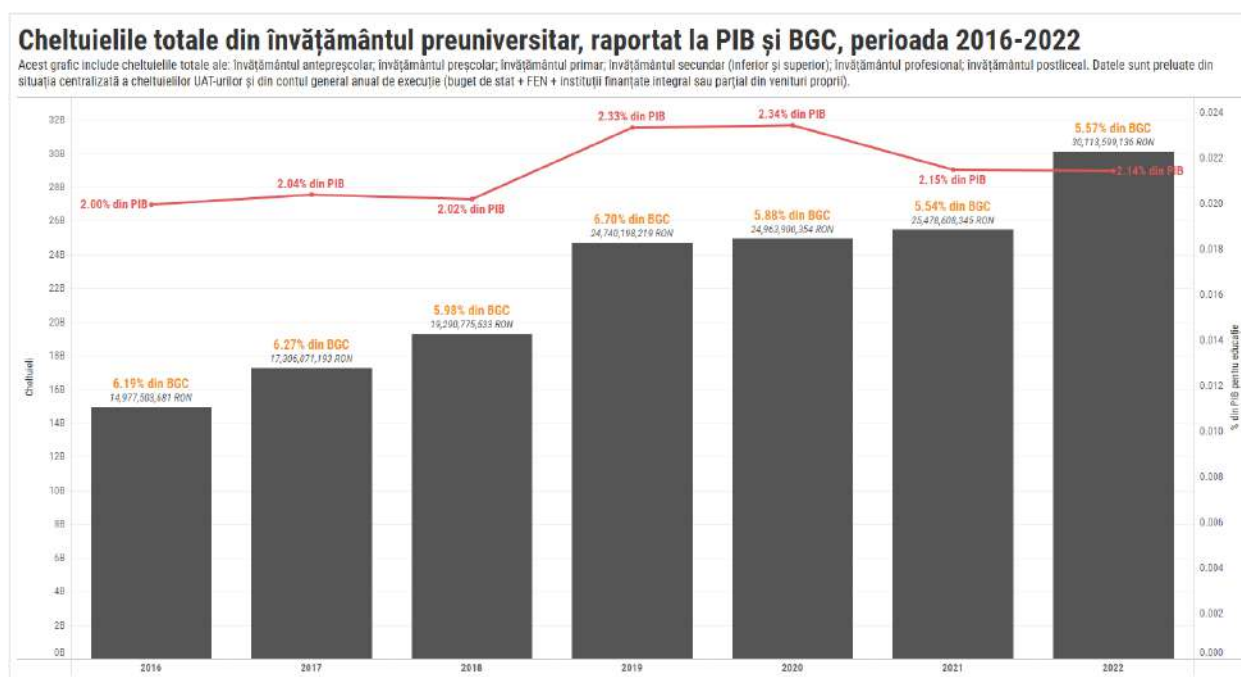
## Î2: Ce procent din bugetul anual total este destinat domeniului învățământului preuniversitar?

Cheltuielile pentru învățământul preuniversitar din România au înregistrat variații notabile atât în raport cu produsul intern brut (PIB), cât și cu bugetul general consolidat (BGC), în perioada 2016-2022.

În ceea ce privește procentul din PIB, s-a observat o creștere ușoară de la 2% în 2016 la 2.04% în 2017, urmată de o scădere nesemnificativă în 2018. Totuși, perioada 2019-2020 a adus o creștere semnificativă, ajungând la 2.34%. Ulterior, în 2021 și 2022, procentul s-a stabilizat la aproximativ 2.14-2.15%.

Când vine vorba de procentul din BGC, există o variație mai mare. De la 6.19% în 2016, a crescut ușor la 6.27% în 2017, pentru ca apoi să scadă la 5.98% în 2018. În 2019 s-a înregistrat un vârf de 6.7%, dar ulterior a avut loc o scădere constantă, ajungând la 5.57% în 2022.

Este de remarcat faptul că în 2019 s-a înregistrat un vârf atât în raport cu PIB, cât și cu BGC. Cu toate acestea, acest avans nu a fost menținut în anii următori, probabil și ca urmare a pandemiei și restricțiilor impuse de aceasta. Cu toate acestea, este de remarcat că procentul alocărilor atât raportat la PIB cât și la BGC încă nu a recuperat căderea din 2020.



### Î3: Cum variază alocarea bugetară pe elev în fiecare nivel de învățământ?

Dacă ne uităm la bugetele unităților de învățământ, cheltuielile per elev pot oferi o imagine a priorităților de finanțare sau pur și simplu a corecțiilor aplicate în finanțarea diverselor niveluri.

De exemplu, în 2017 se înregistrează o creștere semnificativă a cheltuielilor pentru învățământul postliceal, alocarea per elev crescând cu peste 20% față de anul anterior.

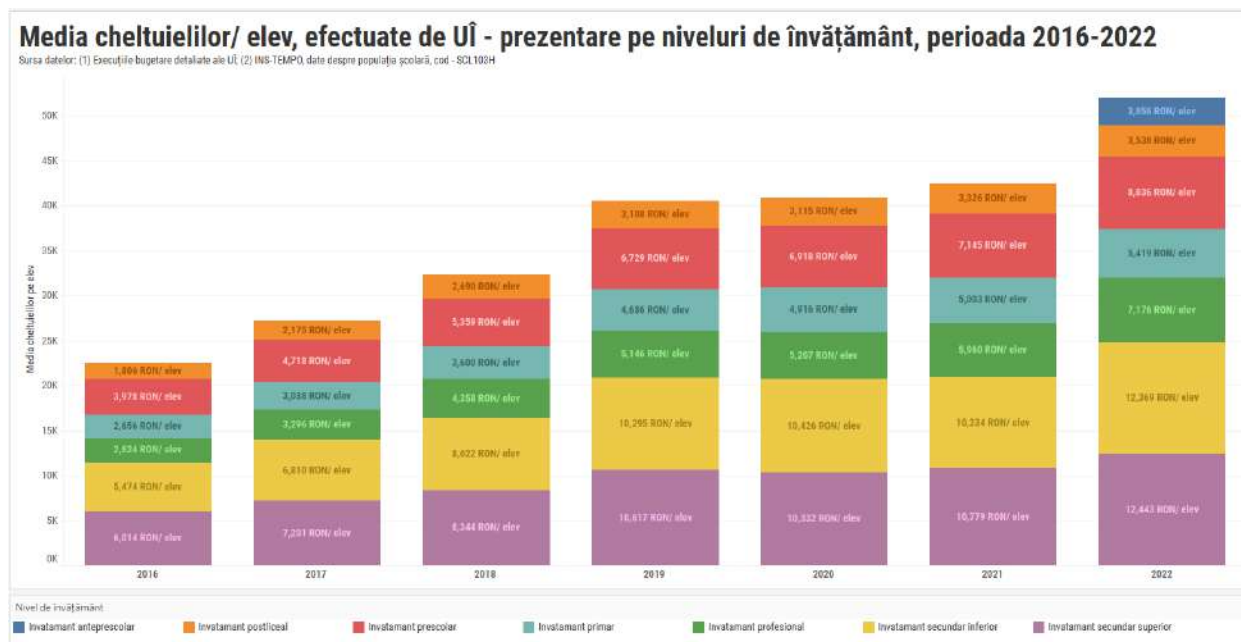
Interesant este și cazul învățământului profesional, care, deși a avut o creștere de peste 25% în 2017, nu a reușit să mențină același ritm în anii următori.

În contrast cu acest salt brusc în învățământul postliceal, învățământul secundar superior a înregistrat o creștere constantă și mai predictibilă de-a lungul anilor. Acest fapt poate sugera fie că acest nivel de învățământ beneficiază de un nivel mai uniform de investiții, fie că există, la acest nivel, un număr mai mare de beneficiari care pot pune presiune pentru o alocare constantă de resurse.

Învățământul preșcolar și primar au avut, de asemenea, creșteri notabile în anumiți ani, dar acestea au fost urmate de perioade de stabilizare sau chiar de scădere. De exemplu, învățământul preșcolar a înregistrat o creștere de peste 18% în 2017, o evoluție nesuștinută și în anii următori.

Per ansamblu, în perioada de referință cel mai mare salt a fost observat în învățământul profesional, unde cheltuielile per elev au crescut cu aproximativ 172.5%, de la 2611.37 lei/elev în 2016 la 7117.19 lei/elev în 2022. Învățământul secundar inferior și secundar superior au înregistrat, de asemenea, creșteri semnificative de 125.96% și respectiv, 106.89%. Pe de altă parte, învățământul primar și preșcolar au văzut creșteri comparabile de aproximativ 104% și 102%, ajungând la 5418.53 lei/elev și 8036.36 lei/elev în 2022. În

timp ce aceste creșteri sunt semnificative, ele sunt mai mici decât cele înregistrate la nivelurile secundare și profesional, ceea ce ridică întrebări despre cum sunt prioritizate etapele de bază ale educației.

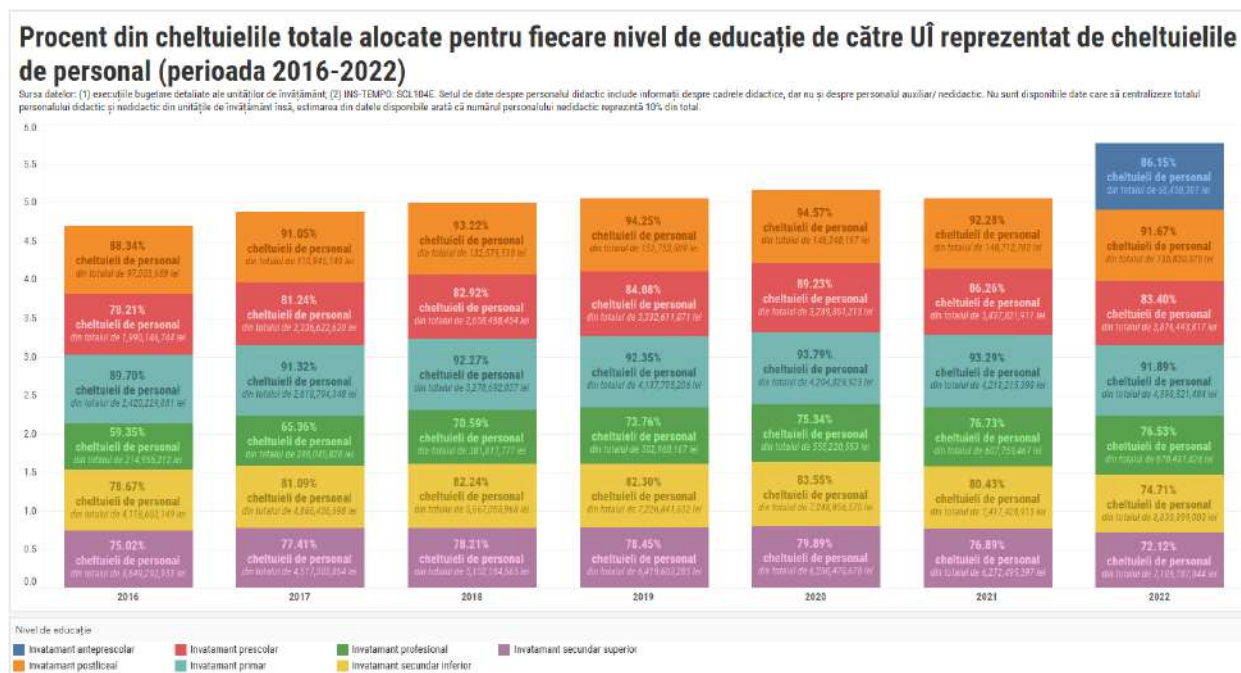


#### Î4: Ce procent din cheltuielile totale sunt reprezentate de cheltuielile de personal în fiecare nivel de învățământ?

Cheltuielile de personal reprezintă de departe cel mai important cost în bugetele unităților școlare, indiferente de nivel. Variația între niveluri pe parcursul perioadei analizate este însă una care arată și că, între 2016 și 2022, pe toate nivelurile, cu excepția învățământului secundar, cheltuielile de personal au crescut ca procent din totalul bugetelor.

De asemenea, dincolo de tendința generală de creștere, există și variații care nu pot fi explicate doar prin intervențiile legislative de tipul celor din 2018 când au avut loc creșteri în etape ale salariilor personalului didactic. De exemplu, la nivelul învățământului

primar, cheltuielile de personal au oscilat în mod semnificativ. În 2016, acestea reprezentau 86% din buget, crescând până la 89.2% în 2020, dar scăzând apoi la 83.4% în 2022. Aceste fluctuații indică o instabilitate în alocarea bugetului pentru cheltuielile de personal la acest nivel.



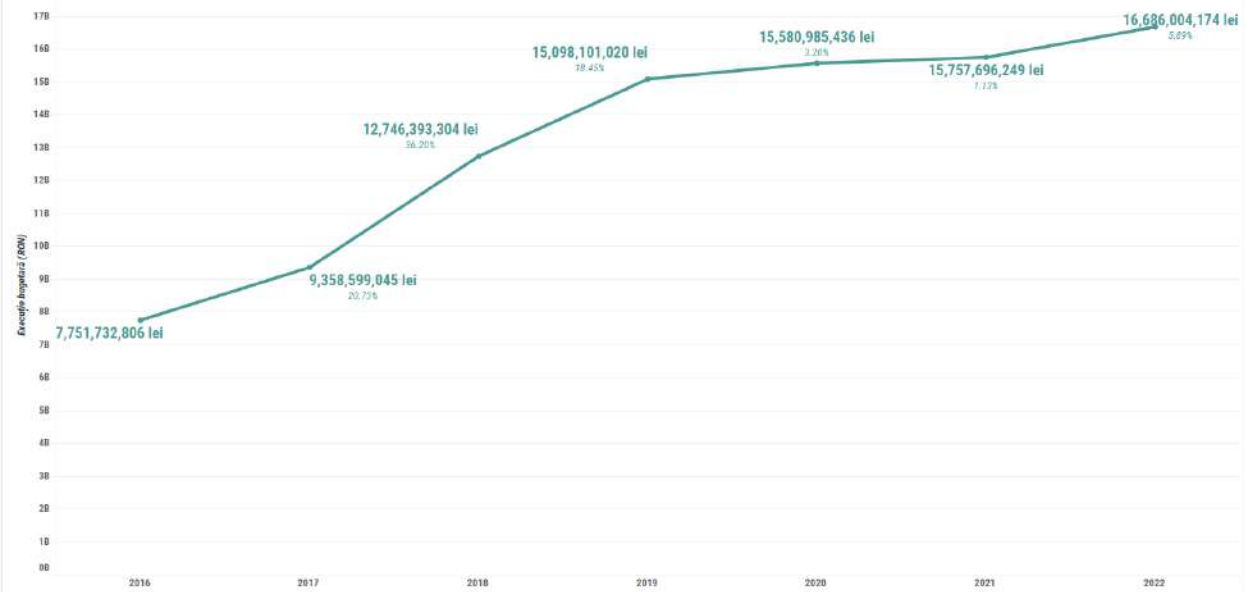
## Î5: Cum variază cheltuielile salariale în perioada 2016-2022?

Cheltuielile cu salarii de bază au crescut anual în perioada analizată, ajungând de la 7,75 miliarde lei în anul 2016, la 16,68 mld în anul 2022 (valoare cu 115% mai mare decât în primul an de analiză). Cea mai mare creștere a fost înregistrată între anii 2017 și 2018, când suma cheltuită cu salarii de bază a crescut cu peste 36% (de la 9,35 mld lei în 2017 la 12,74 mld în 2018). În schimb, cea mai mică creștere a fost înregistrată între anii 2020 și 2021, când suma tuturor salariilor a crescut cu 1,13% în anul 2021 față de anul anterior, ajungând la 15,75 mld lei.



## Cheltuielile cu salariile de bază ale unităților de învățământ, din perioada 2016-2022

Graficul indică sumele totale și diferența procentuală față de anul anterior. Sursa datelor: execuțiile bugetare detaliate ale unităților de învățământ.



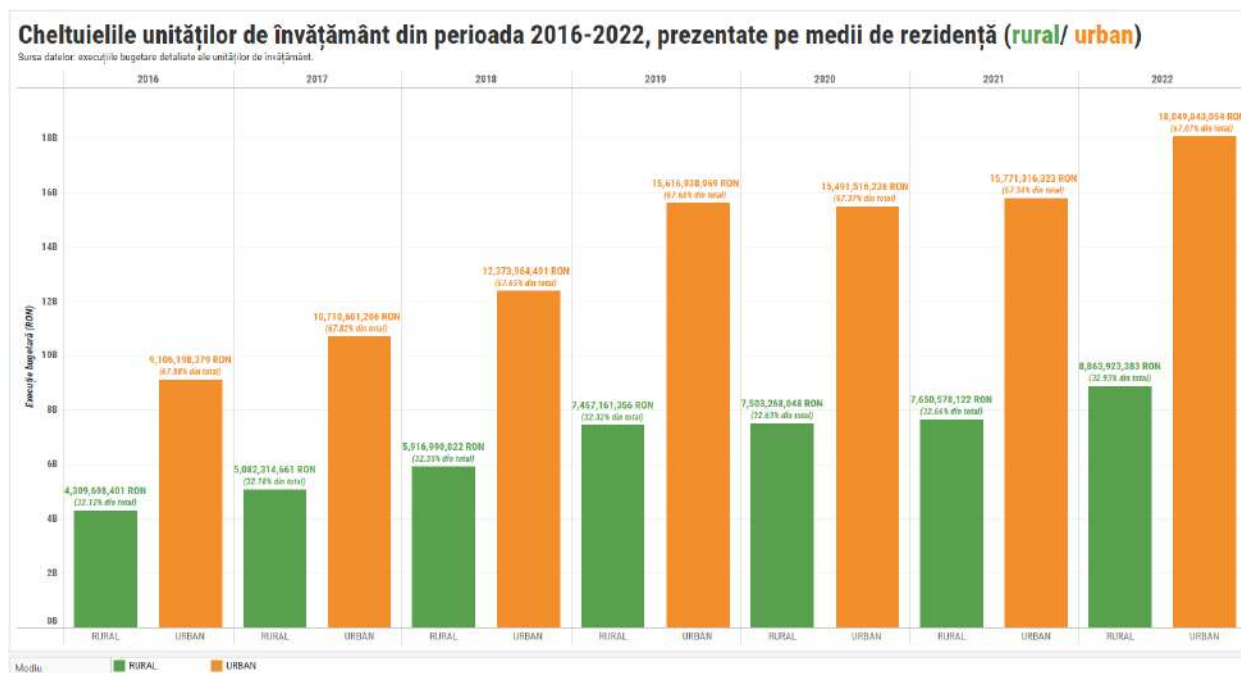
De asemenea, salariile cresc și în raport cu numărul personalului didactic, media cheltuielilor anuale pe cadru didactic variind între 37.056 lei (anul 2016) și 77.956 lei (anul 2022).

Raportat la rata inflației anuale, mărirea cheltuielilor salariale depășește rata inflației în perioada 2017-2020, însă în perioada 2021-2022 creșterile sunt mai mici decât rata inflației, respectiv: în anul 2021 cheltuielile cu salarii de bază cresc cu 1,13% față de anul precedent, în timp ce rata inflației era de 5,1%, iar în anul 2022 cheltuielile cresc cu 5,89% față de anul 2021, în timp ce rata inflației atingea 13,8%.

### Î6: Cum diferă cheltuielile de personal între mediul urban și mediul rural?

Cheltuielile de personal sunt mai mari în mediul urban (în jur de 66% din total) decât în mediul rural (aproximativ 34% din total). Acestea au crescut constant în ambele medii, cu excepția anului 2021, când au scăzut cu 62,33 milioane lei în mediul rural, respectiv cu

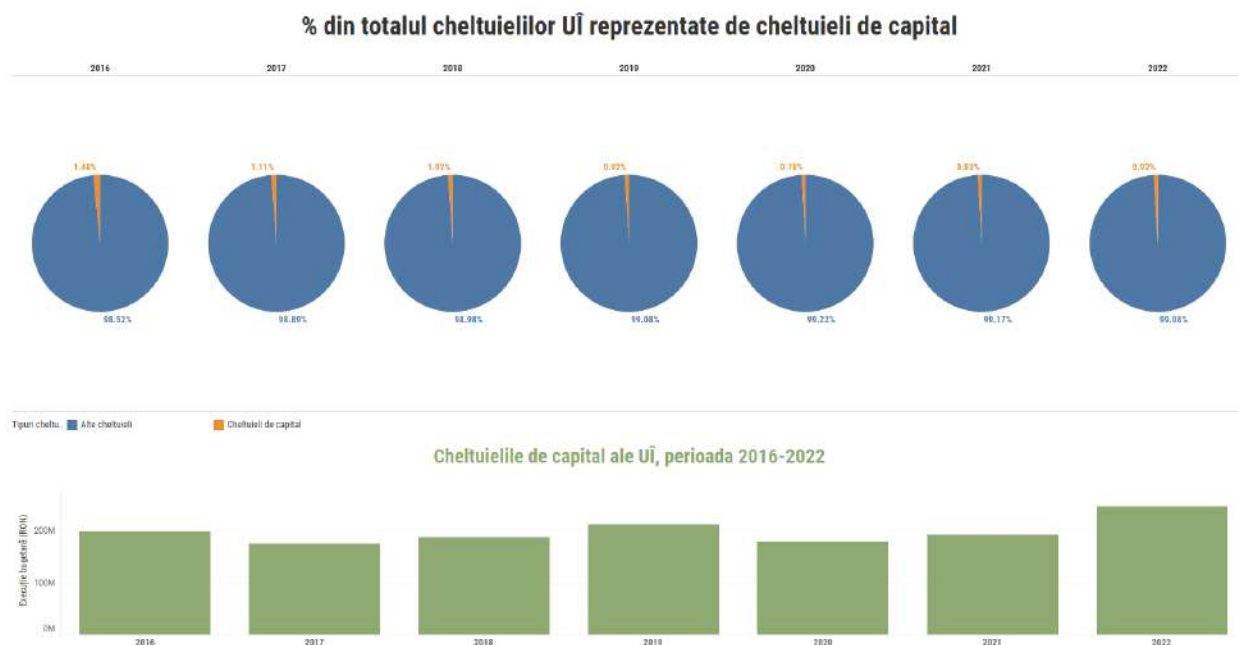
119,74 milioane lei în mediul urban. Raportat la numărul personalului didactic, în anul 2022, media cheltuielilor pe cadru didactic din mediul rural atingea 94.851 lei, în timp ce în mediul urban valoarea cheltuielilor pe cadru didactic era de 105.895 lei (cu 22% mai mare decât în rural).



Cheltuielile de personal sunt mai mici pentru unitățile de învățământ din mediul rural, decât pentru unitățile din mediul urban. În mediul rural, cheltuielile de personal au crescut de la 3,61 mld în anul 2016 la 7,17 mld lei în anul 2022. În schimb, în mediul urban, cea mai mică sumă alocată cheltuielilor de personal este comparabilă cu cea mai mare sumă din mediul rural, respectiv: în anul 2016, în mediul urban s-au cheltuit 6,96 miliarde pentru cheltuielile de personal, în timp ce în mediul rural cea mai mare sumă cheltuită a fost înregistrată în anul 2022 și a ajuns la 7,17 mld lei. Unitățile de învățământ din mediul urban și-au crescut cheltuielile de personal până la 13,92 mld lei în anul 2022, reprezentând 66% din totalul cheltuielilor de personal din ambele medii.

Anul 2021 este singurul an în care cheltuielile de personal au scăzut față de anul precedent: cu -0,94% în mediul rural, respectiv cu -0,93% în mediul urban. Procentual, cea mai mare creștere a cheltuielilor de personal a fost înregistrată între anii 2018 și 2019, când sumele cheltuite au crescut cu 25,99% în mediul rural (de la 5,16 mld lei în 2018, cheltuielile au crescut la 6,5 mld în 2019), respectiv cu 27,16% în mediul urban (de la 9,9 mld lei în 2018, cheltuielile de personal au crescut la 12,6 mld lei în 2019).

## Î7: Ce procent din cheltuielile totale sunt alocate pentru investiții?



În analiza cheltuielilor făcute de unitățile de învățământ se observă că procentul alocat pentru investiții (cheltuieli de capital) este unul remarcabil de mic. Cu puține excepții, majoritatea investițiilor sunt gestionate direct din bugetele locale, de obicei, motiv pentru care avem aceste procente care rar depășesc 1%. De exemplu, în 2022, doar 0.92% din execuția bugetară reflectă cheltuielile de capital ale școlilor. Această proporție, relativ constantă, dar modestă din ultimii ani, sugerează că investițiile în infrastructura școlară

sunt în continuare în afara controlului direct al școlilor și autoritățile locale sunt cele care își păstrează gestiunea directă a dotărilor și investițiilor.

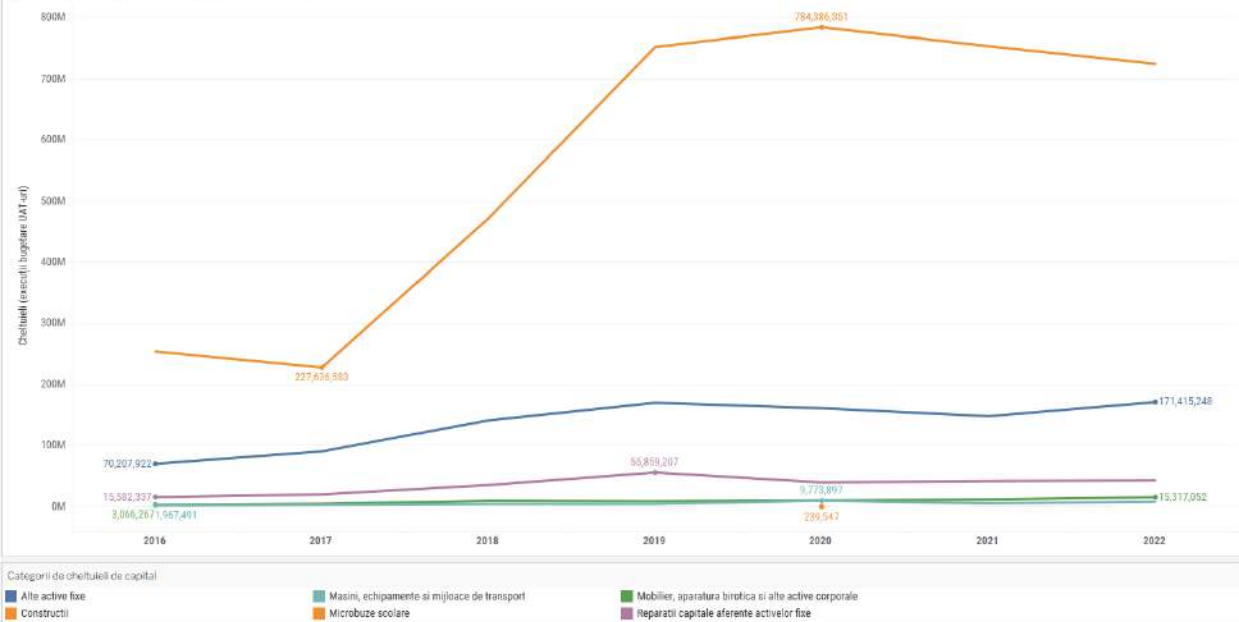
### **Î8: Cum se corelează alocarea bugetară pentru cheltuielile de investiții cu numărul de elevi?**

Cheltuielile de capital în domeniul învățământului, realizate la nivelul UAT-urilor, se împart în: construcții (cele mai mici alocări - 227,63 milioane lei în anul 2017, iar cele mai mari - 784,38 milioane lei în anul 2020); alte active fixe (între 70,2 milioane lei în 2016 și 171,41 milioane lei în anul 2022); reparații capitale aferente activelor fixe (între 15,58 milioane lei în 2016 și 55,85 milioane lei - anul 2019); mobilier, aparatură birotică și alte active corporale (cele mai mici sume au fost cheltuite în anul 2016, respectiv 3 milioane lei, iar cele mai mari în anul 2022, în valoare de 15,31 milioane); mașini, echipamente și mijloace de transport (între aproape 2 milioane lei și 9,77 milioane); microbuze școlare (o singură intrare de 239.547 lei în anul 2020).

Valoarea totală a cheltuielilor de capital înregistrează o scădere în anul 2017 (857 milioane lei), raportat la anul 2016 (944,74 milioane lei), însă perioada 2017-2022 înregistrează creșteri constante ale cheltuielilor de capital în domeniul învățământului preuniversitar, ajungând până la 2,77 miliarde lei în anul 2022. Chiar dacă, cu excepția anului 2017, cheltuielile de capital cresc constant de-a lungul anilor, numărul elevilor înscriși în sistemul de învățământ scade, ajungând de la 2.905.480 elevi în anul 2016, la 2.741.903 elevi în anul 2022 (o scădere de peste 5,6%).

## Cheltuielile de capital de la nivelul UAT-urilor pentru domeniul învățământului

Acest grafic utilizează execuțiile bugetare detaliate ale UAT-urilor, filtrate în funcție de: (1) clasificare funcțională = „învățământ antepreșcolar” + „învățământ preșcolar” + „învățământ primar” + „învățământ secundar inferior” + „învățământ secundar superior” + „învățământ profesional”; (2) clasificările economice = „active nefinanciare” + „active financiare”



## Cheltuielile de capital de la nivelul UAT-urilor pentru domeniul învățământului, corelate cu numărul de elevi înscriși în sistemul de învățământ

Coloarea cercurilor este corelată cu numărul de elevi, iar dimensiunea cercurilor este corelată cu valoarea execuțiilor bugetare. Axa-Y indică valoarea cheltuielilor de capital, iar axa-X indică numărul de elevi înscriși în învățământul preuniversitar.

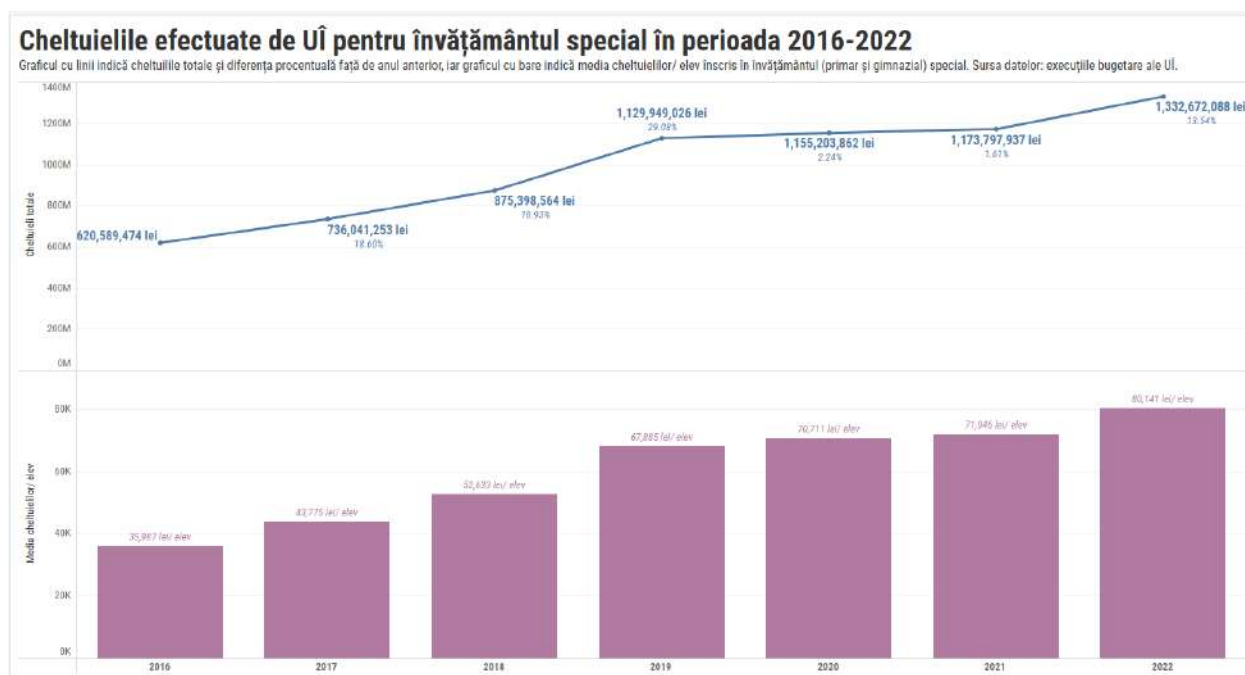
Acest grafic utilizează execuțiile bugetare detaliate ale UAT-urilor, filtrate în funcție de: (1) clasificare funcțională = „învățământ antepreșcolar” + „învățământ preșcolar” + „învățământ primar” + „învățământ secundar inferior” + „învățământ secundar superior” + „învățământ profesional”; (2) clasificările economice = „active nefinanciare” + „active financiare”. De asemenea, datele despre elevii înscriși în sistemul de învățământ public utilizează numai nivelurile de educație menționate anterior. Numărul elevilor este preluat din setul de date SCL 1004 (INS-TIMP).C



Cheltuieli:	857.102.998	1.500.000.000	2.000.000.000	2.500.000.000	2.778.256.196
Elevi:	2.741.903				2.905.480

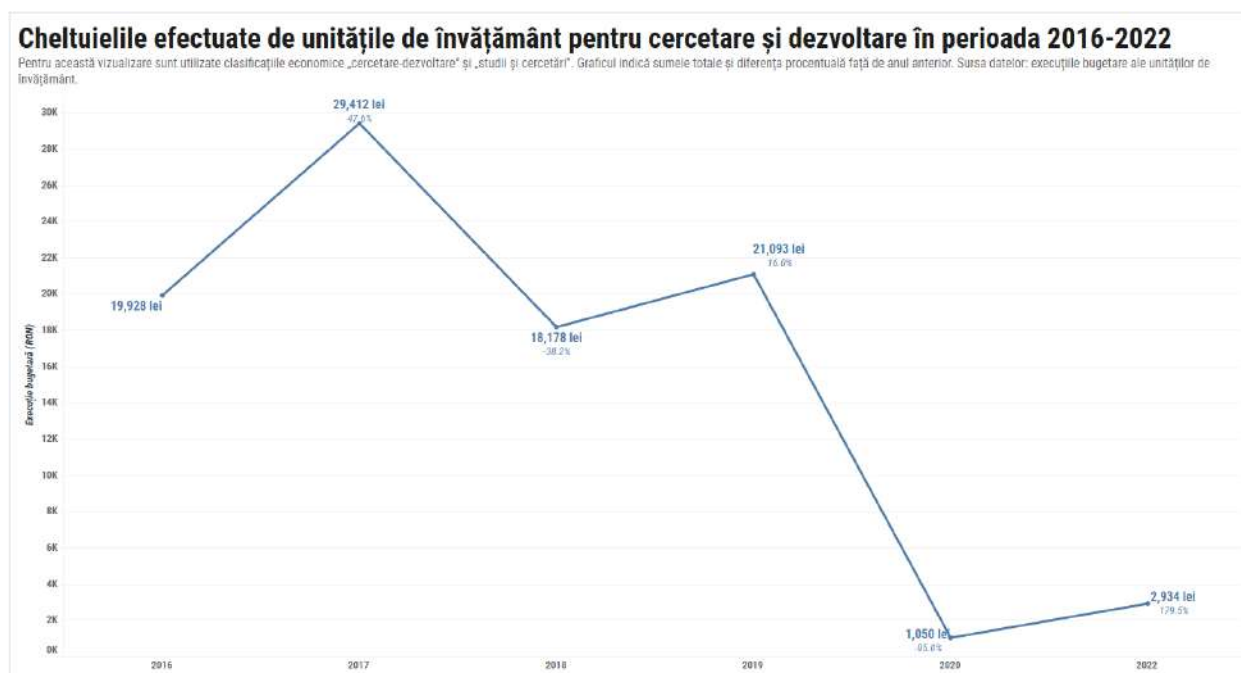
## Î9: Care este evoluția cheltuielilor pentru învățământul special, în perioada 2016-2022?

În analiza cheltuielilor pentru educația specială este important să ne raportăm și la evoluția acestora raportată la numărul de elevi înscriși în această formă de învățământ. Astfel, dacă ne uităm la cifre absolute, pare că evoluția este una semnificativă (de la aproximativ 620,6 milioane lei în 2016 la 1,16 miliarde lei în 2020 este aproape o dublare). La fel, evoluția per elev este una care înregistrează creșteri de la aproximativ 35.987 lei în 2016 la 80.141 lei în 2022. Însă această creștere nu este una uniformă - cea mai mare creștere procentuală are loc între 2018 și 2019 (aproape 29% - reflectând mărirea salariilor din învățământ), în timp ce între 2020 și 2021 creșterea fost de doar 1,7% (insignifiantă dacă luăm în calcul inflația).



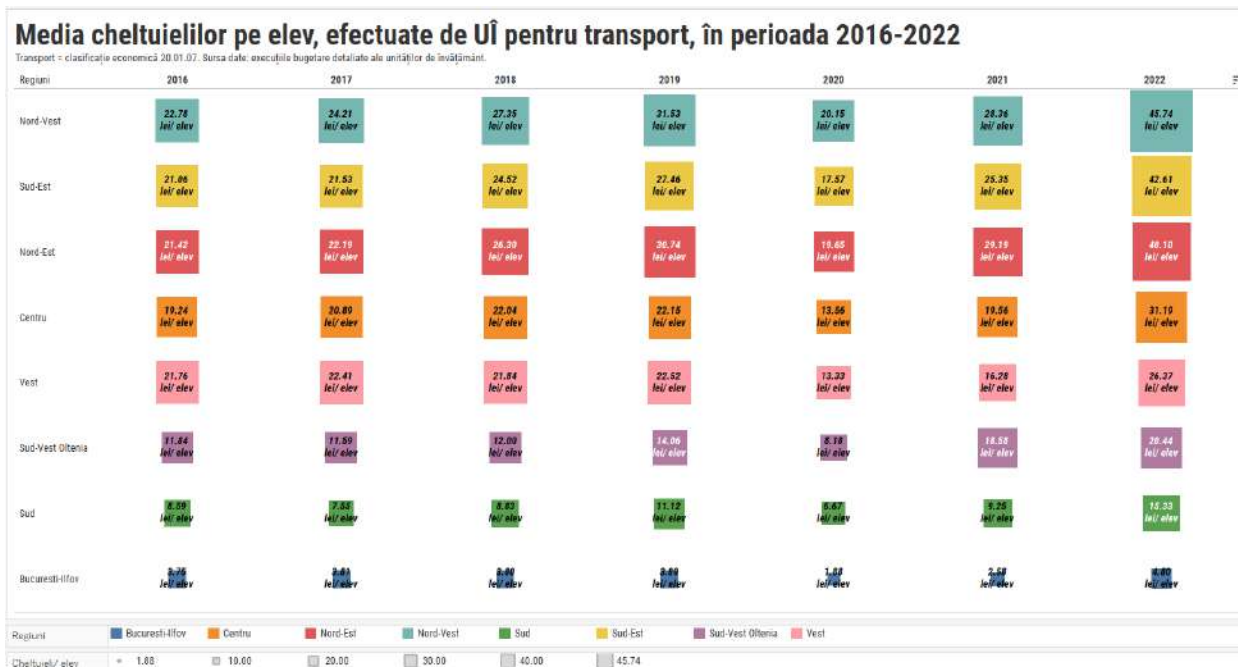
## Î10: Cum variază cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare și studii și cercetări, efectuate de către UÎ?

Analiza cheltuielilor unităților de învățământ arată niște sume infime alocate pentru „cercetare-dezvoltare” și „studii și cercetări”. Deși nu este neapărat în competența școlilor, aceste două linii bugetare ar putea să includă sume pentru activități ceva mai inovative. Realitatea arată însă că sumele cheltuite cu aceste destinații sunt mai curând accidentale sau excepții în peisajul unităților de învățământ.



## Î11: Cum diferă cheltuielile pentru transportul școlar între regiuni?

În cifre absolute, regiunea Nord-Est cheltuie, anual, cele mai mari sume pentru transport, cuprinse între 10,3 milioane lei (anul 2020) și 20,8 milioane (anul 2022). Regiunea cu cele mai mici sume alocate este București-Ilfov (între 637,2 mii lei și 1,7 milioane), însă este și regiunea cu cele mai puține județe și, respectiv, cu cele mai puține unități de învățământ (între 128 și 152 UÎ cu PJ).



Raportat la numărul elevilor înscriși în UÎ din fiecare regiune, cele mai mari cheltuieli din anul 2022 pot fi observate în regiunea Nord-Vest, care alocă, în medie, 45,74 lei/ elev. Cheltuielile cu transportul din această regiune au crescut de la 22,78 lei/ elev în anul 2016 până la 31,53 lei/ elev în anul 2019. În anul 2020 se observă o scădere, cheltuielile ajungând la 20,15 lei/ elev, urmând o creștere a cheltuielilor în anul 2021 (28,36 lei/ elev). Totuși, anul 2020 este anul în care majoritatea activităților s-au mutat în mediul online, din cauza pandemiei de COVID-19.

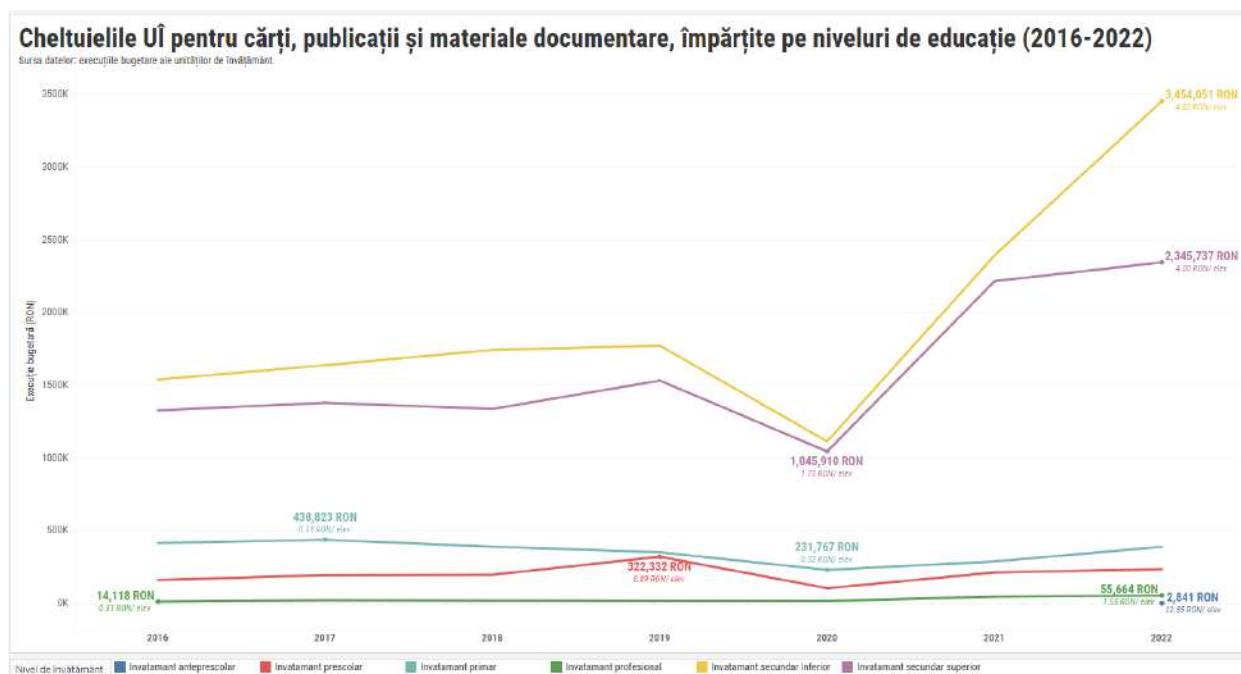
Regiunea București-Ilfov alocă, anual, cei mai puțini bani/ elev pentru transport, respectiv între 3,75 lei/ elev (anul 2016) și 4,8 lei/ elev (anul 2022). Regiunea Sud se plasează, în fiecare an, pe penultimul loc, alocând cei mai mulți bani/ elev în anul 2022 (15,33 lei), iar cei mai puțini în anul 2020 (6,67 lei/ elev).



În anul 2022, regiunea Sud-Est alocă 42,61 lei/ elev, iar regiunea Nord-Est alocă 40,1 lei/ elev.

## Î12: Cum se diferențiază cheltuielile cu manualele și alte materiale didactice între diferitele niveluri de învățământ?

Sumele cheltuite direct din bugetele unităților de învățământ pentru cărți, publicații și materiale documentare arată o aparentă creștere, însă fluctuațiile de-a lungul anilor sunt semnificative. Până în 2019, cheltuielile înregistrează creșteri modeste (sau chiar ușoară scădere), indiferent de nivel. În 2020, cheltuielile cu această destinație înregistrează o scădere dramatică pe toate nivelurile, ajungând per total la aproape 37%. Această scădere este probabil influențată de pandemia COVID-19 și de schimbările asociate în modul de predare și învățare (tranziția spre instrumente digitale).

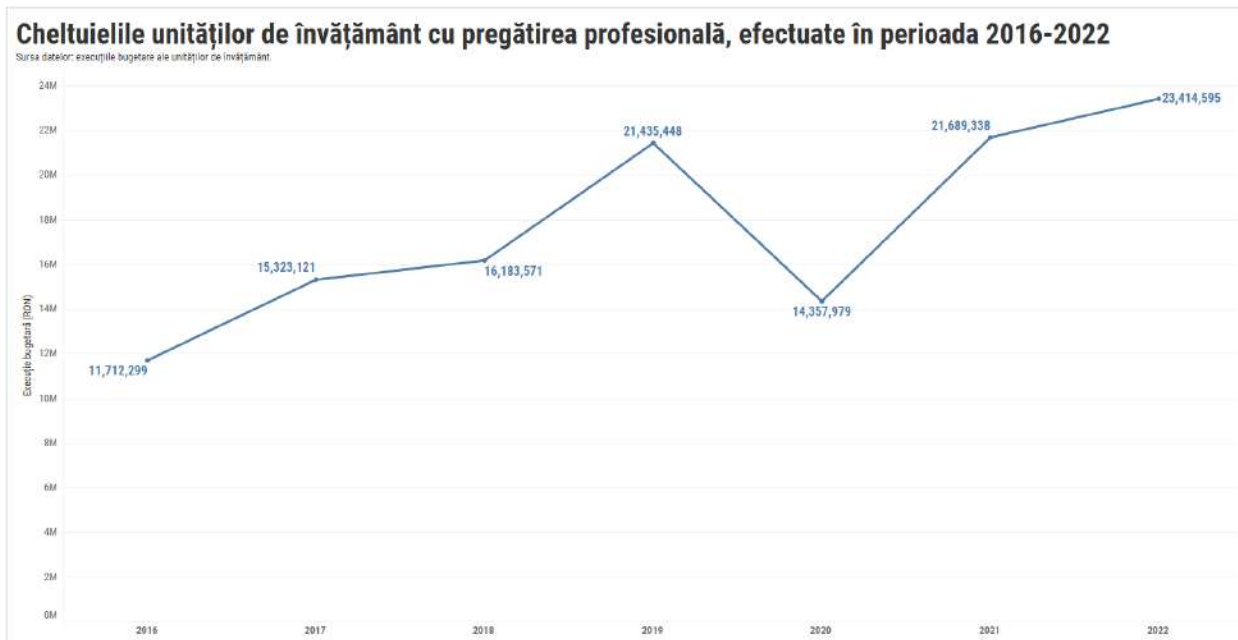


În 2021, cheltuielile în domeniu își revin, ajungând per total la 5.16 milioane lei, o tendință urmată și în 2022 (deși acolo variația nu mai e la fel de spectaculoasă). Aceste variații majore arată un context care pare să fie influențat nu doar de factori externi precum pandemia, ci și de alți factori legați de prioritățile bugetare, ceea ce poate ridica semne de întrebare apropo de coerența și predictibilitatea investițiilor pentru aceste instrumente esențiale pentru actul educațional.

### **Î13: Cum se modifică în timp cheltuielile pentru pregătirea profesională a cadrelor didactice?**

Cheltuielile pentru pregătirea profesională a personalului didactic sunt în principal incluse în bugetele unităților de învățământ, fiind parte și din obligațiile profesionale ale acestora. În perioada analizată, cheltuielile cu această destinație au o evoluție foarte inegală - există două salturi semnificative în alocări în 2017 și 2019, iar apoi o cădere abruptă odată cu pandemia COVID-19. Această scădere dramatică arată că mai curând sunt reduse costurile și probabil eliminate o parte din cheltuielile asociate cu formarea (de exemplu, transport sau cazare), deși, odată cu trecerea la un mod de predare digital/ online, ar fi trebuit investite resurse semnificative și în pregătirea profesională a cadrelor didactice pentru o astfel de schimbare majoră în paradigma didactică.

Costurile cu pregătirea profesională revin după 2021 la nivelul de dinainte de pandemie, moment în care se stabilizează.

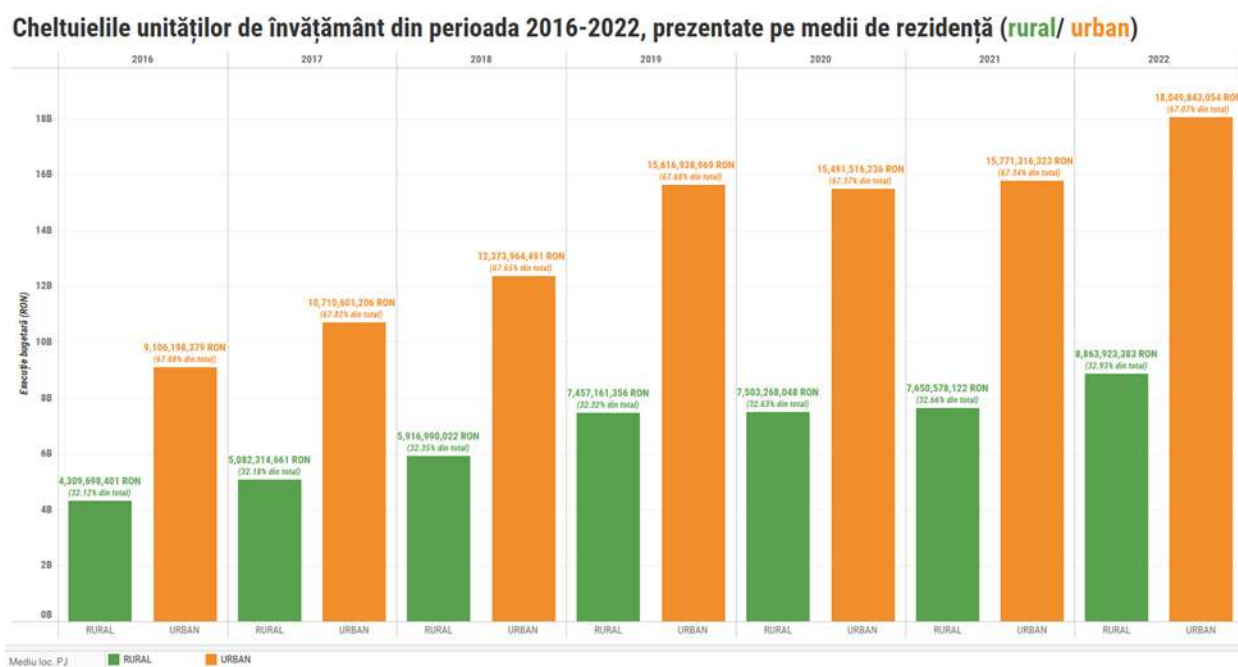


#### Î14: Cum se diferențiază finanțarea educației între regiunile urbane și rurale?

Analiza bugetelor unităților de învățământ arată o serie de discrepanțe semnificative între mediul urban și cel rural în ceea ce privește finanțarea educației. În primul rând, veniturile suplimentare ale unităților de învățământ (UÎ) din mediul urban sunt cu mult peste cele din rural. Dacă în 2016 veniturile UÎ din mediul urban însumau 380,7 milioane lei, cele din rural reprezentau doar 4,8% din această sumă. Mai mult, această diferență persistă, chiar dacă s-a înregistrat o ușoară creștere până la 7,66% în 2020. Și aceasta nu pentru că veniturile din rural au crescut, ci pentru că cele din urban au scăzut mai abrupt. Veniturile per elev reflectă aceeași discrepanță: 397 lei/elev în urban, comparativ cu doar 43,7 lei/elev în rural în 2022, o diferență de nouă ori!

În al doilea rând, cheltuielile totale și pe categorii diferite de cheltuieli arată aceeași imagine. Deși în mediul rural există o proporție semnificativă de elevi (peste 42%), cheltuielile pentru aceștia nu depășesc niciodată 33% din total. În termeni absoluți, în

2022, cheltuielile per elev în urban erau de 14.787 lei, în timp ce în rural erau de 9.941 lei, adică cu 32,7% mai mici. Diferențele sunt și mai mari când vorbim de cheltuielile cu studii și cercetări sau cu materialele de laborator, unde practic tot bugetul se duce în unitățile de învățământ din mediul urban.



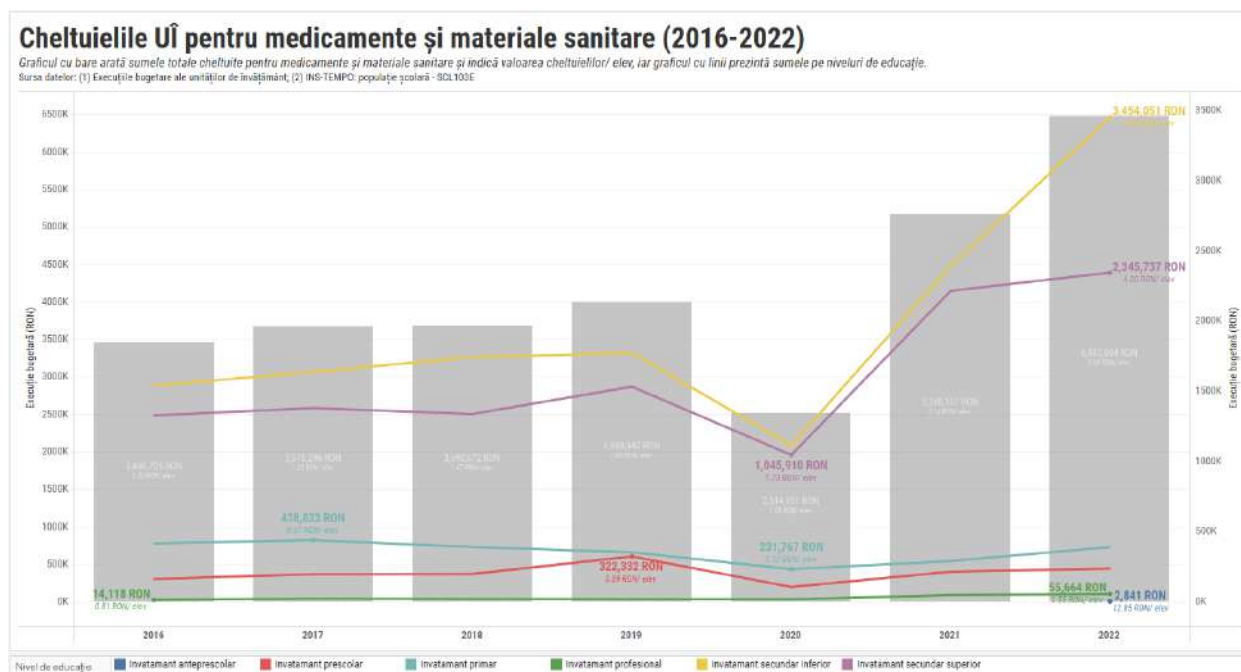
În fine, privind la cheltuielile de capital, situația rămâne la fel de disproporționată. În anul 2022, unitățile de învățământ din mediul urban au cheltuit 200,2 milioane lei pentru activele nefinanciare, în timp ce cele din rural au cheltuit între 28,97 și 59,31 milioane lei.

Aceste date dezvăluie nu doar discrepanțe financiare, ci și o formă profundă de inegalitate în accesul la educație de calitate între mediul urban și rural. Cu toate acestea, există câteva domenii, cum ar fi transportul sau carburanții, unde ruralul depășește urbanul în cheltuieli, ceea ce ridică întrebări despre eficiența alocării resurselor necesare unui act educațional de calitate.

## Î15: Cât se cheltuie pe medicamente și materiale sanitare în domeniul învățământului preuniversitar public?

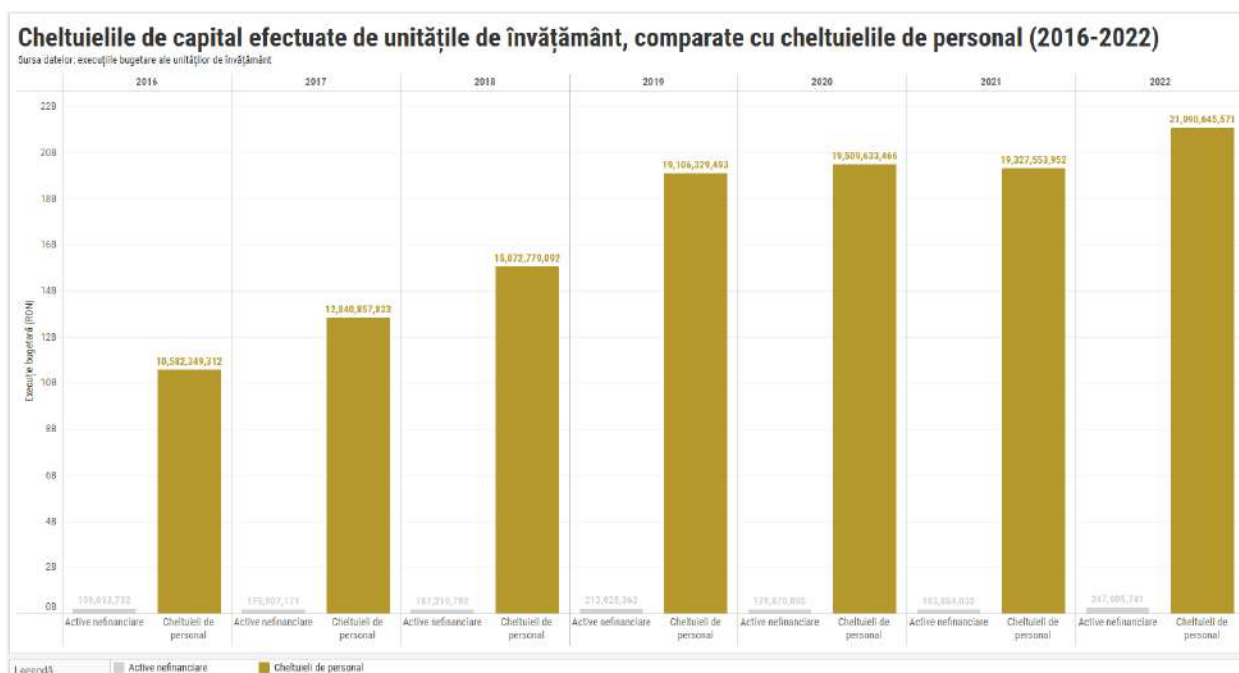
Pentru a analiza cheltuielile alocate serviciilor de sănătate din școli, putem să ne uităm la evoluția cheltuielilor pentru medicamente și materiale sanitare din unitățile de învățământ. Datele din perioada 2016-2022 ne arată că s-au înregistrat variații semnificative de-a lungul anilor, atât per total, cât și în funcție de nivelul de învățământ.

În cazul învățământului secundar superior, spre exemplu, cheltuielile per elev au variat de la 2.04 lei în 2016 la 2.48 lei în 2019, înainte de scădea la 1.68 lei în 2020. Acest lucru sugerează că, deși ar părea că există o creștere a investiției în servicii minimale de sănătate în școli, până și aceasta s-a redus considerabil în 2020. Desigur, explicația pare a fi legată de pandemie, însă există fluctuații și în afara acestui moment, ceea ce ridică întrebări legate de consecvența și predictibilitatea fie și a unor alocări minimale în domeniu.



## Î16: Cum se raportează cheltuielile pentru infrastructură școlară la cheltuielile cu personalul?

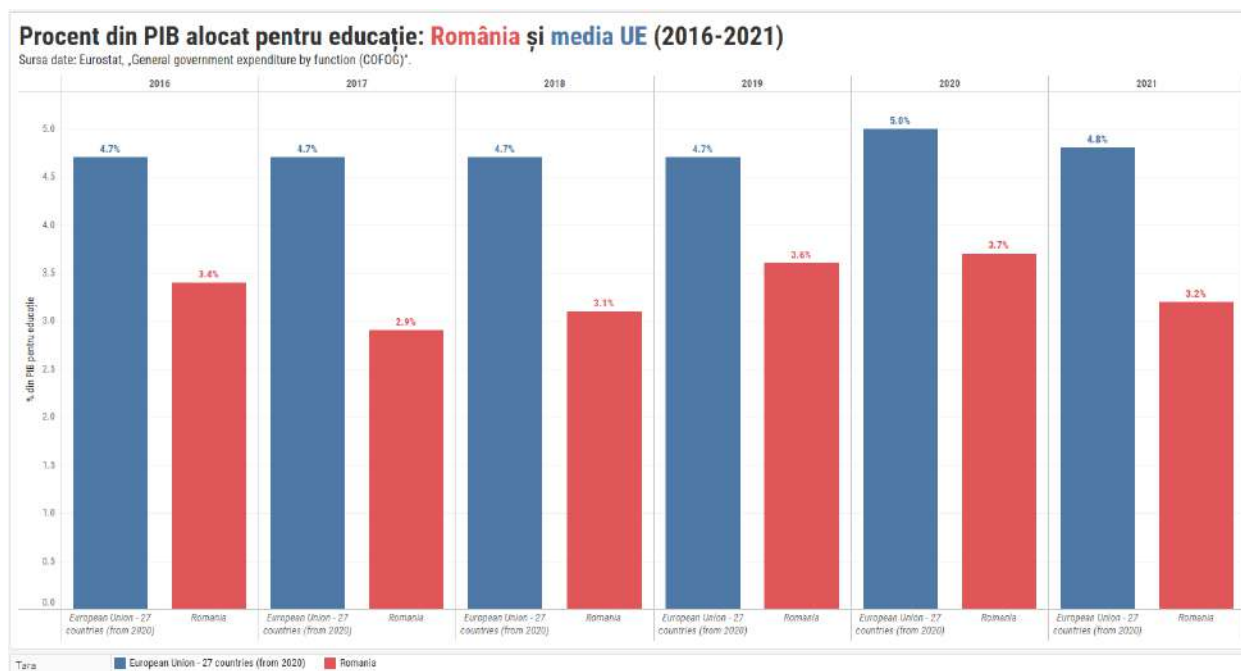
Cheltuielile de personal sunt considerabil mai mari raportat la cheltuielile de capital realizate de unitățile de învățământ. Investițiile par a fi rareori gestionate direct de unitățile de învățământ, ceea ce explică și procentele foarte mici pe care le regăsim în bugetele școlilor. Însă chiar și aceste sume mici au o tendință de plafonare sau chiar de scădere în ultimii ani.



## Î17: Cum arată finanțarea educației în România în raport cu alte țări europene?

În toată perioada 2016-2019, media europeană a fost de 4,7% din PIB fonduri alocate domeniului învățământului, înregistrând o creștere 2020 (5%) și o scădere de 0,2 procente în 2021, când a ajuns la 4,8%. România se plasează în fiecare an sub media europeană, cea mai mare diferență fiind înregistrată în anul 2017, de 1,8%, când România

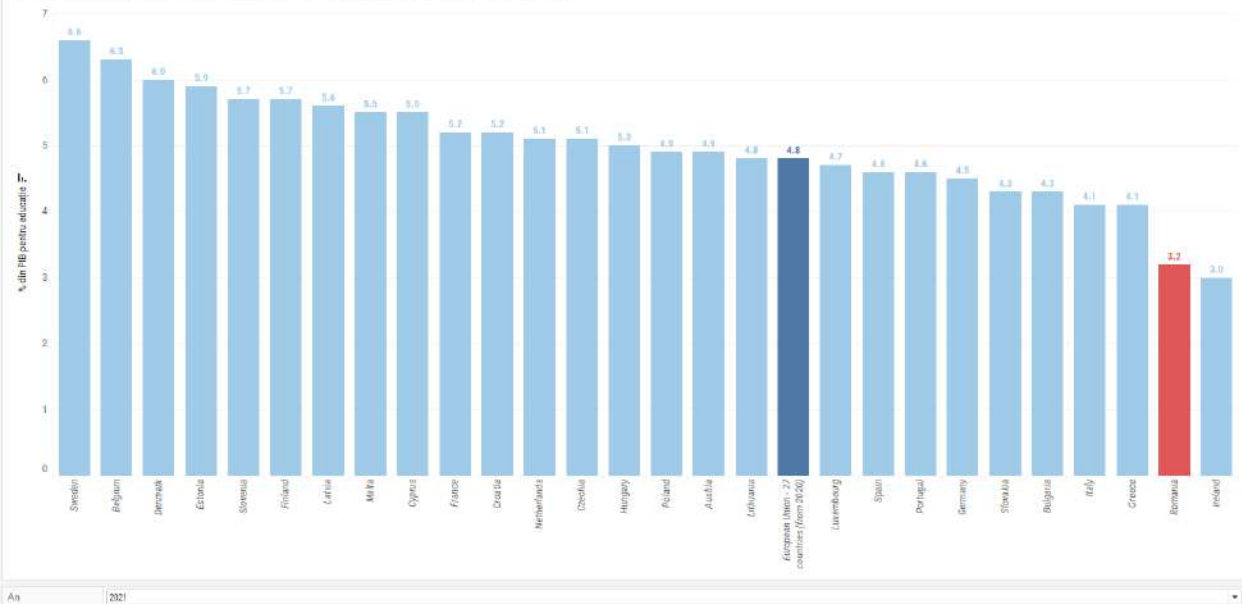
a alocat 2,9% din PIB pentru educație. Cel mai mare procent din PIB alocat educației a fost înregistrat în 2020 în România, când a ajuns la 3,7%.



În anul 2021, media europeană de alocare de fonduri pentru domeniul educației atingea 4,8% din produsul intern brut. România se plasează mult sub această medie, cu 3,2% din PIB pentru educație, singura țară care alocă mai puțin fiind Irlanda (3% din PIB). De altfel, în afară de cele două, nicio altă țară nu alocă sub 4% din PIB pentru educație. Sub media europeană se mai plasează: Luxemburg, cu 4,7% din PIB; Spania și Portugalia au alocat 4,6% din PIB pentru educație în anul 2021; Germania (4,5%); Slovacia și Bulgaria cu 4,3%; Italia și Grecia (4,1%). Singurele țări care, în anul 2021, au alocat cel puțin 6% din PIB pentru domeniul învățământului sunt, în ordine crescătoare: Danemarca (6%), Belgia (6,3%) și Suedia (6,6%).

### Cheltuielile din domeniul educației raportate la PIB (%), prezentate pe țări membre ale UE (anul 2021)

Anul poate fi schimbat din filtru. Sursa date: Eurostat, „General government expenditure by function (COFOG)“.



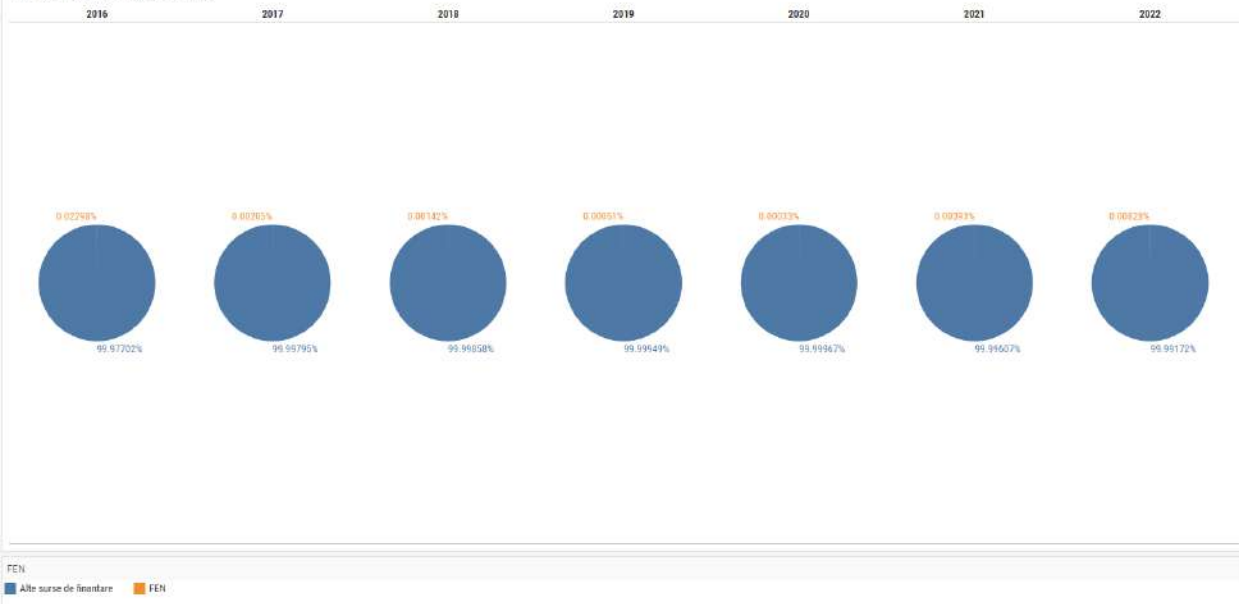
### Î18: Ce procent din bugetul educației este finanțat din fonduri externe nerambursabile (FEN)?

O foarte mică parte din cheltuielile unităților de învățământ sunt realizate din fonduri externe nerambursabile. Cel mai mare procent ocupat de FEN este observat în anul 2016, respectiv 0,02% din totalul cheltuielilor sunt acoperite prin FEN.



## Cheltuielile unităților de învățământ realizate din FEN, perioada 2016-2022

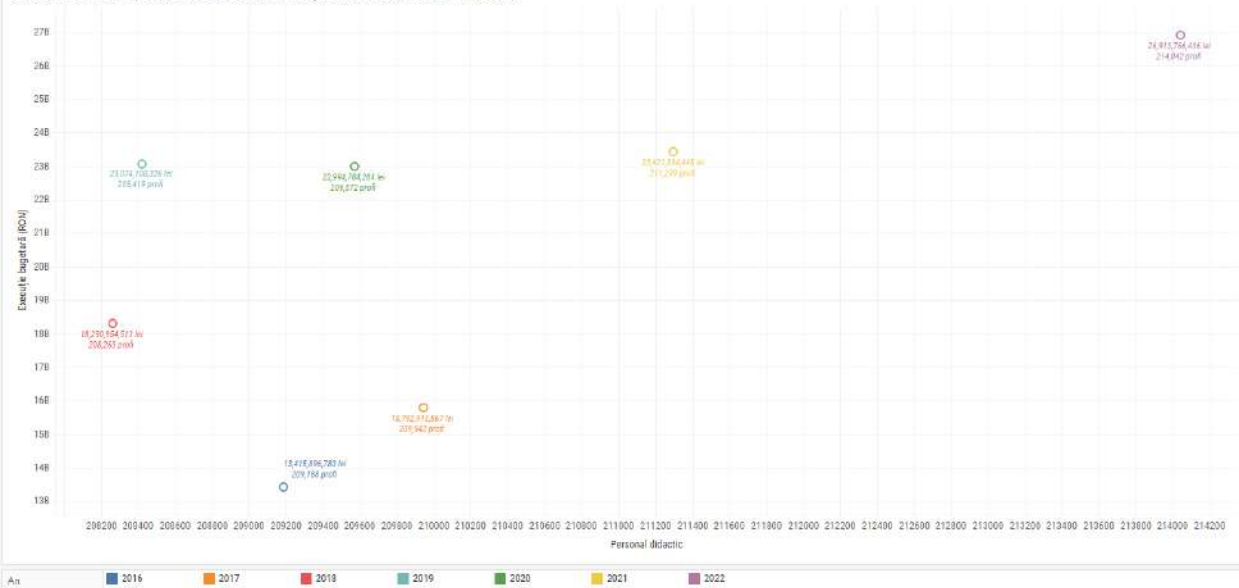
Sursa datelor: execuțiile bugetare detaliate ale UI.



## Î19: Cum se corelează numărul de cadre didactice cu alocarea bugetară?

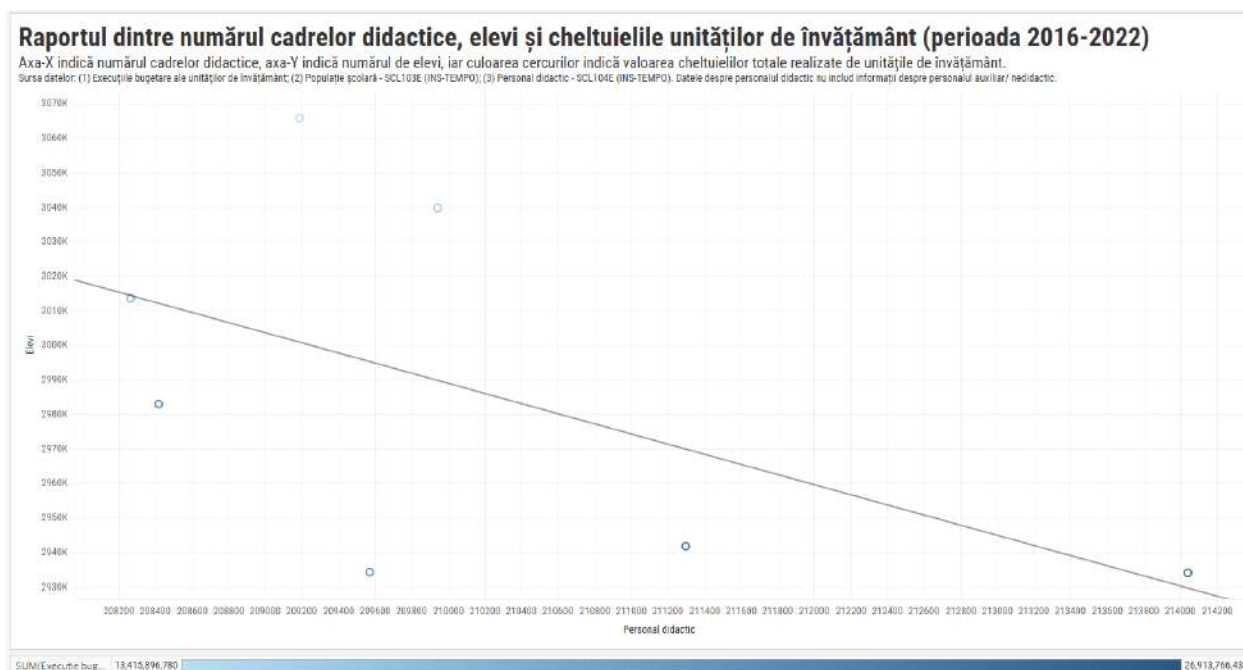
### Relația dintre cheltuielile totale și numărul personalului didactic din fiecare an, perioada 2016-2022

Axa X indică numărul personalului didactic, iar axa Y valoarea totală a cheltuielilor. Fiecare cerc reprezintă un an. Sursa datelor: (1) Execuțiile bugetare detaliate ale UI; (2) INS-TEMPO: personal didactic - SCL104E. Datele despre personalul didactic include informații despre cadrele didactice, dar nu și despre personalul auxiliar/nedidactic.



Cele mai mici cheltuieli ale unităților de învățământ au fost realizate în anul 2016 (13,41 milioane lei), însă nu este și anul cu cei mai puțini profesori. De-a lungul perioadei 2016-2019, chiar dacă valoarea cheltuielilor totale a crescut, numărul profesorilor a scăzut până la 809.681. Urmează totuși o perioadă de creștere, atât a numărului cadrelor didactice, cât și a cheltuielilor UÎ, respectiv: în anul 2021 erau 820.250 de cadre didactice în sistemul de învățământ preuniversitar, iar în anul 2022 erau 827.003 cadre didactice.

## Î20: Cum influențează alocarea bugetară pentru educație raportul dintre elevi și profesori?

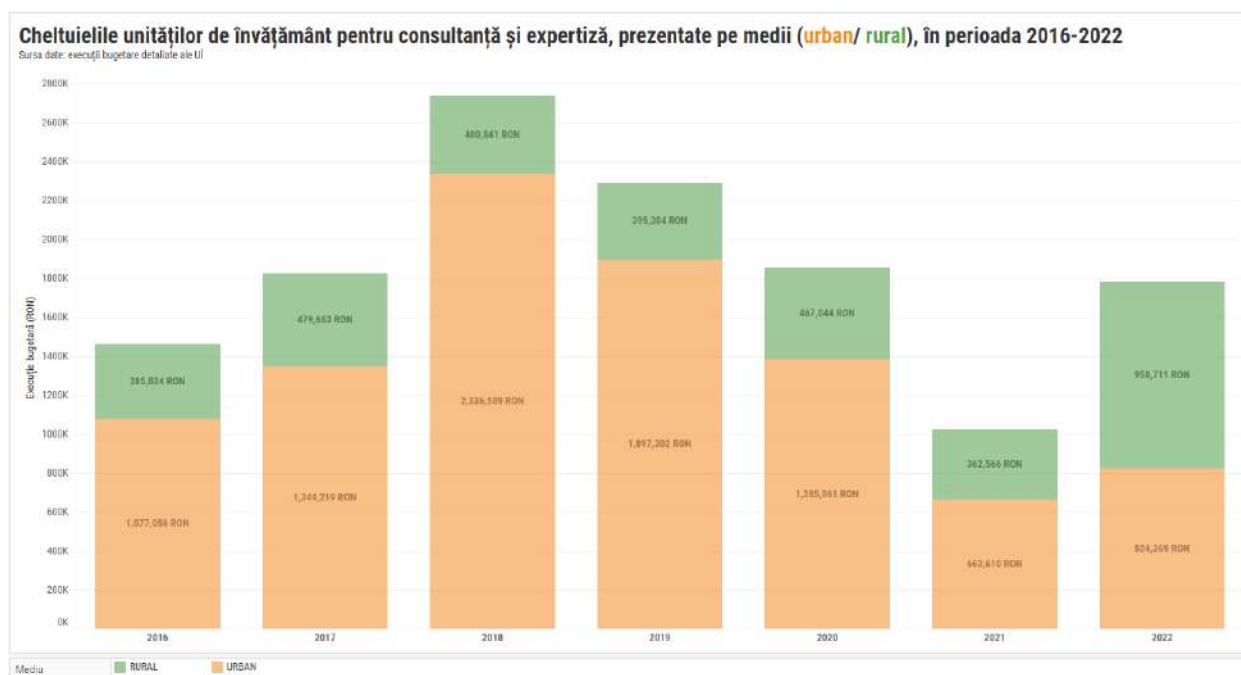


În anul 2016, unitățile de învățământ au cheltuit cei mai puțini bani (13,4 miliarde lei), numărul elevilor înscriși în învățământul preuniversitar a fost cel mai mare (peste 3 milioane), însă numărul cadrelor didactice (209.188) este mai mic decât în anii 2017, 2020,

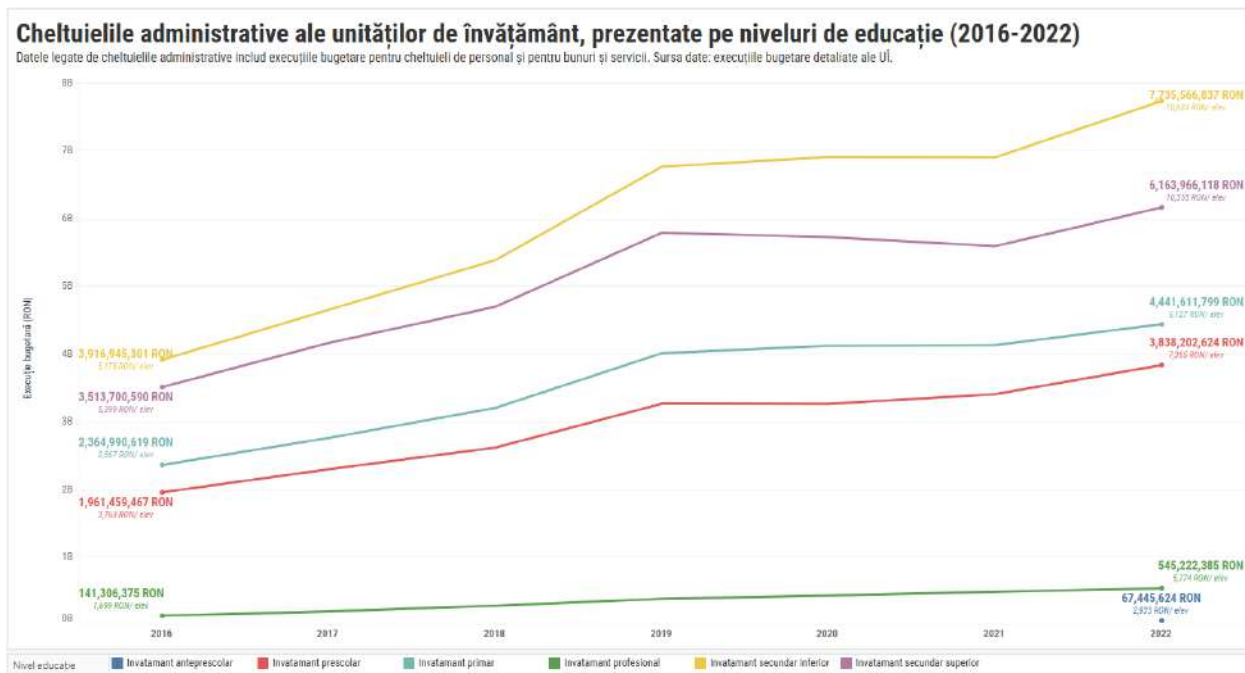
2021 și 2022, când atât numărul elevilor, cât și totalul cheltuielilor înregistrau valori mai mici.

## Î21: Care este valoarea cheltuielilor realizate de UÎ pentru consultanță și expertiză de-a lungul perioadei 2016-2022?

Cheltuielile pentru consultanță și expertiză realizate din bugetele unităților de învățământ înregistrează fluctuații semnificative în perioada acoperită de cercetare. Astfel, acestea sunt pe un trend ascendent până în 2019 (când sunt aproape dublul celor cheltuite în 2016), urmând apoi o scădere graduală odată cu anul pandemic 2020. Este de remarcat că scăderea se menține până în 2022, moment în care aceste sume cresc iarăși, însă de o manieră semnificativă în mediul rural.



## Î22: Cum variază cheltuielile administrative ale unităților de învățământ între nivelurile de educație?



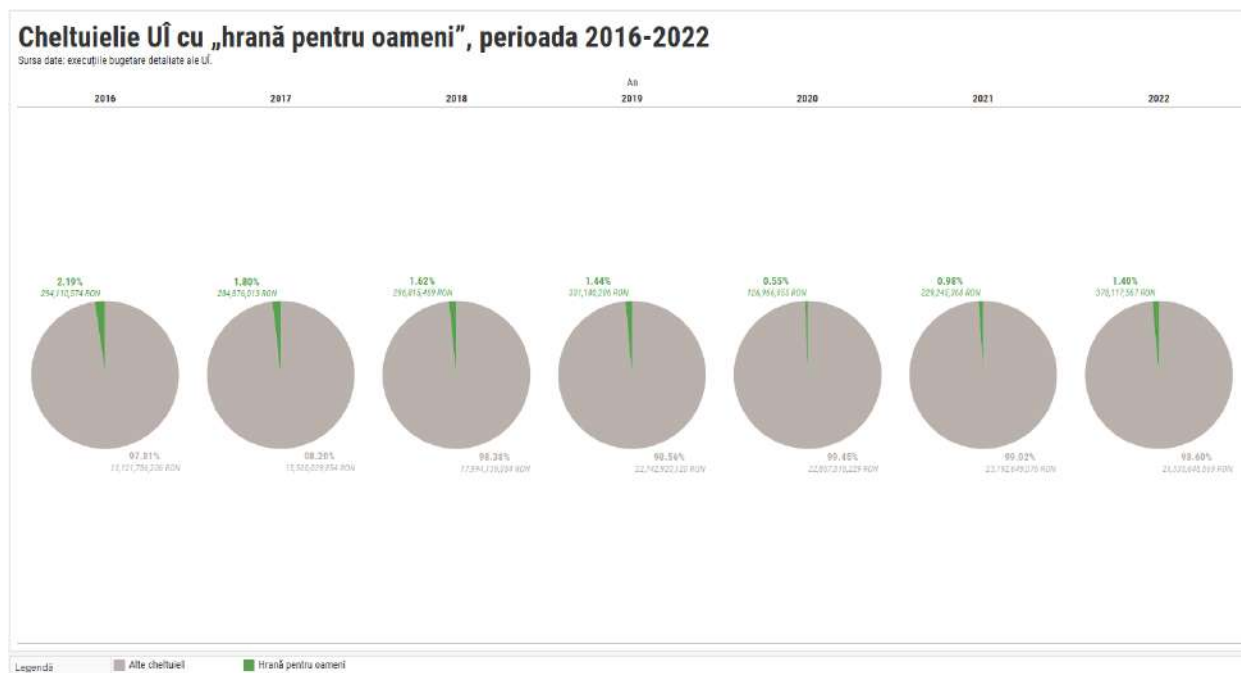
Pentru că autoritățile locale păstrează de cele mai multe ori investițiile în școli direct în administrarea bugetului local, cheltuielile administrative (adică funcționarea propriu-zisă a școlilor, reprezentând cheltuielile de personal și bunurile și serviciile) acoperă aproape în întregime bugetele unităților de învățământ.

Teoretic, grosul acestor cheltuieli ar trebui să reflecte și finanțarea de bază pentru învățământ și ar trebui să reflecte în totalitate rezultatele deciziilor politice luate în domeniu. Și, de altfel, variația acestor cheltuieli este reflectată pe toate nivelurile de învățământ, mai puțin cel profesional.

Aceste cheltuieli au o creștere „abruptă” odată cu creșterile salariale din domeniul învățământului operate în 2018, încetinesc odată cu pandemia de COVID-19 în 2020 (mai

curând ca urmare a reducerii unor costuri cu bunurile și serviciile, având în vedere închiderea școlilor) și revin ușor în anii următori.

### Î23: Ce procent din totalul cheltuielilor UÎ este alocat hranei pentru oameni?



De-a lungul perioadei 2016-2022, din totalul cheltuielilor efectuate de UÎ, s-au alocat între 0,55% (anul 2020) și 2,19% (anul 2016) pentru hrana pentru oameni. Procentual, se înregistrează o tendință de scădere în perioada 2016-2020, însă anul 2018, chiar dacă raportat la totalul cheltuielilor, hrana pentru oameni primește 1,62%, sumele totale cresc la 296 milioane, comparativ cu 284 milioane cheltuite în 2017 (1,8% din total). Similar, în anul 2019, alocarea din cheltuielile totale scade la 1,44%, însă sumele brute cresc la 331,18 milioane lei. În 2020, cheltuielile scad la 126,96 milioane lei (0,55% din total). În următorii doi ani, se observă o creștere a cheltuielilor, în anul 2021 alocându-se 0,98% din totalul

cheltuielilor UÎ (229,24 milioane lei), iar în anul 2022 1,4% din total, respectiv 378,11 milioane lei.

## Î24: Cum variază alocarea bugetară pentru reparații curente între regiuni?

În cifre absolute, cei mai mulți bani pentru reparații curente se cheltuie anual în regiunea Nord-Vest, sumele fiind cuprinse între 39,4 milioane lei în anul 2016 și 56,86 milioane în anul 2022. Este însă regiunea cu cele mai multe unități de învățământ, iar media cheltuielilor cu reparații curente/ UÎ este cuprinsă între 42.817 lei în anul 2017 și 79.792 lei. Astfel, chiar dacă regiunea Nord-Vest cheltuie cele mai mari sume pentru reparațiile curente, raportat la numărul unităților de învățământ, se plasează pe ultimul loc în anii 2017 (cu 42.990 lei cheltuiți în medie pe unitate de învățământ), 2020 (medie de 56.379 lei/ UÎ), 2021 (66.103 lei/ UÎ) și 2022 (79.792 lei/ UÎ).

Cheltuielile unităților de învățământ pentru reparații curente, prezentate pe regiuni, perioada 2016-2022								
Sursa date: execuțiile bugetare detaliate ale UÎ								
Regiuni	2016	2017	2018	An	2019	2020	2021	2022
Nord-Vest	39.390,183 lei 566 UÎ	40.397,344 lei 691 UÎ	38.480.000 lei 651 UÎ		41.779,093 lei 633 UÎ	49.801.418 lei 638 UÎ	54.077,360 lei 640 UÎ	56.860,390 lei 687 UÎ
Centru	29.693,873 lei 545 UÎ	27.552,018 lei 509 UÎ	27.719,671 lei 543 UÎ		30.034.198 lei 538 UÎ	35.182,497 lei 536 UÎ	41.829,449 lei 552 UÎ	49.200,679 lei 556 UÎ
Sud-Est	28.829,808 lei 438 UÎ	28.144,738 lei 445 UÎ	25.096,401 lei 406 UÎ		32.171,836 lei 489 UÎ	35.309,589 lei 511 UÎ	42.176,544 lei 450 UÎ	45.301,477 lei 398 UÎ
Nord-Est	27.581,595 lei 402 UÎ	24.031,602 lei 369 UÎ	25.872,171 lei 364 UÎ		32.721,530 lei 396 UÎ	29.804,239 lei 329 UÎ	36.819,145 lei 357 UÎ	42.927,926 lei 388 UÎ
Sud	21.995,212 lei 390 UÎ	22.376,583 lei 380 UÎ	23.277,885 lei 390 UÎ		27.897,011 lei 388 UÎ	28.175,970 lei 374 UÎ	33.779,799 lei 478 UÎ	38.161,182 lei 478 UÎ
Sud-Vest Oltenia	14.484,004 lei 332 UÎ	16,662,635 lei 309 UÎ	11,610,755 lei 267 UÎ		13,456,948 lei 278 UÎ	15,548,229 lei 263 UÎ	18,204,678 lei 233 UÎ	22,716,003 lei 267 UÎ
Bucuresti-Ifov	10,448,694 lei 81 UÎ	10,202,856 lei 122 UÎ	20,517,950 lei 126 UÎ		20,753,533 lei 120 UÎ	20,807,356 lei 116 UÎ	9,666,082 lei 95 UÎ	25,000,224 lei 114 UÎ
Vest	25,543,983 lei 334 UÎ	29,800,079 lei 303 UÎ	22,981,241 lei 289 UÎ		18,899,318 lei 297 UÎ	17,185,901 lei 279 UÎ	18,000,176 lei 293 UÎ	23,812,402 lei 279 UÎ



Regiunea București-Ilfov cheltuie, anual, între 9,67 milioane lei și 30,58 milioane lei pentru reparații curente, plasându-se, în cifre absolute, între regiunile care alocă cei mai puțini bani pentru acest tip de cheltuială. Totuși, raportat la numărul unităților de învățământ, regiunea București-Ilfov cheltuie cei mai mulți bani pentru reparații curente, aceste cheltuieli variind între 101.748 și 237.116 lei (medie pe UÎ), sume de cel puțin două ori mai mari decât cele media cheltuielilor cu reparații curente pe unitate de învățământ din celelalte regiuni.

În anul 2022, cheltuielile totale cu reparații curente, în cifre absolute, sunt cuprinse între 23,31 milioane lei (regiunea vest) și 56,86 milioane lei (regiunea Nord-Vest), iar topul regiunilor arată astfel:

- Pe primul loc se plasează regiunea N-V cu 56,86 milioane lei;
- Pe locul al doilea, regiunea centru cheltuie 49,2 milioane lei;
- Locul al treilea - regiunea Sud-Est, cu 43,5 milioane;
- Locul al patrulea - regiunea Nord-Est cheltuie 43,92 milioane lei;
- Locul al cincilea - regiunea Sud, cu 38,16 milioane lei;
- Locul al șaselea - regiunea S-V Oltenia, care cheltuie 27,21 milioane lei;
- Locul al șaptelea - regiunea București-Ilfov, cu 25 milioane lei;
- Locul al optulea - regiunea Vest, cu 23,31 milioane lei.

Raportat la numărul de unități de învățământ, în același an, regiunea B-IF se mută pe primul loc, cu o medie de 220.002 lei alocați pe UÎ pentru reparații curente; regiunea S-E se urcă pe locul doi, cu 109.026 lei/ UÎ; regiunea Sud-Vest Oltenia urcă pe locul trei, cu 101.936 lei/ UÎ; Regiunea Nord-Vest coboară pe locul patru, cu 93.685 lei/ UÎ; Regiunea Centru coboară pe locul cinci, alocând 88.666 lei/ UÎ; regiunea Vest urcă pe locul șase

(83.558 lei/ UÎ); regiunea Sud coboară pe locul șapte, cu 79.835 lei/ UÎ; regiunea Nord-Est coboară pe ultimul loc, cu 79.792 lei/ UÎ.

### Reparații curente - cheltuieli raportate la numărul unităților de învățământ, prezentate pe regiuni

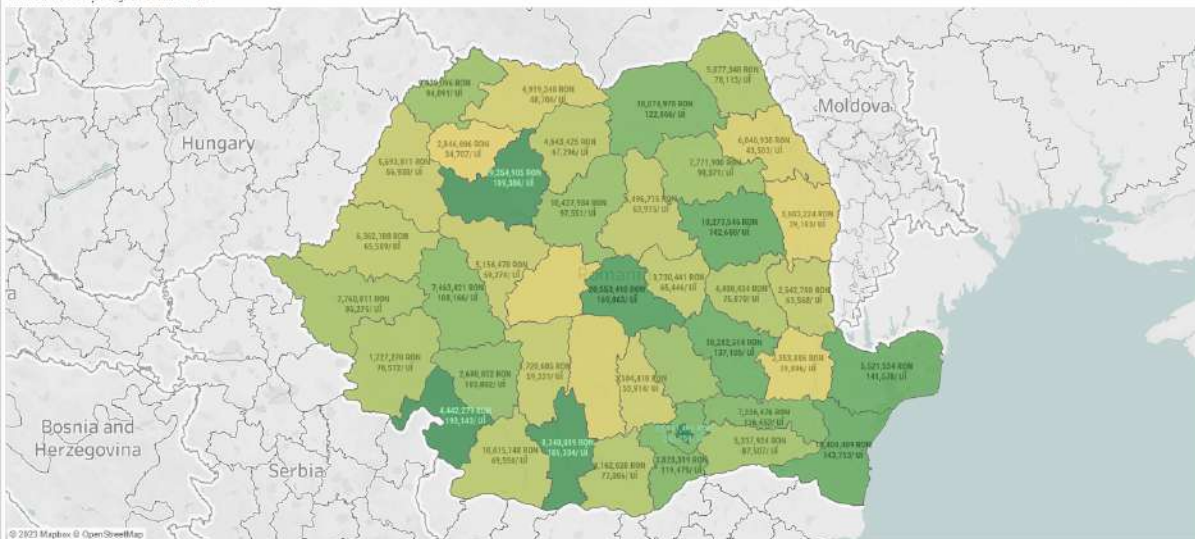
Sursa datelor: execuțiile bugetare detaliate ale UÎ.

Regiuni	2016	2017	2018	An	2019	2020	2021	2022
Bucuresti-Ifov	128,996	150,269	237,116		172,946	189,198	101,748	220,002
Sud-Est	61,538	65,719	86,445		78,808	63,904	788,779	109,205
Sud-Vest Oltenia	41,150	55,542	43,486		48,406	59,358	72,310	101,936
Nord-Vest	59,144	58,462	54,315		65,907	79,058	88,551	98,681
Centru	54,404	63,647	31,049		50,768	60,395	74,329	98,666
Vest	76,479	69,628	79,520		63,543	61,519	69,982	93,058
Sud	54,077	52,462	46,556		50,122	35,442	76,669	79,835
Nord-Est	45,817	42,990	45,711		61,956	56,378	66,103	79,792

Regiuni Bucuresti-Ifov Centru Nord-Est Nord-Vest Sud Sud-Est Sud-Vest Oltenia Vest

### Reparații curente - cheltuielile UÎ prezentate pe județe (anul 2022)

Sursa datelor: execuțiile bugetare detaliate ale UÎ.



An 2022  
Lei 19,899 294,915





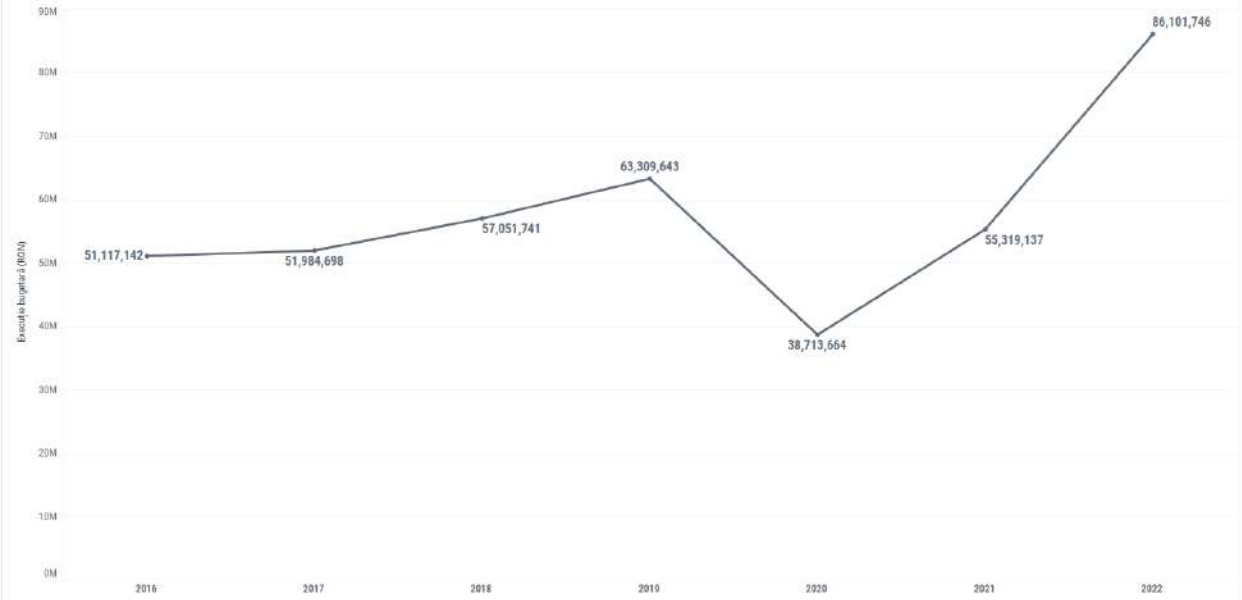
## Î25: Cum a evoluat de-a lungul timpului alocarea bugetară pentru transportul școlar?

Cheltuielile unităților de învățământ cu transportul elevilor sunt pe o pantă ascendentă pe parcursul perioadei analizate. Însă trebuie precizat faptul că sumele cheltuite până în 2020 sunt relativ constante, căderea din anul pandemic 2020 este semnificativă, iar revenirea din perioada 2021-2022 este una la fel de abruptă. Costurile reflectă însă și rata inflației din acești ultimi doi ani și, mai ales, creșterea semnificativă a costurilor la combustibili, direct reflectată în prețul transportului.

Același trend se păstrează și prin raportarea cheltuielilor UÎ cu transportul la numărul elevilor înscriși în sistemul preuniversitar public. Astfel, dacă în anul 2016, unitățile de învățământ alocă, în medie, pe elev, 16,67 lei pentru transport, în anul 2017 valoarea cheltuielilor a crescut cu 2,57% (17,1 lei/ elev), iar anul 2018 înregistrează o creștere de 10,7% față de anul anterior, ajungând la 18,93 lei/ elev. Creșterea cheltuielilor pentru transport continuă și în anul 2019, când se alocă, în medie, pe elev, 21,22 lei. În schimb, anul 2020 vine cu scăderi considerabile, de 37,38%, media scăzând la 13,19 lei/ elev. Cheltuielile cu transportul încep să crească în următorii doi ani, ajungând la 19,4 lei/ elev în anul 2021 (creștere de 47,04% față de anul 2020), respectiv la 29,35 lei/ elev în anul 2022 (creștere de 51,26% față de anul 2021).

## Cheltuielile Uî cu transportul, perioada 2016-2022

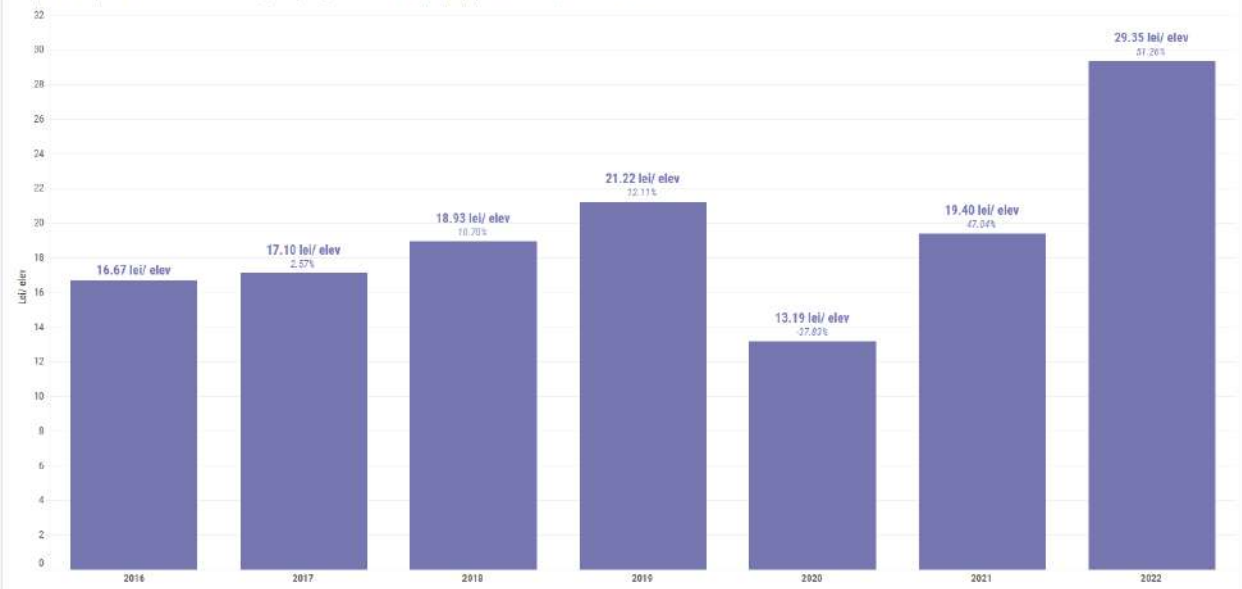
Datele se referă la clasificția „Transport” din cadrul capitolului „Bunuri și servicii”. Sursa datelor: execuțiile bugetare detaliate ale unităților de învățământ.



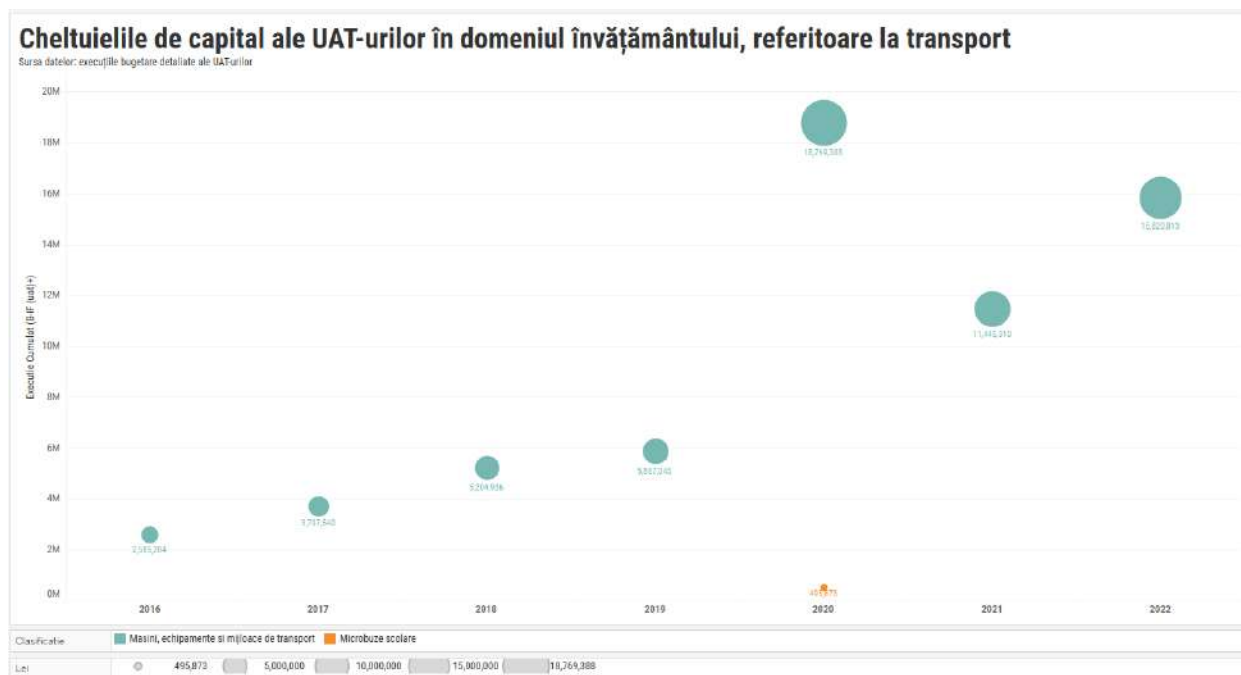
## Media cheltuielilor pe elev, efectuate de Uî pentru transport, în perioada 2016-2022

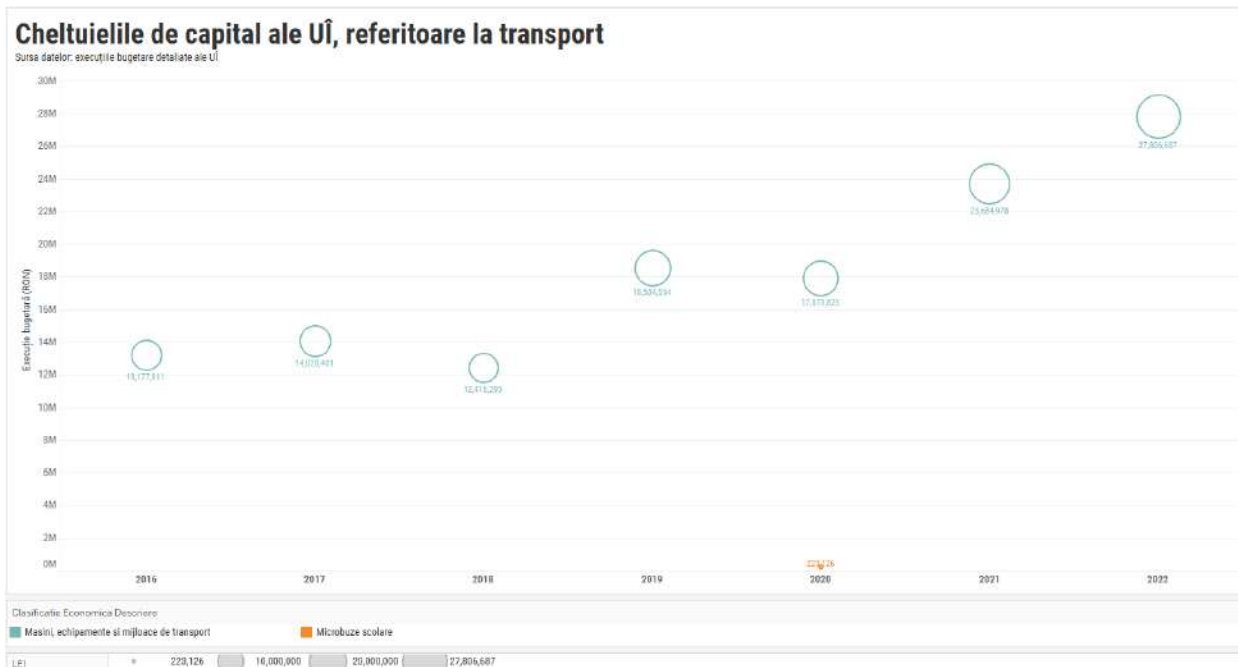
Graficul indică media cheltuielilor pe elev, efectuate de Uî pentru transport, și diferența procentuală față de anul anterior.

Transport = clasificare economică 20.01.07. Sursa datelor: (1) Execuțiile bugetare detaliate ale Uî, (2) Populația școlară: INS-TEMPO, cod set de date: SCL105F



De asemenea, în perioada analizată se observă și o creștere semnificativă a investițiilor în mașini, echipamente și mijloace de transport, atât direct în bugetele unităților administrativ teritoriale, cât și în bugetele unităților școlare. De asemenea, în 2020, există o nouă dotare cu microbuze școlare, fiind înregistrate cheltuieli cu această destinație.

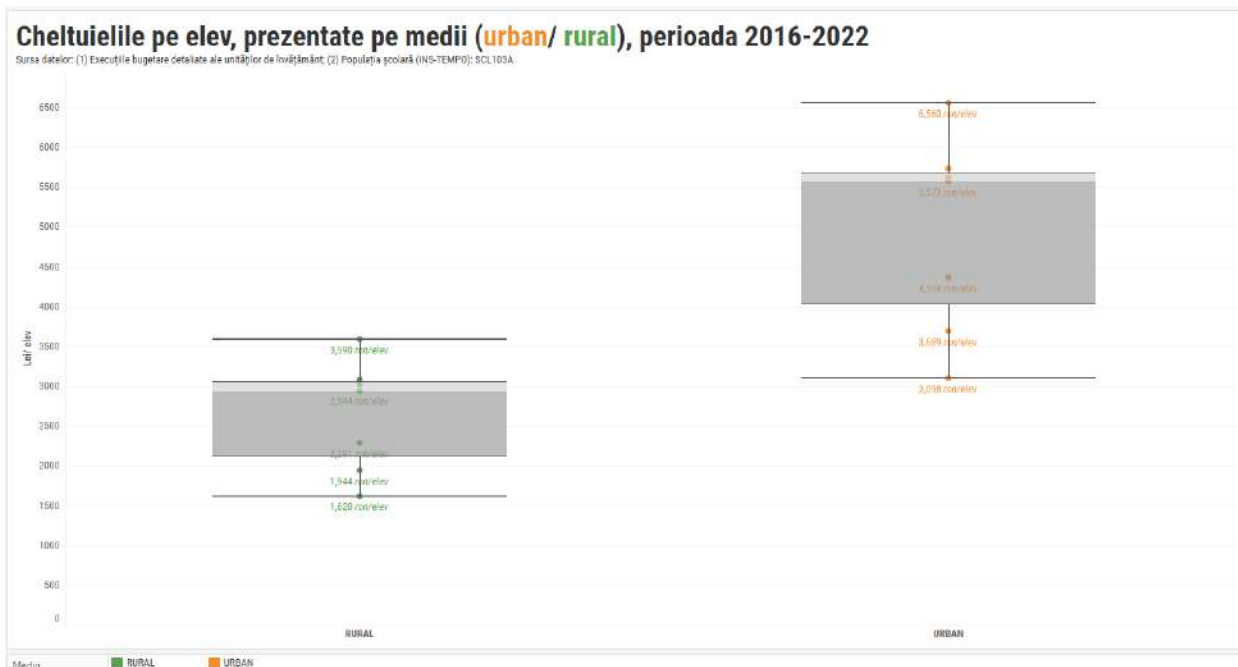




## Î26: Care este media cheltuielilor pe elev în mediul rural, comparativ cu mediul urban?

Media cheltuielilor pe elev înscris în unitățile de învățământ din mediul rural variază între 1.465 lei (anul 2016) și 3.181 lei (anul 2022), în timp ce în mediul urban aceste sume variază între 3.096 lei (anul 2016) și 6.478 lei (anul 2022). Astfel, cea mai mică alocare bugetară pe elev înscris în UÎ din zonele urbane este puțin mai mică decât cea mai mare alocare pe elev înscris în UÎ din zonele rurale.

Mediana cheltuielilor pe elev din mediul rural se situează la 2.633 lei, în timp ce mediana cheltuielilor/ elev din mediul urban ajunge la 5.514 lei, o valoare de peste două ori mai mare decât cea din mediul rural.



## Î27: Cum se corelează valoarea cheltuielilor anuale ale unităților de învățământ cu numărul sălilor de clasă?

Cheltuielile unităților de învățământ au fost cele mai mici în perioada 2016-2017, de 13,41 miliarde lei (2016), respectiv 15,8 miliarde lei (anul 2017), însă sunt anii în care pe teritoriul întregii țări existau cele mai multe săli de clasă (138.506 în anul 2016, respectiv 138.176 în anul 2017). În anul cu cele mai mari cheltuieli (26,91 miliarde în anul 2022) erau 138.175 de săli de clasă. Cel mai mic număr al sălilor de clasă a fost înregistrat în anul 2019 (136.558), când unitățile de învățământ au cheltuit 23,07 miliarde lei.

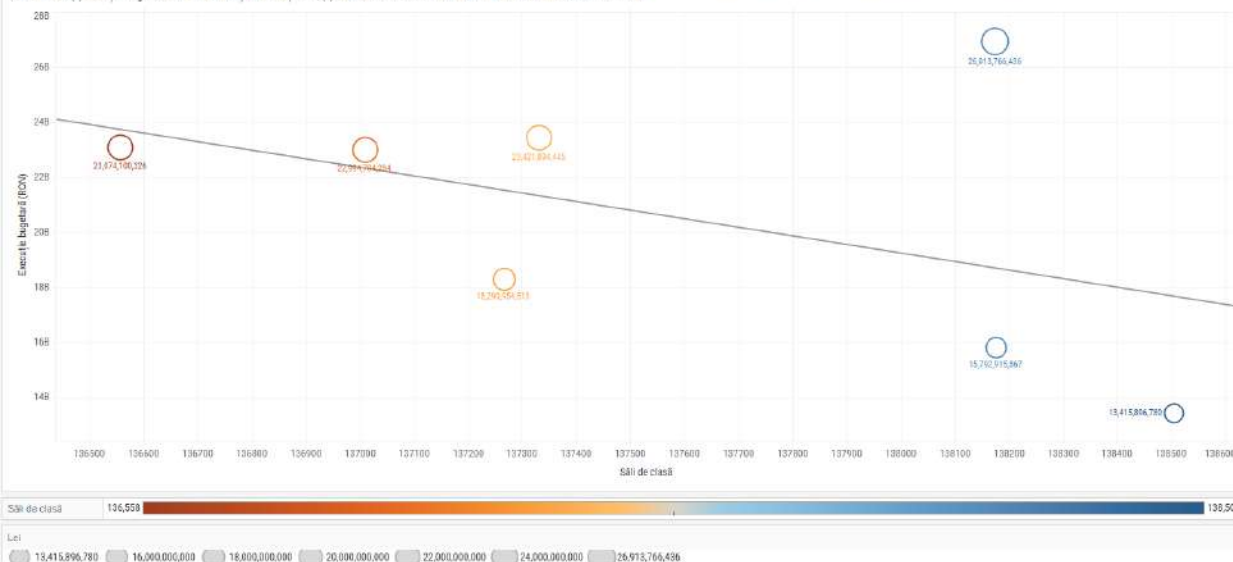
## Numărul sălilor de clasă și totalul cheltuielilor unităților de învățământ, perioada 2016-2022

Axa x reprezintă numărul anual al sălilor de clasă, iar pe axa y este reprezentată valoarea cheltuielilor totale ale unităților de învățământ.

Dimensiunea cercurilor este direct proporțională cu valoarea cheltuielilor (un cerc mai mare înseamnă o valoare a cheltuielilor mai mare).

Culoarea cercurilor este echivalentă cu numărul sălilor de clasă: anii cu mai puține săli de clasă sunt reprezentați cu portocaliu-roșu, iar anii în care sunt mai multe săli de clasă sunt mai degrabă reprezentați cu albastru.

Sursa datelor: (1) Execuțiile bugetare detașate ale unităților de învățământ; (2) INS-TEMPO; cod set de date referitor la numărul sălilor de clasă - SGL105A

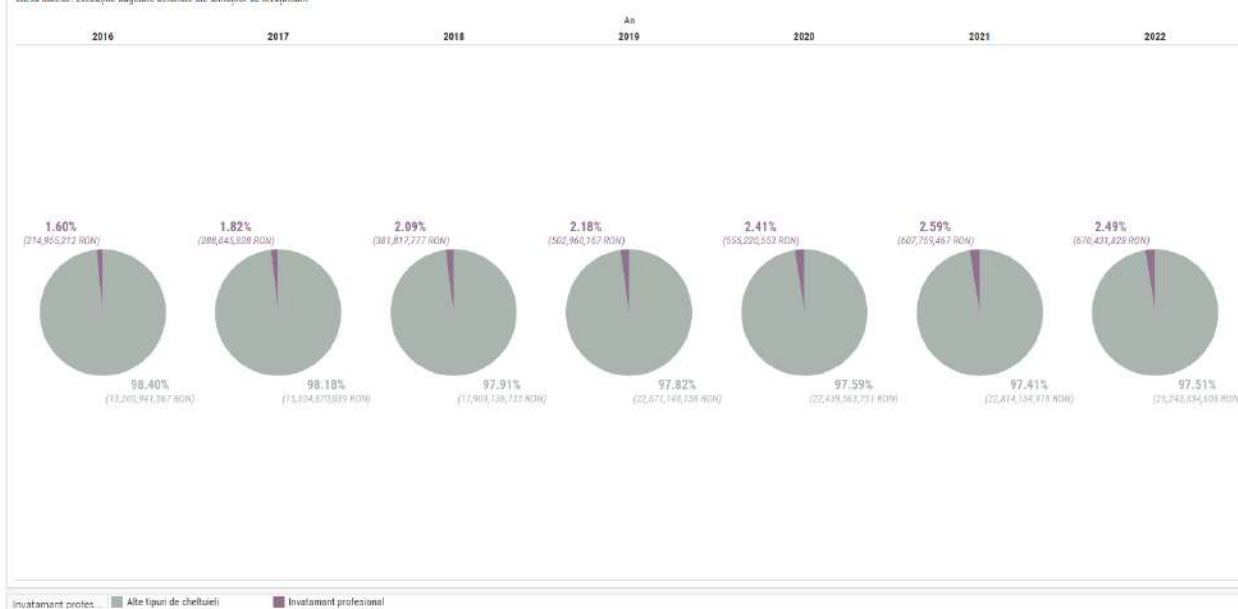


## Î28: Ce procent din totalul cheltuielilor este destinat învățământului profesional?

Deși sumele alocate pentru învățământul profesional au crescut în perioada analizată, ca procent din totalul cheltuielilor pentru învățământ acestea au avut o evoluție modestă. Principalul moment în care acestea cresc este anul 2018 când, odată cu creșterea salariilor în tot sistemul de educație, învățământul profesional reușește să treacă pragul de 2% din totalul cheltuielilor unităților de învățământ. După acel moment, creșterile sunt timide sau chiar sunt înregistrate ușoare scăderi procentuale, cum e cazul în 2022.

## Procent din cheltuielile totale ale UÎ alocate învățământului profesional, perioada 2016-2022

Sursa datelor: Execuțiile bugetare detaliate ale unităților de învățământ



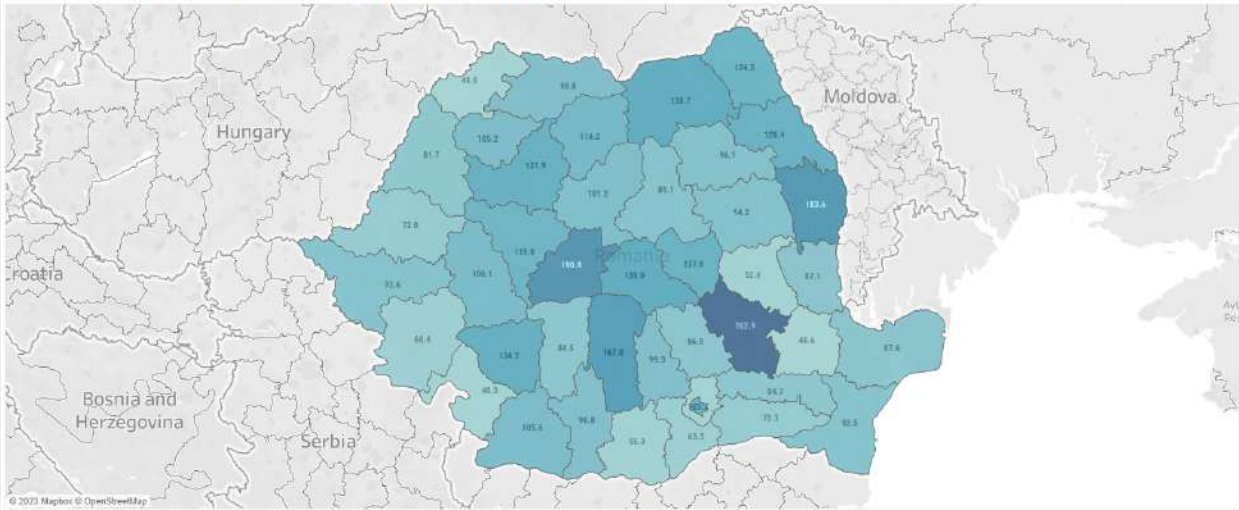
## Î29: Cum variază cheltuielile cu pregătirea profesională în diferite județe?

Buzău este județul în care, în anul 2022, UÎ cheltuiau cel mai mult (în medie, pe cadru didactic) cu pregătirea profesională, respectiv 67,25 lei/ cadru didactic. Pe locul al doilea se plasează Sibiu, cu 49,29 lei/ cadru didactic, iar pe locul al treilea județul Vaslui, cu 46,99 lei/ cadru didactic. Cele mai mici sume (în anul 2022) au fost cheltuite în județele: Brăila (12,52 lei/ cadru didactic); Mehedinți (12,82 lei); Satu Mare (13,42 lei); Teleorman (13,81 lei); Vrancea (13,82 lei/ cadru didactic).

Cei mai puțini bani au fost cheltuiți în anul 2016 în județul Mehedinți: 2,56 lei/ cadru didactic. De asemenea, acest județ nu a alocat niciodată mai mult de 14,64 lei/ cadru didactic, această sumă fiind înregistrată în anul 2021.

## Media cheltuielilor/ cadru didactic realizate de UÎ cu pregătirea profesională, anul 2022

Sursa datelor: (1) execuțiile bugetare detaliate ale unităților de învățământ; (2) INS-TEMPO, SCL104E. Setul de date despre personalul didactic include informații despre cadrele didactice, dar nu și despre personalul auxiliar/ nedidactic. Nu sunt disponibile date care să centralizeze totalul personalului didactic și nedidactic din unitățile de învățământ însă, estimarea din datele disponibile arată că numărul personalului nedidactic reprezintă 10% din total.



Media (Lei) 169

An 2022

Lei 262.9

## Media cheltuielilor/ cadru didactic realizate de UÎ cu pregătirea profesională, perioada 2016-2022

Sursa datelor: (1) execuțiile bugetare detaliate ale unităților de învățământ; (2) INS-TEMPO, SCL104E. Setul de date despre personalul didactic include informații despre cadrele didactice, dar nu și despre personalul auxiliar/ nedidactic. Nu sunt disponibile date care să centralizeze totalul personalului didactic și nedidactic din unitățile de învățământ însă, estimarea din datele disponibile arată că numărul personalului nedidactic reprezintă 10% din total.

Județ	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Argeș	171.7	196.8	197.0	160.8	132.4	208.7	167.0
București	167.6	132.3	141.5	231.1	128.2	98.5	126.7
Vaslui	118.6	126.7	161.7	179.8	96.3	156.6	188.8
Dolj	98.5	114.4	105.4	124.6	92.4	110.9	106.5
Suceava	92.6	123.5	128.8	121.9	94.6	128.1	126.7
Cluj	72.7	72.2	80.0	65.7	60.7	78.4	72.3
Cluj	39.3	72.2	71.9	68.3	41.8	121.0	131.9
Harghita	64.0	63.7	55.7	81.3	69.1	76.3	86.1
Timiș	64.2	54.0	54.2	76.1	66.1	76.4	70.6
Bistrița-Năsăud	87.7	82.4	79.3	136.1	76.8	92.1	114.2
Telencea	96.0	111.3	95.5	80.4	75.1	104.7	42.4
Prahoava	89.3	78.9	98.9	36.3	59.1	92.0	66.0
Brașov	68.7	62.7	71.5	107.2	61.8	100.7	139.0
Sibiu	49.3	104.3	163.0	150.5	128.0	107.5	196.0
Suceava	42.9	51.3	70.3	122.6	78.2	106.9	262.9
Hunedoara	86.7	68.1	44.2	91.9	75.4	96.8	166.1
Bihor	89.4	49.3	43.5	87.4	44.0	100.2	81.7
Gorj	59.3	78.8	83.6	122.7	103.8	142.4	134.2
Iasi	58.0	59.7	73.7	112.7	69.2	111.4	128.4
Galați	28.1	51.6	53.4	22.5	61.5	86.4	32.1
Cluj	41.3	66.8	44.8	82.8	57.0	59.9	68.8
Giurgiu	32.3	37.6	34.3	31.4	32.3	38.3	46.4
Botoșani	52.0	55.4	59.9	82.0	68.9	119.7	174.5
Arad	29.8	25.3	33.0	70.9	47.5	81.5	72.0
Maramureș	24.8	41.2	37.2	41.4	71.2	122.6	96.8
Vrancea	39.8	31.7	34.8	46.1	33.7	43.9	53.0
Covasna	34.2	44.2	44.0	36.4	116.0	114.0	122.8
Sală Mare	38.0	18.0	39.8	42.4	37.1	42.1	46.3
Neamț	21.8	41.6	68.1	111.9	68.5	95.8	66.1
Constanța	22.8	46.4	88.6	71.5	44.8	78.7	62.5
Vâlcea	24.1	62.4	68.2	64.7	34.2	91.0	64.5
Dâmbovița	24.8	38.4	55.0	44.7	44.5	87.4	36.3
Alba	34.4	63.9	71.8	76.8	43.3	122.0	119.8
Giurgiu	24.8	39.9	79.0	36.5	71.6	76.3	63.3
Ilov	22.8	227.3	74.0	147.9	34.3	74.5	52.1
Ialomița	22.0	55.1	92.8	61.2	42.0	42.0	84.7
Sălaj	21.7	46.1	60.9	56.4	43.4	109.2	189.2
Mureș	28.1	45.6	53.1	61.9	39.1	126.4	181.3
Teleorman	19.1	31.6	46.7	38.3	48.0	54.8	59.3
Bacău	11.9	20.0	74.9	38.5	22.5	74.5	142.2
Caraș-Severin	11.4	4.6	29.5	30.4	21.3	49.3	48.4
Mehedinți	4.2	25.2	22.8	41.4	22.3	55.7	80.3

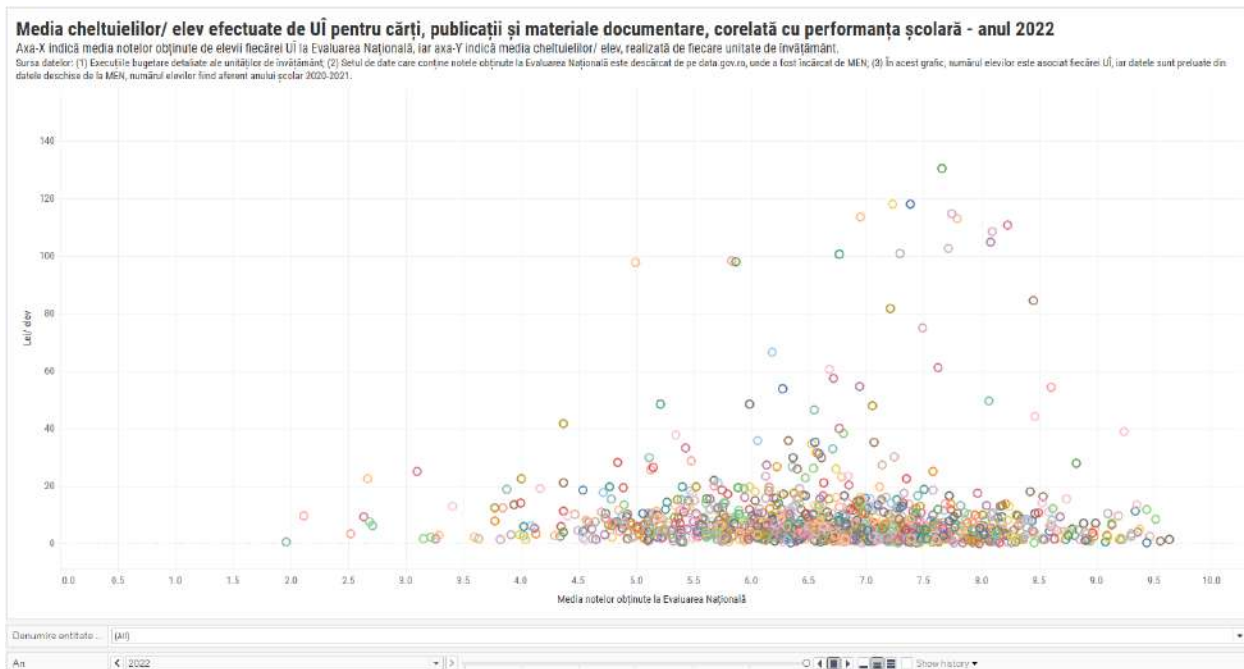
Lei/ cadru didactic 9.6

Lei 262.9



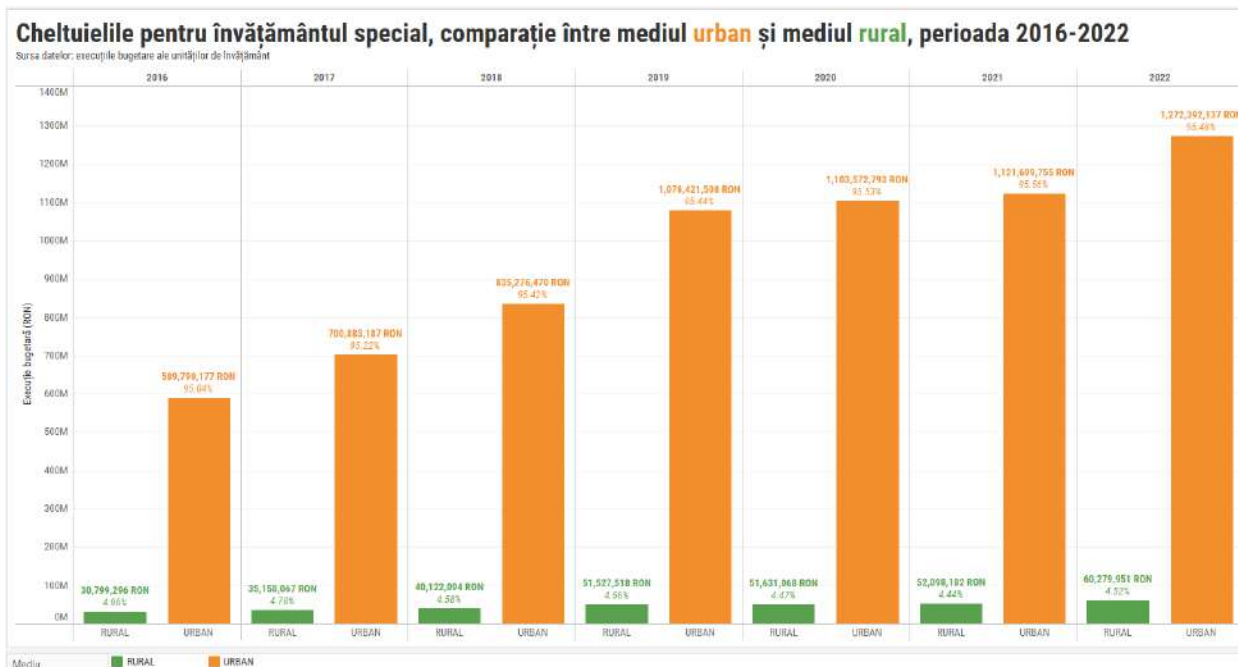
### **Î30: Cum se corelează valoarea cheltuielilor pentru cărți, publicații și materiale documentare cu performanța elevilor?**

Cele mai multe unități de învățământ cheltuiau, în anul 2022, sub 20 lei/ elev pentru cărți, publicații și materiale documentare, însă media notelor obținute de elevii din fiecare unitate, la Evaluarea Națională, variază între 1,96 (Școala Gimnazială nr. 1 Pusta, județul Sălaj, care a alocat 0,4 lei/ elev) și 9,63 (Colegiul Național de Informatică Tudor Vianu, București, care a alocat 1,2 lei/ elev). Unitățile de învățământ care au cheltuit cel mai mult, în medie, pe elev, pentru cărți, publicații și materiale documentare nu sunt neapărat și unitățile cu cea mai ridicată performanță școlară. De pildă, Școala Gimnazială nr. 7 din București a alocat 130,5 lei/ elev în anul 2022 (pentru cărți), însă media pe școală de la Evaluarea Națională a fost de 7,66. Un alt exemplu este Școala Gimnazială nr. 6 din București care a alocat, în anul 2022, 97,7 lei/ elev pentru cărți, însă media pe școală obținută la Evaluarea Națională a fost de 5. În extrema cealaltă, Colegiul Național Zinca Golescu (județul Argeș) a alocat 0,8 lei/ elev pentru cărți, însă media pe școală a fost de 9,55, printre cele mai mari din toate unitățile de învățământ.



### Î31: Cum diferă alocarea bugetară pentru educația specială între zonele urbane și rurale?

Anual, peste 95% din totalul cheltuielilor cu învățământul special sunt realizate de unitățile de învățământ din mediul urban (între 589,8 milioane lei în anul 2016 și 1,27 miliarde lei în anul 2022). În mediul rural s-au cheltuit între 30,8 milioane lei (anul 2016) și 60,28 milioane (anul 2022), reprezentând mai puțin de 5% din totalul cheltuielilor cu învățământul special. Totuși, raportul cheltuielilor din cele două medii este echivalent cu raportul numărului de elevi înscriși în aceste unități de învățământ. Astfel, în mediul rural, între 4,35% (anul 2022) și 5,32% din elevii erau înscriși în învățământul special din mediul rural, în timp ce restul de aproximativ 95% erau înscriși în unități de învățământ din mediul urban.



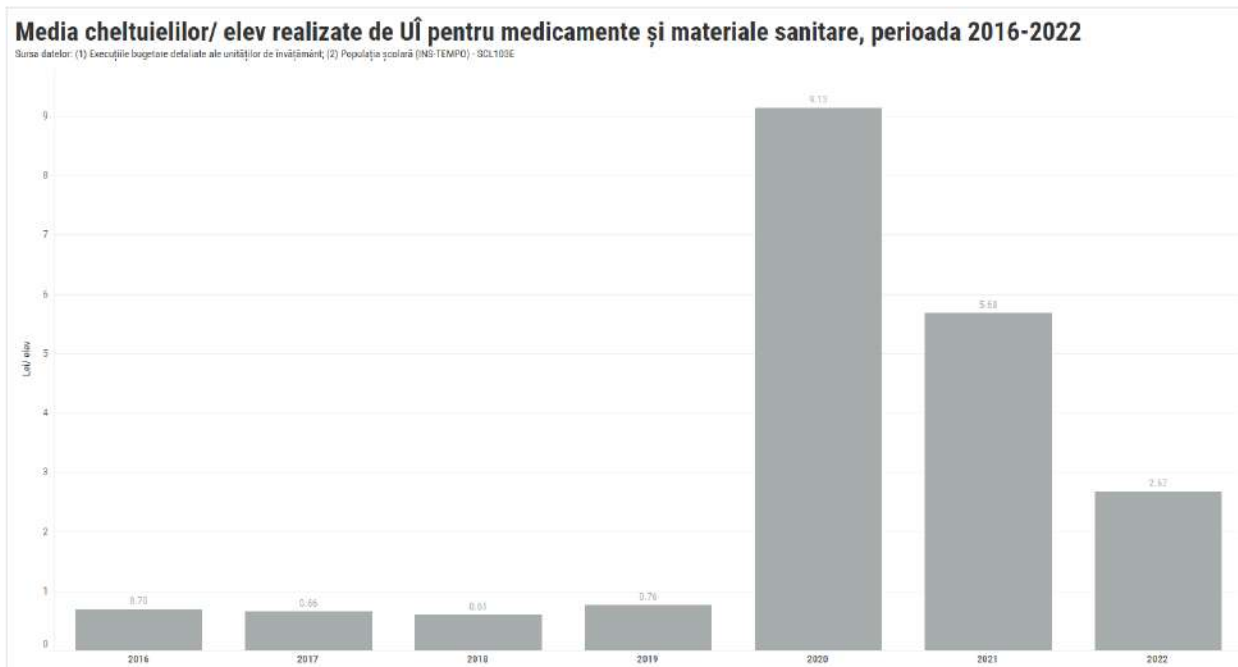
### Elevi înscriși în învățământul special - comparație între mediul urban și mediul rural, perioada 2016-2022

Sursa datelor: IINS-TEMPO; SCL103E

Mediu		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Rural	Număr elevi înscriși	921	878	780	771	735	720	729
	% din totalul elevilor înscriși în învățământul special	5.92%	5.20%	4.69%	4.68%	4.59%	4.41%	4.55%
Urban	Număr elevi înscriși	16,397	16,003	15,852	15,874	15,602	15,580	15,900
	% din totalul elevilor înscriși în învățământul special	94.08%	94.80%	95.31%	95.32%	95.41%	95.59%	95.45%

## Î32: Care sunt cheltuielile/ elev cu medicamente și materiale sanitare?

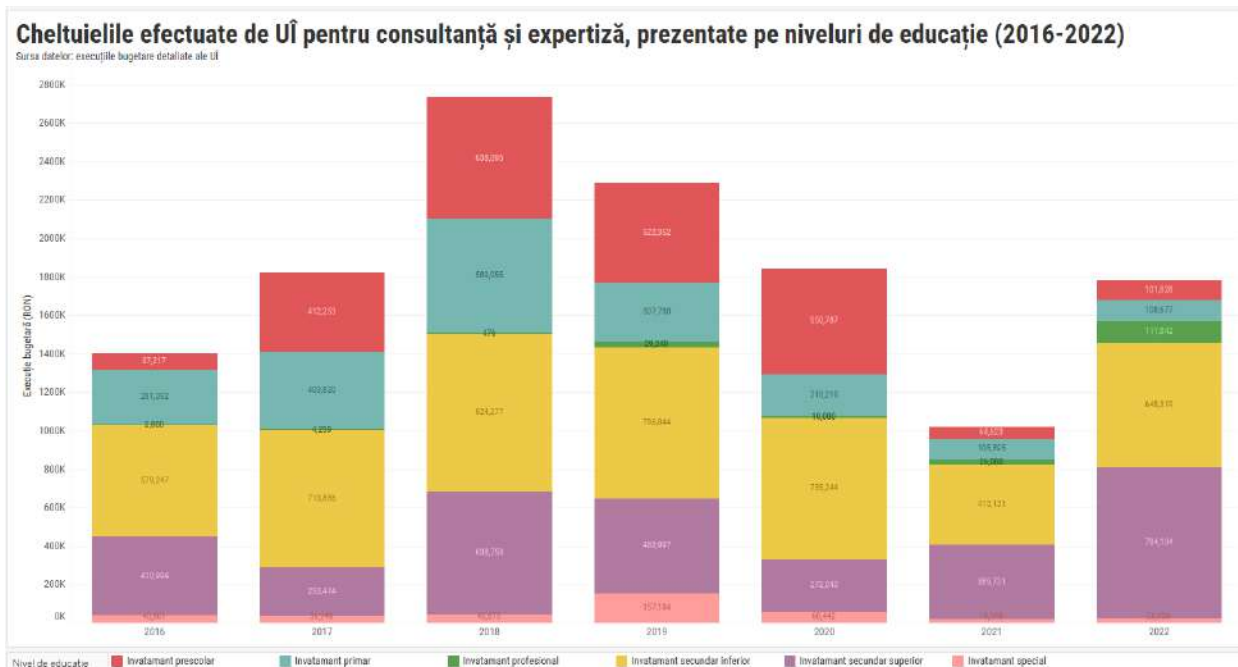
În perioada 2016-2018 se observă o tendință de scădere a mediei cheltuielilor pe elev realizate de UÎ pentru medicamente și materiale sanitare, ajungând de la 0,7 lei/ elev în anul 2016, la 0,66 lei/ elev în anul 2017, respectiv 0,61 lei/ elev în anul 2018. În anul 2019 media cheltuielilor crește la 0,76 lei/ elev. În 2020 însă, cheltuielile realizate de UÎ pentru medicamente și materiale sanitare cresc semnificativ, atingând media de 9,13 lei/ elev. În 2021 și 2022 cheltuielile scad la 5,68 lei/ elev, respectiv 2,67 lei/ elev.



### Î33: Cum variază sumele alocate de unitățile de învățământ pentru consultanță și expertiză între nivelurile de educație?

Cheltuielile cu consultanța și expertiza au fluctuații semnificative, atât în valori absolute per totalul bugetelor unităților de învățământ, cât și pe niveluri de educație. Astfel, acestea sunt pe un trend ascendent semnificativ, ce pare a fi generat mai ales de astfel de cheltuieli realizate la nivelul învățământului primar. Apoi, odată cu pandemia, acestea intră pe un trend descendent, ajungând în 2021 la o valoare foarte scăzută.

E de remarcat că cele mai constante astfel de cheltuieli se înregistrează la nivelul învățământului secundar. Dincolo de variații, această linie bugetară are niște sume mici cheltuite per total.

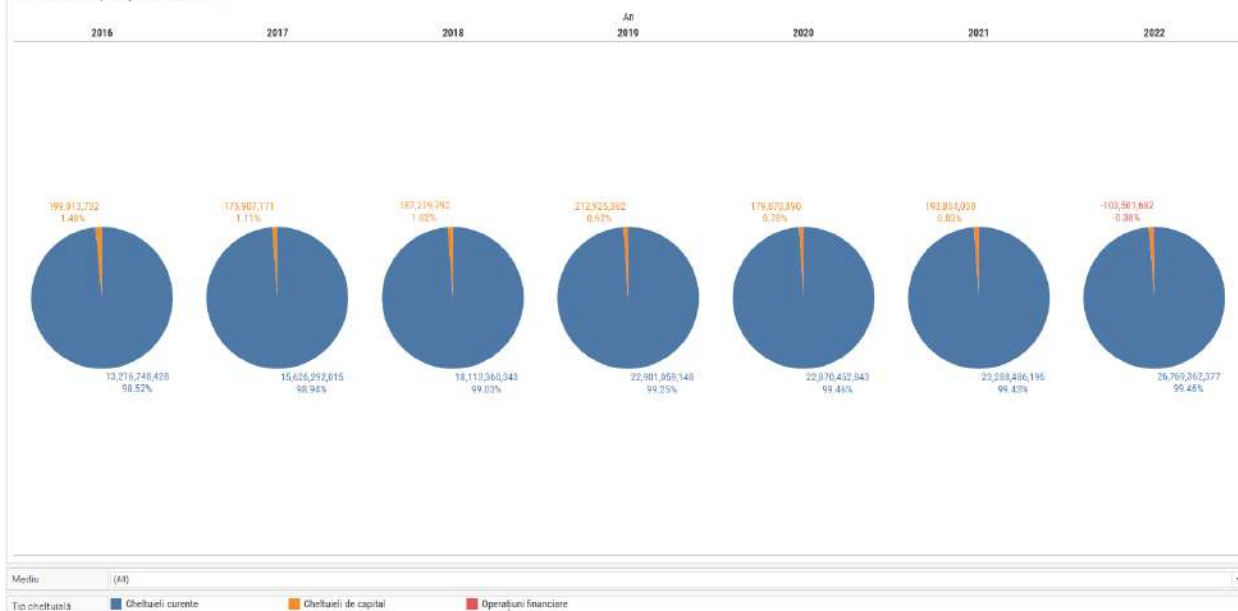


### Î34: Ce procent din cheltuielile UÎ este ocupat de cheltuielile curente/ de capital/ operaționale?

Cea mai mare parte din cheltuielile unităților de învățământ este ocupată, anual, de cheltuielile curente, care includ cheltuieli de personal, cheltuieli cu bunuri și servicii etc. Cheltuielile de capital ocupă mai puțin de 2% din total, respectiv: cea mai mare alocare, procentual, poate fi observată în anul 2016 (1,48%), urmată de anul 2017 (1,11%) și de anul 2018 (1,02%). Raportat la cheltuielile totale, se observă o tendință de scădere a fondurilor alocate pentru cheltuielile de capital prin unitățile de învățământ, ajungând la 0,83% în anul 2021. Totuși, este important de menționat că investițiile pentru unitățile de învățământ sunt gestionate, în mare măsură, de unitățile administrativ-teritoriale.

### Proportia cheltuielilor curente, cheltuielilor de capital și a operațiunilor financiare, efectuate de UÎ în perioada 2016-2022

Sursa datelor: execuțiile bugetare detaliate ale UÎ



### Î35: Care este tendința cheltuielilor cu învățământul preșcolar în perioada 2016-2022?

Cheltuielile UÎ cu învățământul preșcolar au crescut în perioada 2016-2019, ajungând de la 1,99 miliarde lei în anul 2016, la 3,33 miliarde lei în anul 2019. În anul 2017 cheltuielile au crescut cu 17,41% față de anul 2016, iar în anul 2018 au crescut cu 13,77% față de anul 2017. În 2019 se înregistrează cea mai mare creștere anuală, care ajunge la 25,26%. Singurul an în care cheltuielile cu învățământul preșcolar scad este anul 2020, înregistrându-se o scădere de 1,3% față de anul 2019. Tendința de creștere revine în perioada 2021-2022, cu 4,51% creștere în 2021 față de 2020, respectiv 12,76% creștere în 2022, raportat la anul 2021.

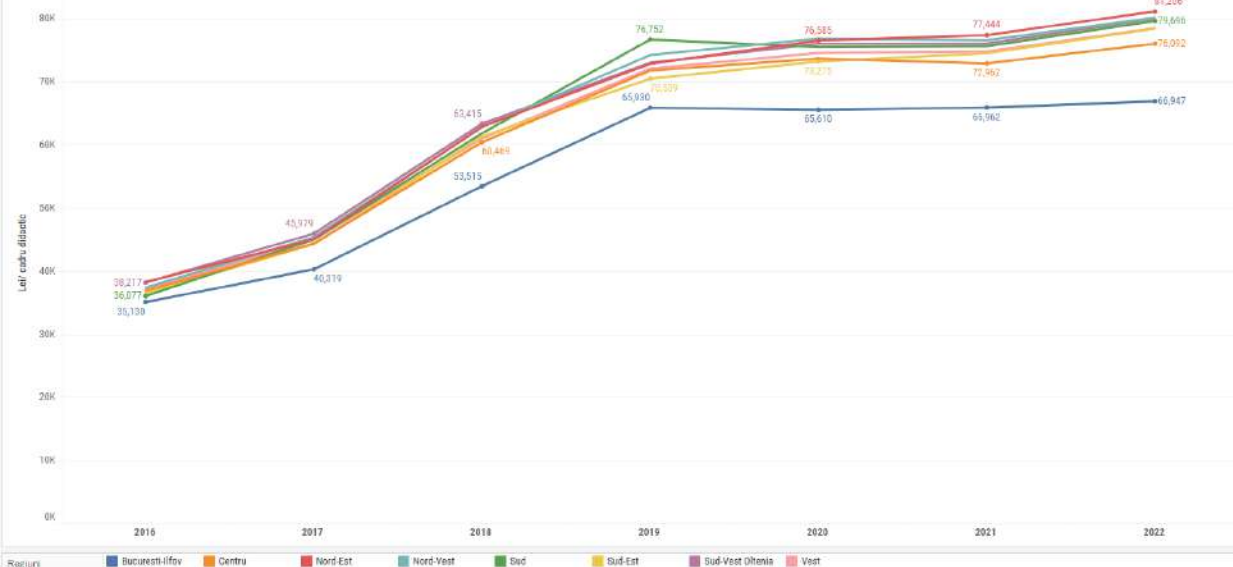


### Î36: Cum se diferențiază salariul mediu al profesorilor în diferite regiuni?

În medie, valoarea anuală a salariului de bază pentru fiecare cadru didactic, variază între 35.130 lei (anul 2016, în regiunea București-Ilfov) și 81.206 lei (anul 2022, în regiunea Nord-Est). Valoarea salarială a crescut proporțional în toate cele opt regiuni, cu excepția regiunii Sud, care în anul 2019 a cheltuit cu peste 15.000 lei mai mult pe cadru didactic comparativ cu anul 2018. În anul 2022, cele mai mari cheltuieli cu salariu de bază, în medie pe cadru didactic, erau realizate în regiunea Nord-Est (81.206 lei), iar cele mai mici în regiunea București-Ilfov (66.947 lei).

## Salariu mediu al profesorilor, prezentat pe regiuni și ani, perioada 2016-2022

Sursa datelor: (1) Execuțiile bugetare detaliate ale unităților de învățământ; (2) INS-TEMPO: SCL104E. Setul de date despre personalul didactic include informații despre cadrele didactice, dar nu și despre personalul auxiliar/ nedidactic. Nu sunt disponibile date care să centralizeze totalul personalului didactic și nedidactic din unitățile de învățământ însă, estimarea din datele disponibile arată că numărul personalului nedidactic reprezintă 10% din total.



### Î37: Care este impactul financiar al politicilor care vizează îmbunătățirea infrastructurii școlare?

Principalele programe prin care s-a investit (și) în infrastructura școlară în perioada acoperită de studiu sunt:

- [Programul Național de Dezvoltare Locală \(PNDL\)](#) – fonduri disponibile din bugetul de stat, pe care autoritățile locale le-au contractat pentru investiții în școli și în școli fără ASF (autorizație sanitară de funcționare);
- [Programul Operațional Regional \(POR\)](#) – fonduri europene disponibile pentru autoritățile locale, inclusiv pentru investiții în școli și infrastructură educațională.

#### PNDL



Programul a avut un buget total alocat de aproximativ 3.41 miliarde de lei pentru obiective legate de infrastructura de învățământ. Această sumă reprezintă investiția planificată în diverse proiecte de dezvoltare a infrastructurii în întreaga țară. Până în 2023, s-au cheltuit aproximativ 2.85 miliarde de lei, ceea ce indică un grad înalt de implementare a programului. Cu toate acestea, rămân întrebări legate de eficiența cheltuirii acestor fonduri, având în vedere controversa în jurul PNDL. În continuare, ne vom referi doar la sumele cheltuite pentru proiecte legate de învățământ.

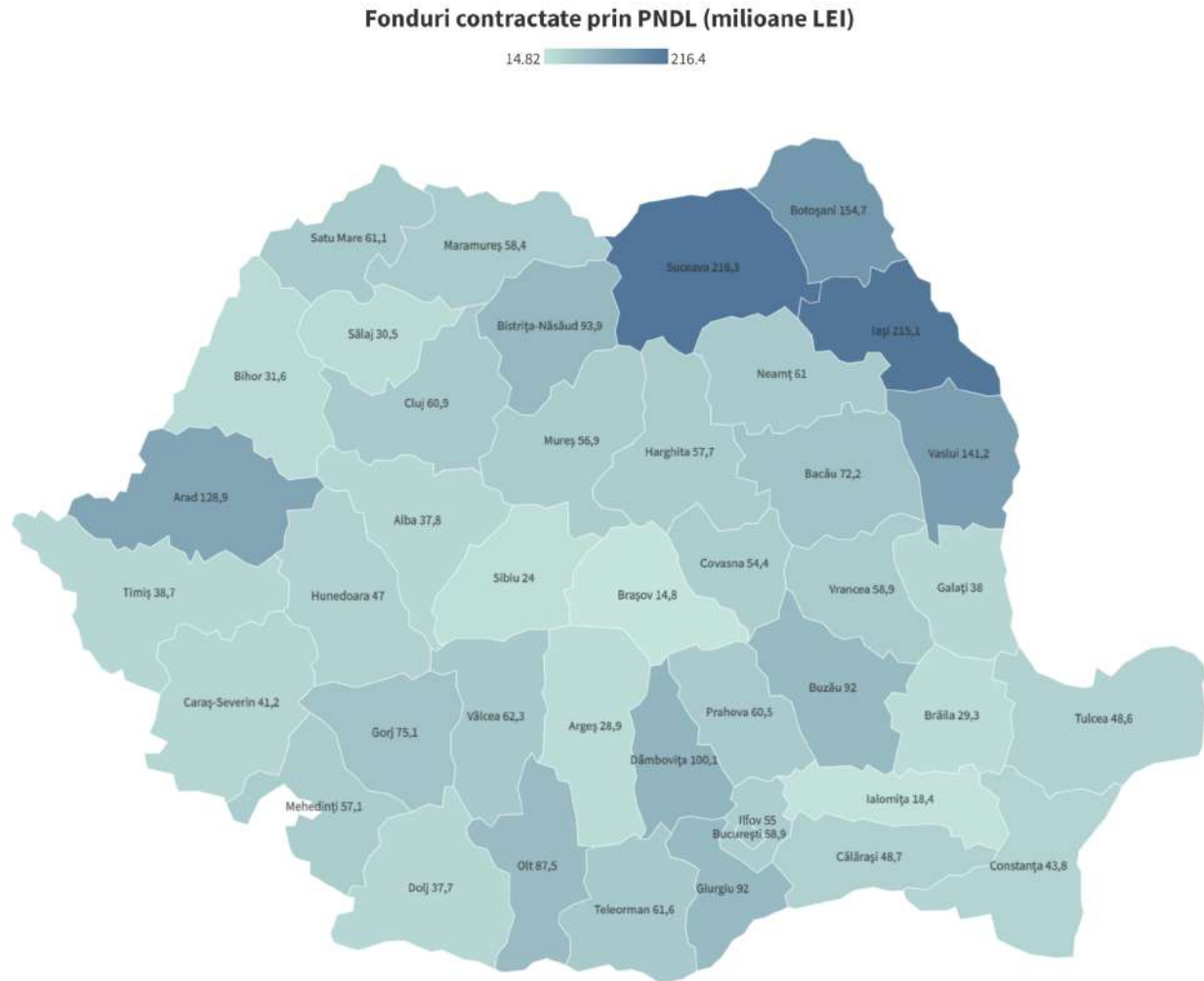
Județul Iași are cele mai mari alocări, cu aproximativ 263.95 milioane de lei, iar județul Suceava, cu alocări de aproximativ 240.51 milioane de Lei, urmează pe locul doi. Cea mai mare alocare individuală a fost pentru un proiect din municipiul Buzău, cu o sumă de aproximativ 24.96 milioane de Lei. Proiectul vizează "Reabilitarea integrală" a unui liceu.

PNDL a fost realizat în două etape, cheltuielile pentru educație fiind următoarele:

- Etapa 1 (2015-2024) - alocări totale de aproximativ 850.34 milioane de lei;
- Etapa 2 (2017-2024) - alocări de aproximativ 2.56 miliarde de lei.

Investițiile finalizate au avut un buget total de aproximativ 1.65 miliarde de lei și, interesant, aproape aceeași sumă a fost cheltuită până în 2023. Aceasta sugerează o implementare eficientă a proiectelor finalizate, dar ar trebui cercetate mai profund

detaliile pentru a evalua calitatea și impactul acestor proiecte.



## POR

Suma totală alocată pentru proiectele finanțate de UE în domeniul învățământului preuniversitar este de aproximativ 2.16 miliarde de lei, din care aproximativ 75% sunt fonduri nerambursabile. Pentru a beneficia de fonduri este însă nevoie ca autoritățile locale să aplice la aceste finanțări, cu toate exigențele lor. De altfel, dacă ne uităm la

proiectele contractate până la 31 decembrie 2022, următoarele autorități au alocări substanțiale:

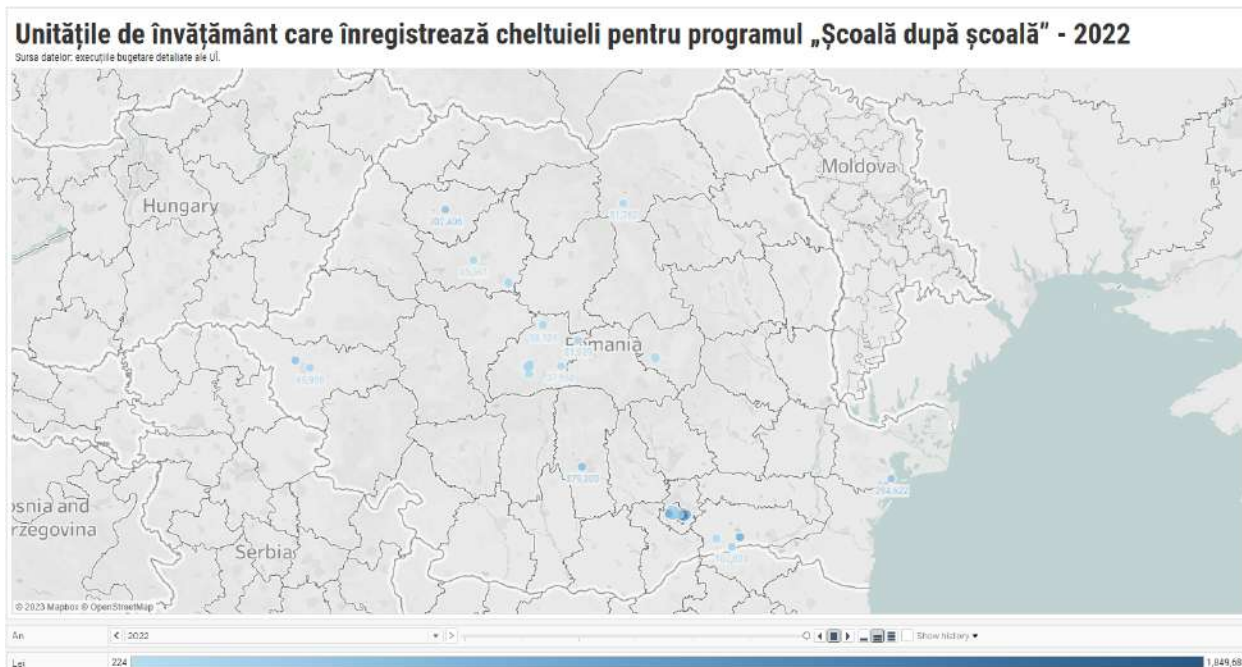
- **Municipiul Târgoviște:** Acesta conduce clasamentul cu o alocare totală de aproximativ 74.11 milioane de lei.
- **Municipiul Baia Mare:** Este pe locul doi, cu o alocare de aproximativ 63.18 milioane de lei.

La acel moment, un total de 174 proiecte erau în diferite faze de implementare și existau 38 de proiecte care sunt finalizate. Aceasta este o veste bună, întrucât sugerează că aceste proiecte au fost dus la bun sfârșit și ar trebui să înceapă să aibă un impact asupra comunităților pe care le servesc. Existau însă și 7 proiecte care au fost sau sunt în curs de reziliere. Acesta este un semn de alarmă și ar trebui investigate motivele din spatele acestei situații.

### **Î38: Ce unități de învățământ cheltuie bani pentru programul „Școala după școală”?**

În anul 2022, cele mai multe unități de învățământ care cheltuiau bani pentru programul „Școala după școală”<sup>17</sup> erau localizate în București, și cheltuiau între 62.000 lei și 1,25 milioane lei pentru acest program. În județul Tulcea, o singură unitate de învățământ cheltuie bani pentru acest program, respectiv 294.622 lei în anul 2022; în județul Călărași sunt trei astfel de unități, care cheltuie între 24.609 lei și 535.163 lei; în județul Argeș, o singură unitate de învățământ cheltuie în anul 2022 379.303 lei pentru programul „Școala după școală”. În centrul și nordul țării sunt mai multe județe în care sunt localizate unități cu cheltuieli pentru programul „Școala după școală”. Printre acestea se numără: Timiș, Sibiu, Covasna, Cluj, Sălaj și Suceava.

<sup>17</sup> <https://www.edu.ro/scoala-dupa-scoala>



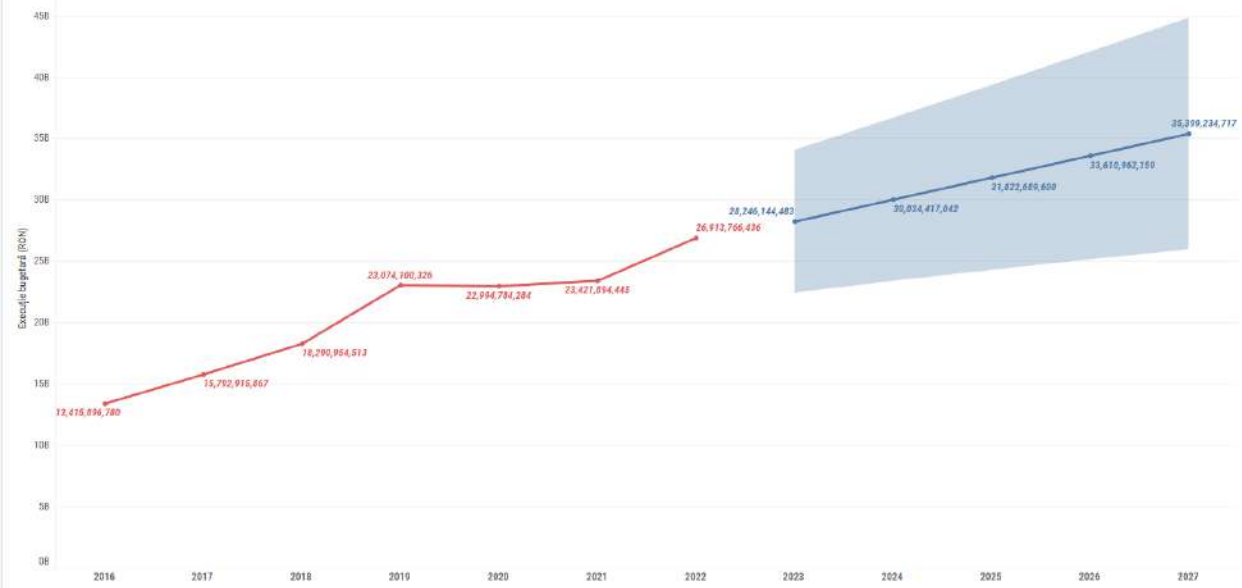
### Î39: Pe baza tendințelor actuale, care sunt proiecțiile privind alocările bugetare pentru educație pentru următorii 5 ani?

Bazat pe tendințele actuale de creștere a cheltuielilor totale ale unităților de învățământ și, presupunând că următorii ani vor vedea creșteri constante ale bugetului alocat învățământului preuniversitar, cheltuielile Uİ ar putea să ajungă în anul 2027 la 35,3 miliarde lei, o valoare cu 34% mai mare decât valoarea cheltuielilor realizate în anul 2022.

Totuși, aceste predicții nu iau în considerare rata inflației, politicile publice în domeniul educației sau contextul economic și social în care se va plasa România următorilor cinci ani.

## Cheltuielile totale ale UÎ (2016-2022) și proiecția bugetară pentru următorii 5 ani (2023-2027)

Sursa datelor: execuțiile bugetare detaliate ale unităților de învățământ.



### Î40: Cum se corelează cheltuielile unităților de învățământ din fiecare județ cu PIB-ul în profil teritorial?

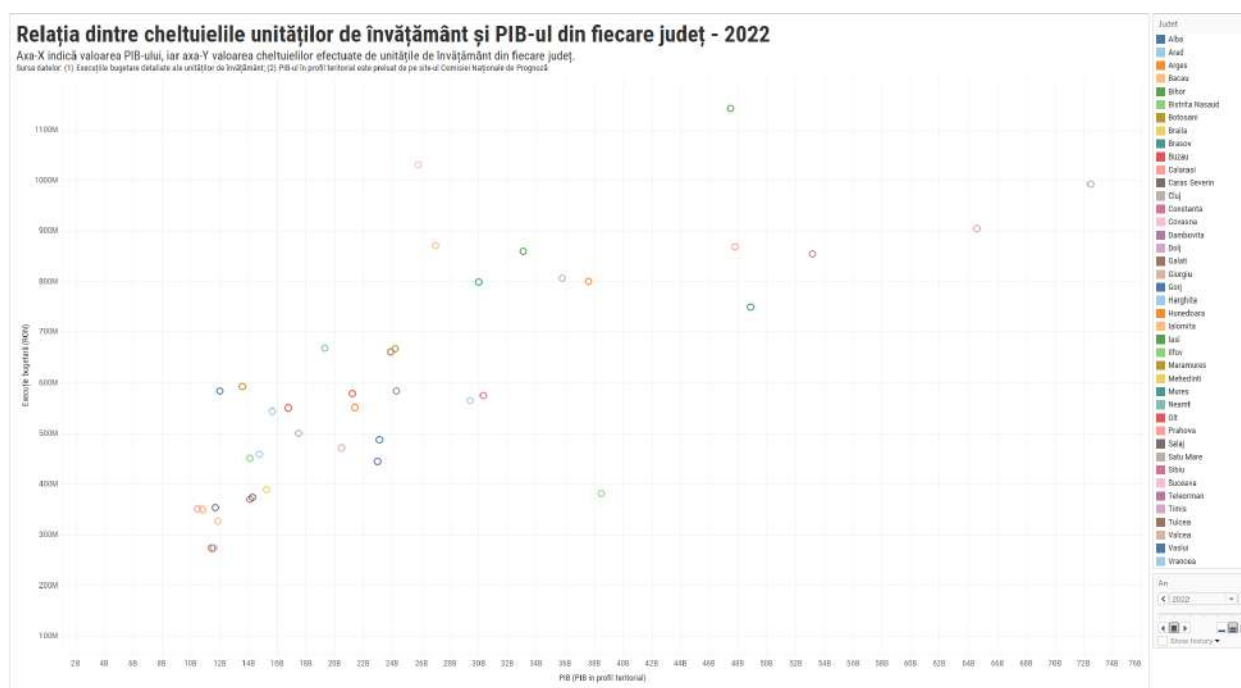
București are, anual, cele mai mari cheltuieli ale unităților de învățământ, cât și cel mai mare PIB. Din acest motiv, capitala este exclusă din vizualizare, pentru a putea observa dacă într-adevăr există o relație între valoarea cheltuielilor și valoarea produsului intern brut din fiecare județ.

În anul 2022, șase dintre județele cu cele mai mari cheltuieli pentru învățământul preuniversitar se numără printre județele cu cel mai mare PIB, respectiv: Cluj cheltuia 991,75 milioane lei, iar PIB-ul atingea valoarea de 72,5 miliarde lei; UÎ din județul Timiș cheltuiiau 903,4 milioane lei, în timp ce PIB-ul valora 64,6 miliarde lei; Constanța - cheltuieli de 853,6 milioane lei, respectiv PIB de 53,2 miliarde lei; Brașov - cheltuieli de

748 milioane lei, respectiv PIB de 48,9 miliarde lei; Prahova (867,7 milioane lei cheltuieli și PIB de 47,8 miliarde), Iași (cheltuieli de 1,14 miliarde lei și PIB de 47,5 miliarde lei).

În extrema cealaltă, județele cu cel mai mic produs intern brut și cele mai mici cheltuieli sunt: Tulcea, Giurgiu și Ialomița.

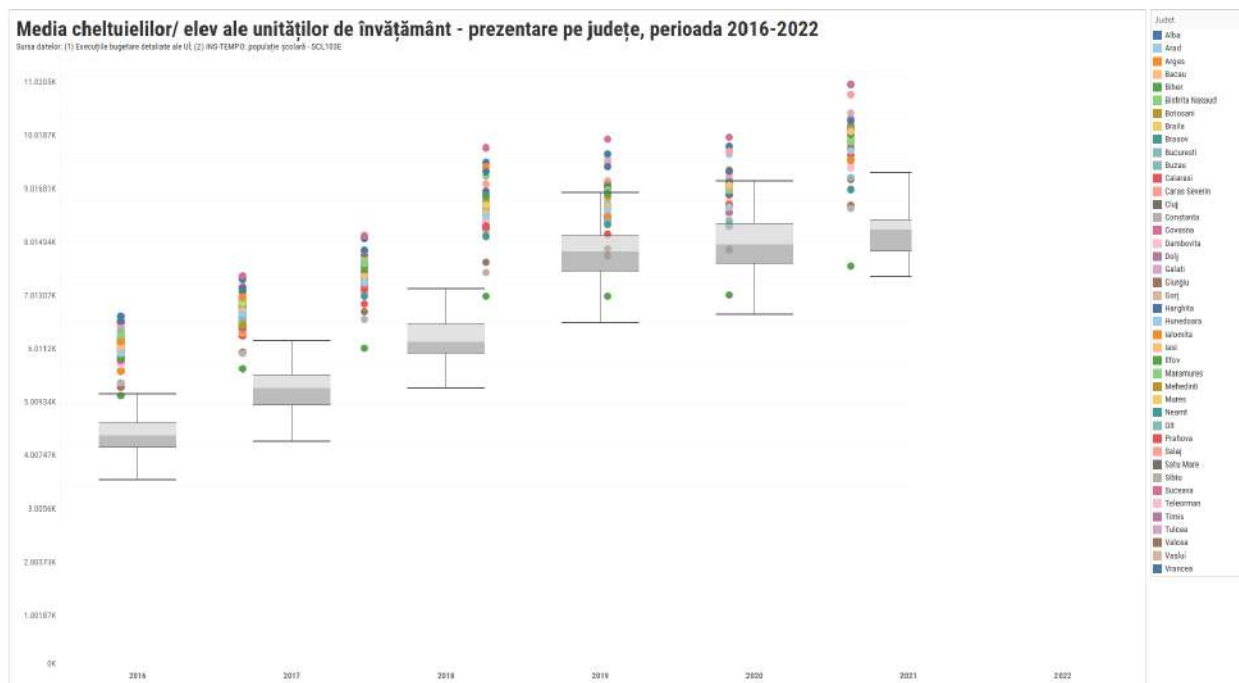
Se poate observa o relație clară între valoarea PIB-ului din fiecare județ și valoarea cheltuielilor realizate de unitățile de învățământ. În majoritatea cazurilor, cu cât un județ este mai bogat, cu atât cheltuielile unităților de învățământ sunt mai mari.



### Î41: Cum a variat media cheltuielilor/ elev în diferite județe?

Cea mai mică medie a cheltuielilor pe elev are valoarea de 3.231 lei și a fost înregistrată în anul 2016 în județul Ilfov. În schimb, cea mai mare valoare a cheltuielilor pe elev a fost înregistrată în anul 2022 în județul Covasna (10.844 lei). Cea mai abruptă mărire a

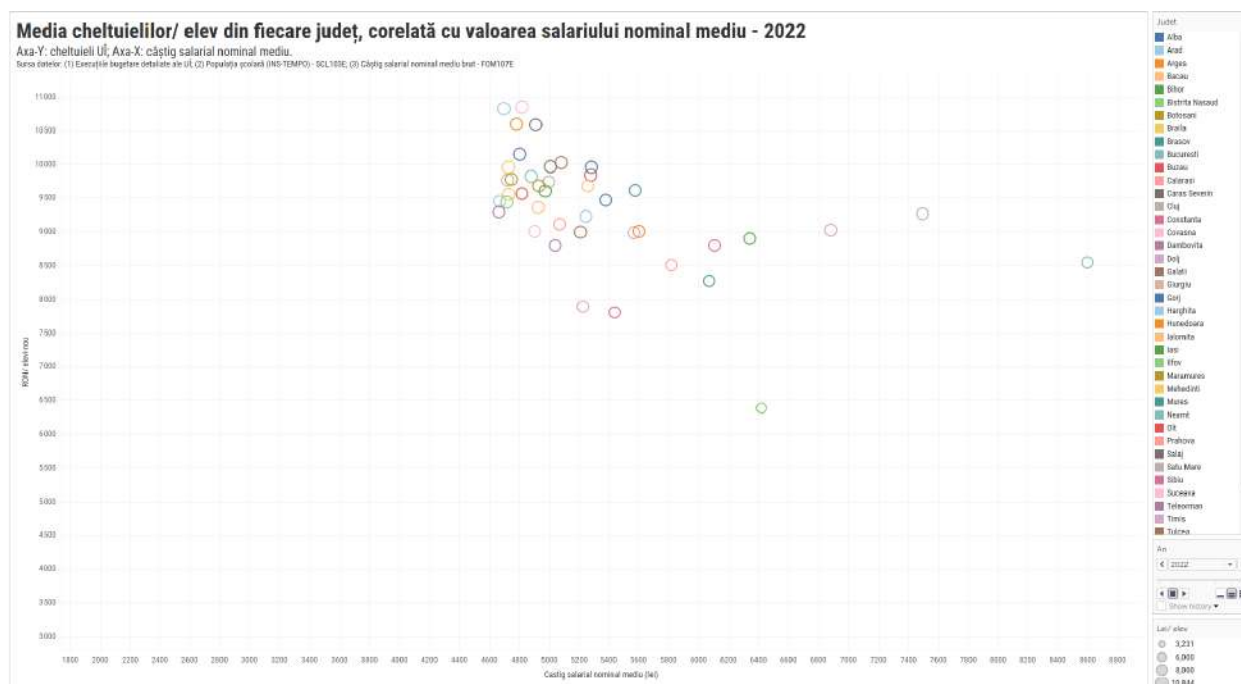
cheltuielilor/ elev poate fi observată în anul 2019, în județul Argeș, care a cheltuit, în medie, 8.827 lei/ elev, comparativ cu 5.974 lei/ elev în anul 2018. Cele mai mici cheltuieli/ elev sunt înregistrate anual, în județul Ilfov, fiind cuprinse între 3.231 lei (anul 2016) și 6.383 lei/ elev (anul 2022).



Mediana cheltuielilor totale/ elev a crescut anual, de la 4.374 lei în anul 2016, la 9.456 lei/ elev în anul 2022. Ilfov rămâne anual județul care cheltuie, în medie, cei mai puțini bani/ elev. Cu excepția anului 2016, când cele mai mari cheltuieli/ elev au fost realizate în județul Harghita, în perioada 2017-2022 cele mai mari cheltuieli/ elev sunt realizate în județul Covasna.

## Î42: Cum se corelează valoarea salariului mediu din fiecare județ cu media cheltuielilor/ elev?

În anul 2022, cel mai mare câștig salarial nominal mediu era realizat în București (8.596 lei), însă nu și cele mai mari cheltuieli pe elev (8.545 lei/ elev, comparativ cu 10.844 lei în județul Covasna, cu cea mai mare medie a cheltuielilor/ elev). Județe precum Covasna și Harghita, care înregistrează cea mai mare medie a cheltuielilor pe elev nu înregistrează și cel mai mare câștig salarial nominal mediu.

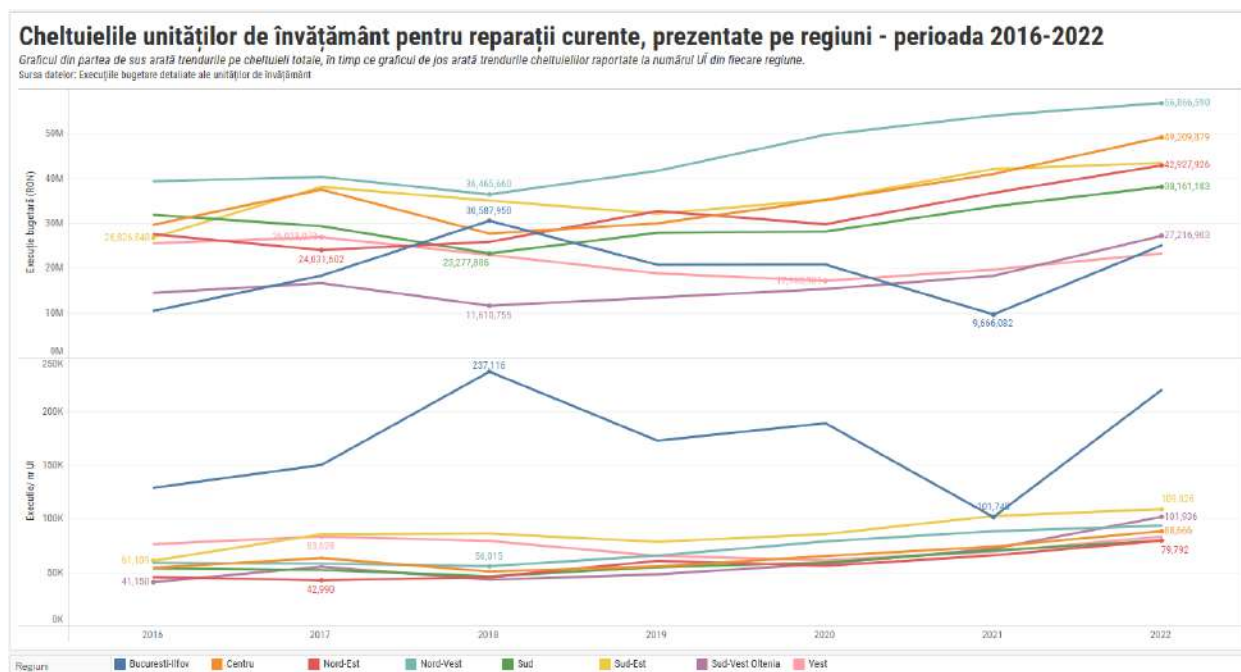


## Î43: Ce trenduri pot fi observate în cheltuielile cu reparații curente în diferite regiuni?

Cele mai mari cheltuieli cu reparații curente sunt realizate la nivelul regiunii Nord-Vest, fiind cuprinse între 36,46 milioane lei (anul 2018) și 56,86 milioane lei (anul 2022). Cele mai mici cheltuieli din anul 2016 (10,44 mil lei), respectiv anul 2021 (9,66 mil lei) au fost



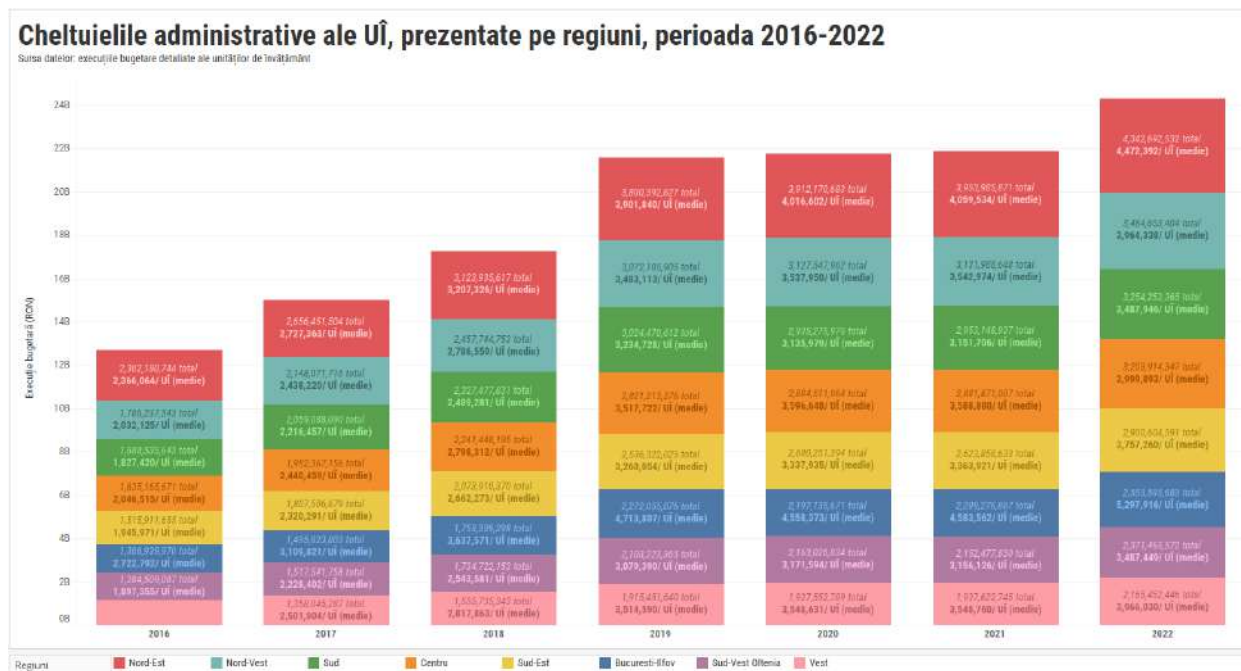
realizate în regiunea București-Ilfov. Cele mai mici cheltuieli pentru reparații curente din perioada 2017-2020 au fost înregistrate în regiunea Sud-Vest Oltenia, iar în anul 2022 în regiunea Vest. Totuși, raportat la numărul unităților de învățământ din fiecare regiune, valoarea cheltuielilor, în medie pe UÎ, schimbă topul regiunilor, plasând București-Ilfov pe primul loc (cheltuieli între 101.748 lei/ UÎ în anul 2021 și 237.116 lei/ UÎ în anul 2018).



#### Î44: Cum diferă cheltuielile administrative ale UÎ între regiuni?

Cheltuielile administrative ale unităților de învățământ sunt cele mai mari, anual, în regiunea Nord-Est, iar cele mai mici în regiunea Vest. Unitățile de învățământ din regiunea N-E cheltuie pentru costurile administrative între 2,35 miliarde lei (anul 2016) și 4,47 miliarde lei (anul 2022). Pe al doilea loc se plasează regiunea N-V, cheltuielile fiind cuprinse între 2,03 miliarde lei (2016) și 3,96 miliarde lei (anul 2022). Totuși, raportat la numărul unităților de învățământ din fiecare regiune, cele mai mari cheltuieli sunt

realizate în București-Ilfov, cu o medie a cheltuielilor administrative anuale pe UÎ cuprinsă între 2,72 milioane (anul 2016) și 5,29 milioane (anul 2022). Regiunea N-E se plasează pe cel de-al doilea loc ca valoare medie a cheltuielilor administrative alocate pe UÎ, sumele fiind cuprinse între 2,36 milioane lei/ UÎ (2016) și 4,47 milioane lei/ UÎ (anul 2022). Printre cele mai mici cheltuieli administrative pe UÎ sunt realizate în regiunea Sud-Vest Oltenia, cu sume cuprinse între 1,89 milioane lei (anul 2016) și 3,48 milioane lei/ UÎ (anul 2022).

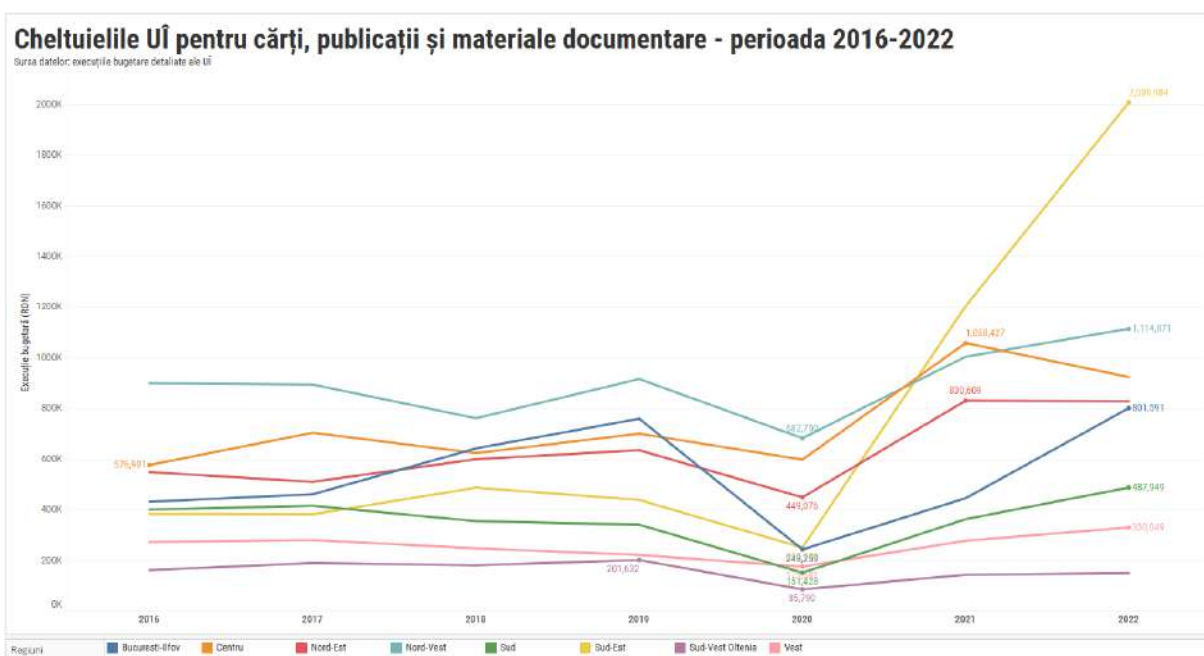


### Î45: Care este tendința în ceea ce privește cheltuielile unităților de învățământ pentru cărți, publicații și materiale documentare în diferite regiuni?

În cifre absolute, cheltuielile UÎ pentru cărți, publicații și materiale documentare variază de-a lungul perioadei 2016-2022, cele mai mici cheltuieli fiind realizate în anul 2022 în regiunea Sud-Vest Oltenia (85.790 lei), iar cele mai mari în anul 2022 în regiunea Sud-Est (2 milioane lei). De-a lungul celor șapte ani, regiunea Sud-Vest Oltenia are întotdeauna



cele mai mici cheltuieli nominale pentru cărți, publicații și materiale documentare: cheltuielile cresc de la 161.465 lei în anul 2016 la 201.632 lei în anul 2019, urmând o scădere a cheltuielilor în anul 2020 (85.790 lei cheltuiți), și o perioadă de creștere, ajungând la 149.939 lei în anul 2022. Regiunea Vest cheltuie cei mai puțini bani în anul 2020 (175.581 lei) și cei mai mulți în anul 2022 (330.049 lei). La fel se întâmplă și în cazul regiunilor: Sud (care în anul 2020 cheltuia 151.428 lei pentru cărți, publicații și materiale documentare, respectiv 487.949 lei în anul 2022); Vest (175.581 lei în anul 2022, 330.049 lei în anul 2022); București-Ilfov (243.259 lei anul 2020, respectiv 801.591 lei anul 2022); Sud-Est (250.909 lei anul 2020, respectiv 2.008.948 lei anul 2022); Nord-Vest (682.750 lei anul 2020, 1,11 milioane lei anul 2022). Regiunea Nord-Est cheltuie, în valori absolute, cei mai mulți bani în anul 2021 (830.609 lei), respectiv cei mai puțini în anul 2020 (449.076 lei), iar regiunea Centru cheltuie cele mai mici sume pentru cărți, publicații și materiale documentare în anul 2016 (575.901 lei), iar cele mai mari în anul 2021 (1,05 milioane lei).



Raportat la numărul elevilor, regiunea Sud-Est alocă în anul 2022 5,61 lei/ elev, fiind cea mai mare alocare din toată perioada 2016-2022. Cele mai mici cheltuieli pe elev sunt realizate în regiunea Sud-Vest Oltenia, cu 0,30 lei/ elev pentru cărți, publicații și materiale documentare. Trendurile observate în cazul cheltuielilor totale pentru cărți, publicații și materiale documentare se păstrează și în cazul alocărilor pe elev.

#### **Î46: Care este distribuția cheltuielilor cu medicamente și materiale sanitare în diferite județe, în perioada 2016-2022?**

Cheltuielile UÎ (în cifre absolute) cu medicamente și materiale sanitare au crescut considerabil începând cu anul 2020, în toate județele din țară și au scăzut în anul 2022, însă valorile rămân mai mari decât în perioada pre-pandemică. De pildă, dacă județul Cluj aloca, în perioada 2016-2019, sub 124.000 lei/ anual pentru medicamente și materiale sanitare, în anul 2020 cheltuielile au crescut la peste 3,46 milioane lei în anul 2020, la 1,34 milioane în anul 2021, urmând să scadă la 363.963 lei în anul 2022. Similar, județul Constanța aloca în perioada 2016-2018 între 17.000 și 37.000 lei pentru medicamente și materiale sanitare, respectiv 177.241 lei în anul 2019, urmând o creștere semnificativă în anul 2020, când cheltuielile UÎ pentru medicamente și materiale sanitare au crescut la 2,46 milioane. Același trend poate fi observat în toate județele. Alte exemple: județul Dâmbovița aloca 10.684 lei în anul 2016, respectiv 3.154 lei în anul 2019, iar în anul 2020 a alocat 560.778 lei; județul Ialomița - între 7.000 și 10.366 lei în perioada 2016-2019, respectiv 439.004 în anul 2020.

În cifre absolute, județele în care, în anul 2020, UÎ alocău cele mai mari sume pentru medicamente și materiale sanitare erau: Cluj (3,46 milioane lei); Constanța (2,46 milioane lei); Olt (1,6 milioane lei); Mureș (1,56 milioane lei) și Iași (1,44 milioane lei). În același an,

județele cu cele mai mici alocări erau Caraș-Severin (31.663 lei), Brăila (39.903 lei), Mehedinți (42.801 lei), Gorj (58.735 lei) și Sălaj (98.077 lei).

**Cheltuielile unităților de învățământ cu medicamente și materiale sanitare, prezentate pe județe (perioada 2016-2022)**  
Sursa datelor: execuțiile bugetare detaliate ale unităților de învățământ

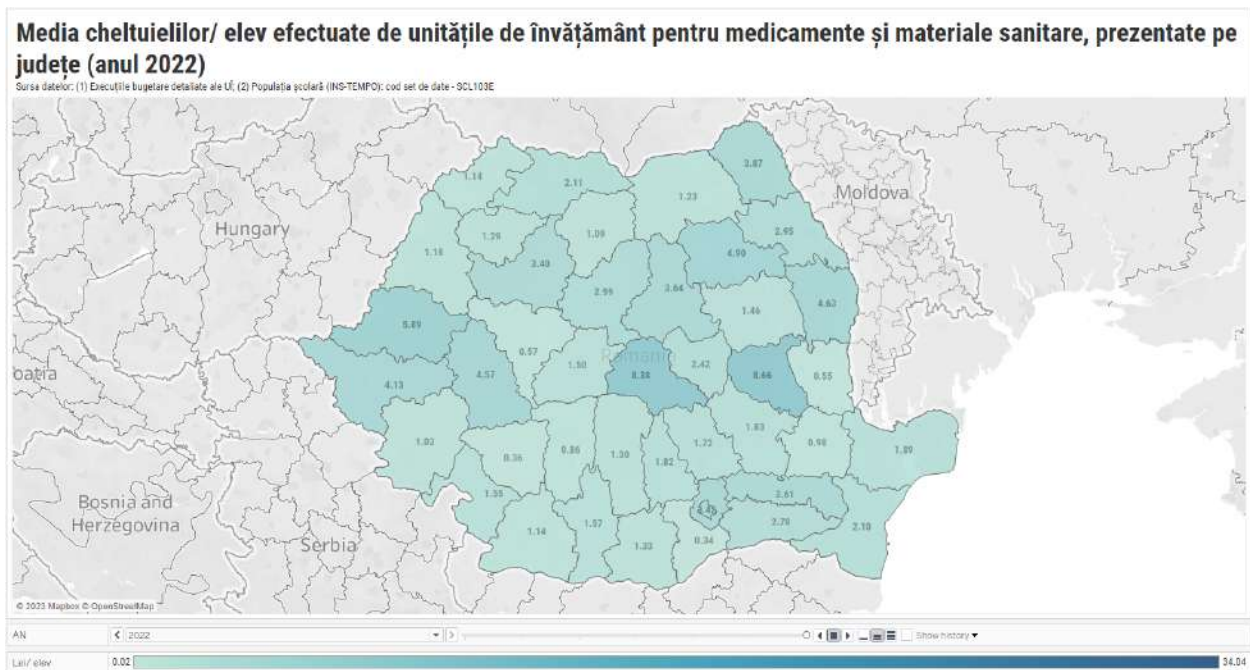
Județ	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Cluj	123.569	102.388	77.069	63.719	1.463.958	1.347.052	943.263
Constanța	17.604	36.912	11.341	177.241	3.468.725	760.278	229.800
Cluj	76.689	16.251	16.562	16.646	1.402.414	124.079	42.510
Mureș	88.838	41.483	26.953	16.526	1.265.438	449.232	142.780
Ialomița	94.057	19.391	49.089	19.969	1.449.639	1.155.209	676.114
Timiș	103.403	176.849	10.026	19.079	1.145.226	509.019	413.910
Arad	16.790	24.399	11.801	7.251	1.112.713	1.129.145	761.168
Phoenicia	138.231	147.256	337.792	148.214	142.781	228.745	123.739
Vaslui	157.711	161.311	175.124	143.417	946.001	221.043	204.727
Bacău	148.838	120.011	11.089	15.069	113.917	113.917	113.917
Vrancea	140.388	10.011	146.768	140.043	918.701	645.164	420.633
București	179.540	116.239	2.301.189	178.119	718.276	718.276	113.329
Constanța	19.897	28.928	11.821	16.991	218.881	115.842	113.329
Neamț	291.220	194.021	305.509	237.062	694.275	505.493	303.141
Dâmbovița	16.616	1.391	1.391	1.391	154.113	154.113	154.113
Brașov	16.042	21.697	14.096	20.224	556.567	1.850.823	750.281
Hunedoara	12.641	49.328	34.207	42.827	351.311	194.221	227.819
Teleorman	11.416	21.226	11.684	11.684	212.470	212.470	212.470
Alba	11.643	1.242	5.524	16.811	474.187	144.133	27.677
Botoșani	34.338	39.976	27.307	35.384	444.074	325.024	234.979
Ialomița	10.366	10.941	9.040	7.876	428.024	354.039	120.640
Sibiu	19.940	21.325	17.791	17.221	411.448	408.176	17.791
Bihor	128.771	145.641	146.333	133.040	102.621	101.626	229.817
Harghita	13.262	13.269	48.212	11.246	174.199	227.817	112.722
Maramureș	10.917	27.711	23.026	22.021	144.689	102.126	146.421
Doj	60.702	116.718	54.022	14.022	222.779	411.870	102.941
Vâlcea	23.783	5.736	10.640	10.640	27.086	168.813	41.712
Calărași	16.640	18.199	13.640	140.997	114.388	162.412	160.979
Suceava	109.628	141.722	14.075	112.027	104.321	104.349	140.254
Galați	13.540	16.182	11.150	18.277	182.781	111.231	49.481
Satu Mare	11.042	22.679	14.080	22.825	243.641	181.593	18.645
Buzău	28.178	27.392	39.291	135.221	239.946	170.116	111.444
Arges	103.820	115.452	144.044	172.249	231.801	162.899	112.280
Bistrița-Năsăud	146.780	10.889	10.889	10.889	193.947	162.152	113.668
Giurgiu				105	137.269	134.433	11.702
Tulcea	44.181	33.649	11.000	10.572	109.381	114.444	11.377
Bihor	34.029	48.479	18.479	18.688	109.607	120.416	105.497
Sălaj	19.968	17.701	10.802	19.968	19.277	14.181	15.789
Gorj	9.269	16.918	16.918	12.865	138.716	12.391	16.388
Mehedinți	28.527	12.855	12.855	142.901	142.901	142.113	14.265
Brăila	1.149	5.946	1.149	1.149	119.912	119.269	119.269
Caraș-Severin	29.097	24.722	21.811	31.663	31.663	32.094	31.339

Raportat la numărul de elevi înscriși în unitățile de învățământ din fiecare județ, în anul 2022, județele cu cele mai mari alocări sunt: Vrancea - 8,66 lei/ elev; Brașov, cu 8,38 lei/ elev; Arad alocă 5,89 lei/ elev; Neamț cu 4,9 lei/ elev; Vaslui, cu 4,63 lei/ elev. Județele care, în schimb, cheltuie, în medie, cel mai puțin pe elev, cu medicamente și materiale sanitare sunt: Giurgiu (0,34 lei/ elev), Gorj (0,36 lei pe elev), Galați (0,55 lei/ elev); Vâlcea (0,57 lei/ elev) și Brăila (0,86 lei/ elev).

În anul 2016 s-au cheltuit, în medie, cei mai puțini bani/ elev pentru medicamente și materiale sanitare. De pildă, județul Neamț cheltuia 2,72 lei/ elev, județul Doj cheltuia 0,73 lei/ elev; județe precum Dâmbovița, Constanța, Galați, Gorj, Brăila cheltuiau între 0,15 și 0,17 lei/ elev.

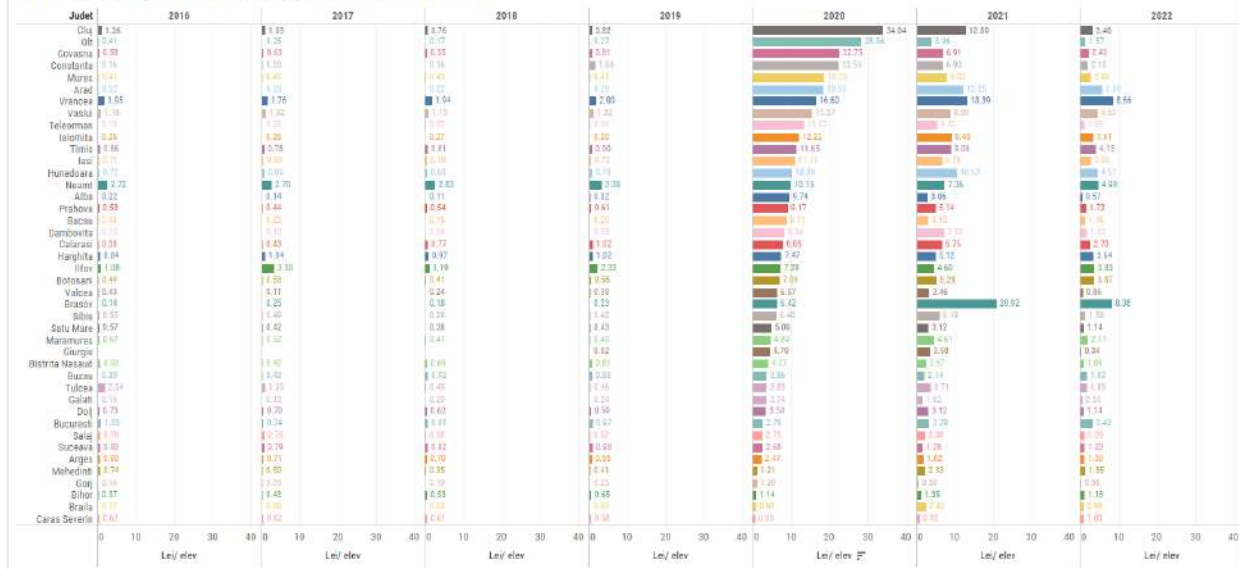


În anul 2020 s-au cheltuit cele mai mari sume pentru medicamente și materiale sanitare. Județul Cluj rămâne în top, cu cea mai mare alocare atât în valori absolute, cât și ca medie pe elev (34,04 lei). Pe locul doi se plasează județul Olt, cu 28,36 lei/ elev, urmat de Covasna care cheltuia, în medie, 22,75 lei/ elev. În schimb, județele cu cele mai mici alocări sunt Caraș-Severin (0,88 lei/ elev), Brăila (0,95 lei/ elev) și Bihor (1,14 lei/ elev).



## Media cheltuielilor/ elev efectuate de unitățile de învățământ pentru medicamente și materiale sanitare, prezentate pe județe (perioada 2016-2022)

Sursa dateilor: (1) Execuțiile bugetare detaliate ale UI; (2) Populația școlară (INS-TEMPO); cod set de date - SCL103E

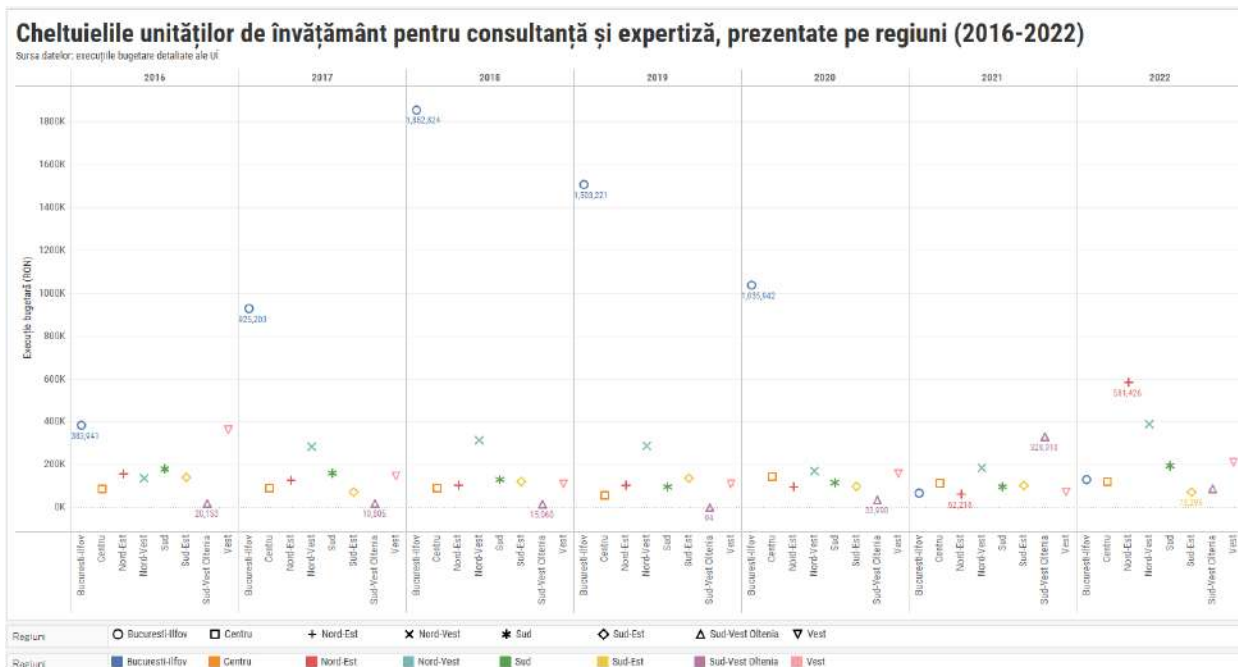


### Î47: Care este trendul pe regiuni în cheltuielile pentru consultanță și expertiză, ale unităților de învățământ?

București-Ilfov este regiunea în care unitățile de învățământ cheltuie cei mai mulți bani pentru consultanță și expertiză, cu excepția anului 2022, când cei mai mulți bani sunt cheltuiți în regiunea Nord-Est. București-Ilfov cheltuie, pentru consultanță și expertiză între 128.422 lei (anul 2022) și 1,85 milioane de lei (anul 2018).

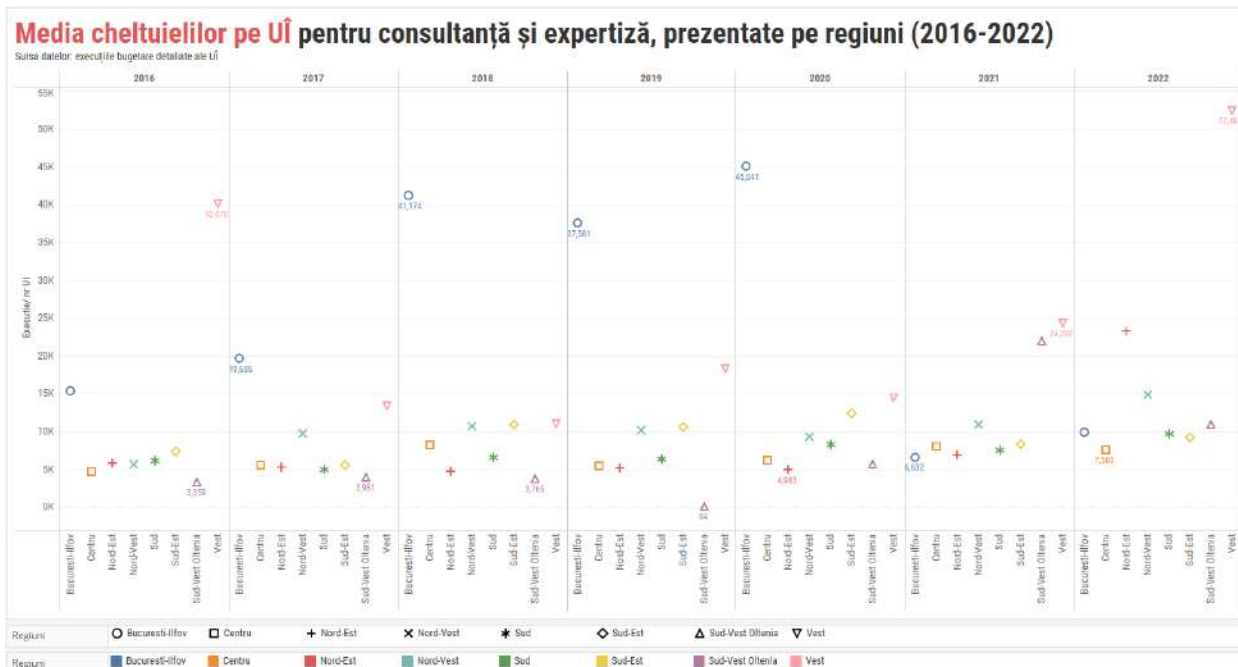
În perioada 2016-2020, Sud-Vest Oltenia este regiunea cu cele mai mici cheltuieli pentru consultanță și expertiză, alocând între 94 lei (în anul 2019) și 33.998 lei (în anul 2020). În schimb, în anul 2021, regiunea cu cele mai mici cheltuieli este Nord-Est, cu 62.218 lei, iar în anul 2022 regiunea Sud-Est cheltuie cele mai mici sume, respectiv 73.295 lei.

Cei mai puțini bani pentru consultanță și expertiză s-au cheltuit în anul 2022, când cea mai mare sumă de bani a fost alocată în regiunea Nord-Est, respectiv 581.426 lei.



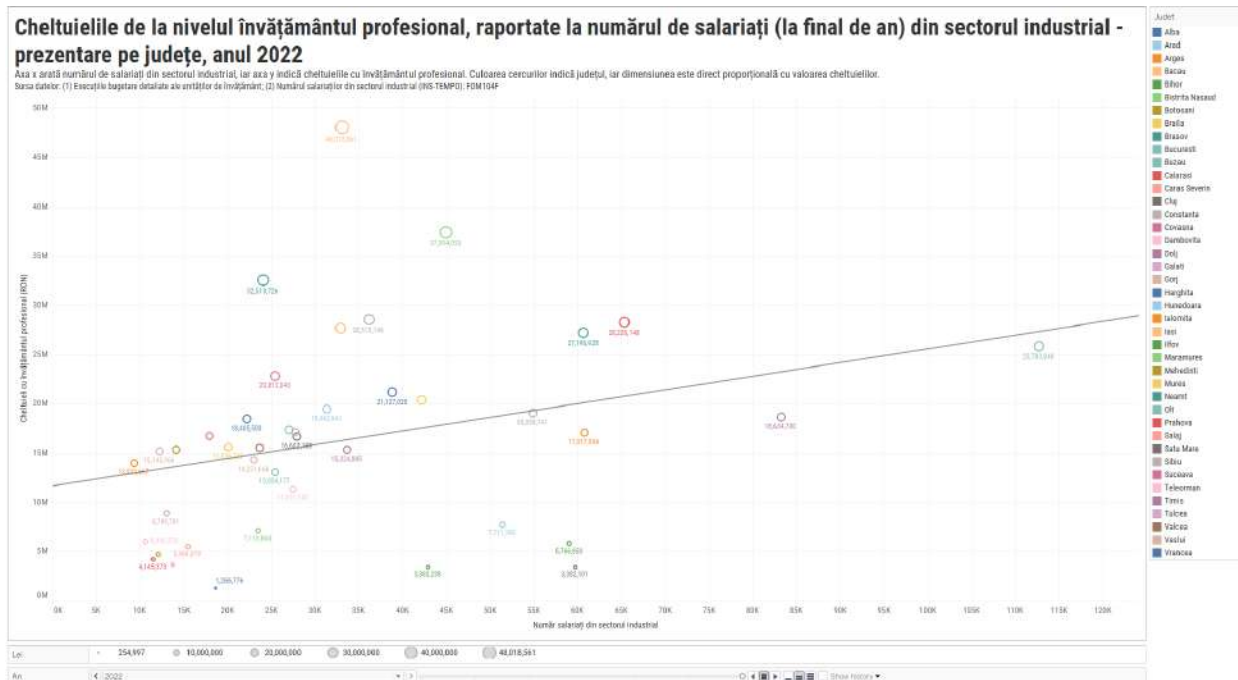
Raportat însă la numărul unităților de învățământ din fiecare regiune macroeconomică, în anul 2016 regiunea Vest alocă cei mai mulți bani (în medie, pe unitate), respectiv 40.078 lei. În perioada 2017-2020, regiunea București-Ilfov își menține poziția, alocând între 19.685 lei/ UÎ (anul 2017) și 45.041 lei/ UÎ (anul 2020). În anul 2021, regiunea care alocă, în medie, cei mai mulți bani pe UÎ pentru consultanță și expertiză este regiunea Vest (24.290 lei), urmată de regiunea Sud-Vest Oltenia cu 21.927 lei. În anul 2022, pe primul loc se plasează regiunea Vest, cu 52.404 lei/ UÎ, urmată de regiunea Nord-Est pe locul doi, cu 23.257 lei/ UÎ și de regiunea Nord-Vest cu 14.882 lei/ UÎ. În perioada 2016-2019, regiunea Sud-Vest Oltenia își păstrează poziția cu cele mai mici cheltuieli pe unitate de învățământ.





## Î48: Cum se corelează cheltuielile cu învățământul profesional, realizate la nivel de județ, cu numărul de angajați din sectorul industrial?

În anul 2022, cheltuielile județelor cu învățământul profesional se situează între 1,26 milioane de lei (Vrancea) și 48,01 milioane de lei (Iași), iar numărul angajaților din sectorul industrial variază între 9.391 (Ialomița) și 113.697 (București). Tendința pe țară, de-a lungul perioadei 2016-2022, indică o creștere generală a cheltuielilor cu învățământul profesional (de la un total de 214,95 milioane de lei în anul 2016 la 670,4 milioane în anul 2022), dar o scădere a numărului angajaților din sectorul industrial (de la 1,45 milioane în anul 2016 la 1,39 milioane în anul 2022).



Graficul indică, pe axa Y, valoarea cheltuielilor cu învățământul profesional, iar pe axa X numărul salariaților din sectorul industrial. Fiecare cerc reprezintă un județ, dimensiunea acestora fiind direct proporțională cu valoarea cheltuielilor cu învățământul profesional.

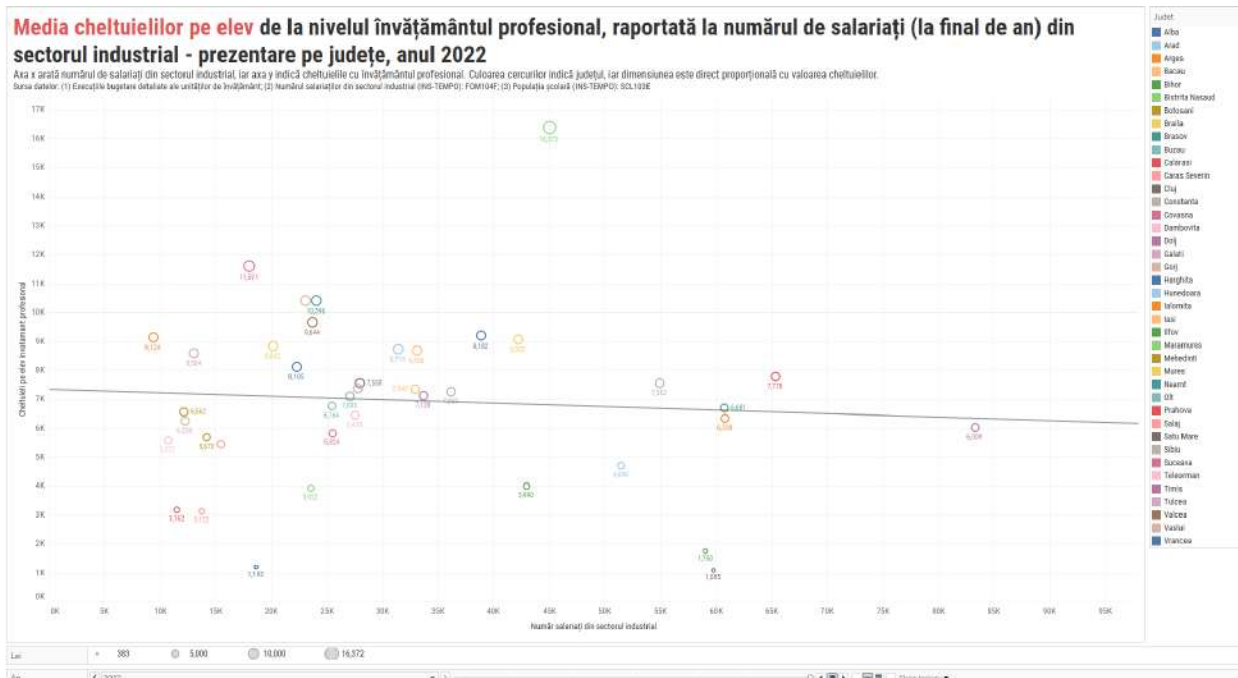
lași alocă anual cei mai mulți bani pentru învățământul profesional, cheltuind între 19,13 milioane de lei (în anul 2016) și 48 milioane de lei (în anul 2022). Deși cheltuielile cu învățământul profesional cresc anual, numărul salariaților din sectorul industrial scade de la 34.908 în anul 2016 la 33.101 în anul 2022. De asemenea, chiar dacă Iași este județul cu cele mai mari cheltuieli pentru învățământul profesional, cel mai mare număr de salariați din sectorul industrial este concentrat în București (112.697 în anul 2022), care cheltuie de 1,8 ori mai puțini bani cu învățământul profesional (25,78 milioane în anul 2022).

Cele mai multe județe sunt concentrate în cadranul din colțul stânga jos, care reprezintă valorile cu cele mai mici cheltuieli pentru învățământul profesional și cei mai puțini angajați. Printre acestea se numără: Vrancea, cu 1,26 milioane cheltuite în anul 2022 și 18.646 de angajați; Caraș-Severin, cu 3,64 milioane lei cheltuiți și 13.751 angajați în sectorul industrial; Călărași - 4,14 milioane lei și 11.524 angajați.

Județele care, deși cheltuie cele mai mari sume pentru învățământul profesional, se numără, în anul 2022, printre județele cu cei mai puțini angajați din sectorul industrial sunt: Bacău cu 27,65 milioane lei cheltuiți și 32.925 angajați; Constanța cu 28,51 milioane lei și 36.187 angajați; Neamț - 32,51 milioane lei și 24.073 angajați; Maramureș cheltuie 37,39 milioane lei pentru învățământul profesional și are 45.008 angajați în sectorul industrial; Iași - 48 milioane de lei și 33.101 angajați.

Județele cu cheltuieli mai mici și angajați mai mulți decât în oricare dintre cele cinci județe cu alocări mari pentru învățământul profesional sunt, în ordine crescătoare a cheltuielilor cu învățământul profesional: Cluj - 3,38 milioane de lei și 59.763 angajați; Bihor - 5,76 milioane de lei și 59.064 angajați; Arad cu 7,71 milioane de lei și 51.433 angajați în sectorul industrial; Argeș cu 17 milioane de lei și 60.811 angajați; Sibiu 19,03 milioane de lei și 54.898 angajați; Timiș - 18,63 milioane de lei cheltuiți cu învățământul profesional și 83.274 angajați.

Județele Prahova și Brașov se plasează în centrul graficului, cu 28,22 milioane de lei (PH), respectiv 27,19 milioane de lei (BV) cheltuiți pentru învățământul profesional și 65.374 angajați în sectorul industrial (PH), respectiv 60.709 în Brașov.



Totuși, raportat la valoarea cheltuielilor pe elev înscris în învățământul profesional, județul cu cele mai mari cheltuieli este, în perioada 2021-2022, Maramureș, cu 10.314 lei/ elev (2021), respectiv 16.372 lei/ elev (2022). Este, de asemenea, și județul care și-a mărit cel mai mult, pe parcursul celor șapte ani, cheltuielile pe elev înscris în învățământul profesional, ajungând în 2022 la o valoare de peste 15 ori mai mare decât alocarea din 2016 (1.052 lei/ elev). Cu toate acestea, numărul angajaților din sectorul industrial nu a crescut odată cu creșterea cheltuielilor, ajungând de la 41.132 angajați în anul 2016 la 45.008 în anul 2022.

De asemenea, județul Iași se plasează în centrul axei Y, valoarea cheltuielilor pe elev înscris în învățământul profesional fiind de 8.666 lei în anul 2022. În schimb, județele Sibiu, Brașov și Prahova își mențin poziția și în valoarea cheltuielilor pe elev, alocând între 6.681 lei/ elev (BV) și 7.778 lei/ elev (PH) în anul 2022 - valori de centru - în timp ce numărul angajaților din sectorul industrial este mai mare decât în majoritatea județelor.

Timiș are cei mai mulți angajați din sectorul industrial în anul 2022 (83.274), însă valoarea cheltuielilor pe elev se plasează sub centrul graficului, atingând 6.009 lei/ elev în anul 2022.

În anul 2022, județele Cluj (1.085 lei/ elev) și Bihor (1.750 lei) alocă printre cele mai mici sume pe elev, plasându-se însă în topul județelor cu cei mai mulți angajați din sectorul industrial (59.763 în Cluj, respectiv 59.064 în Bihor).

Printre județele care cheltuie mai mulți bani pe elev înscriși în învățământul profesional (în anul 2022) decât județele cu peste 50.000 de angajați în sectorul industrial, dar în care numărul de salariați se plasează sub 20.000, se numără: Covasna - 11.591 lei/ elev și 18.004 angajați; Ialomița - 9.392 angajați și 9.124 lei/ elev; Tulcea - 13.039 angajați și 8.584 lei/ elev.

#### **Î49: Cum diferă alocarea bugetară pentru învățământul special între zonele urbane și cele rurale din diferite județe?**

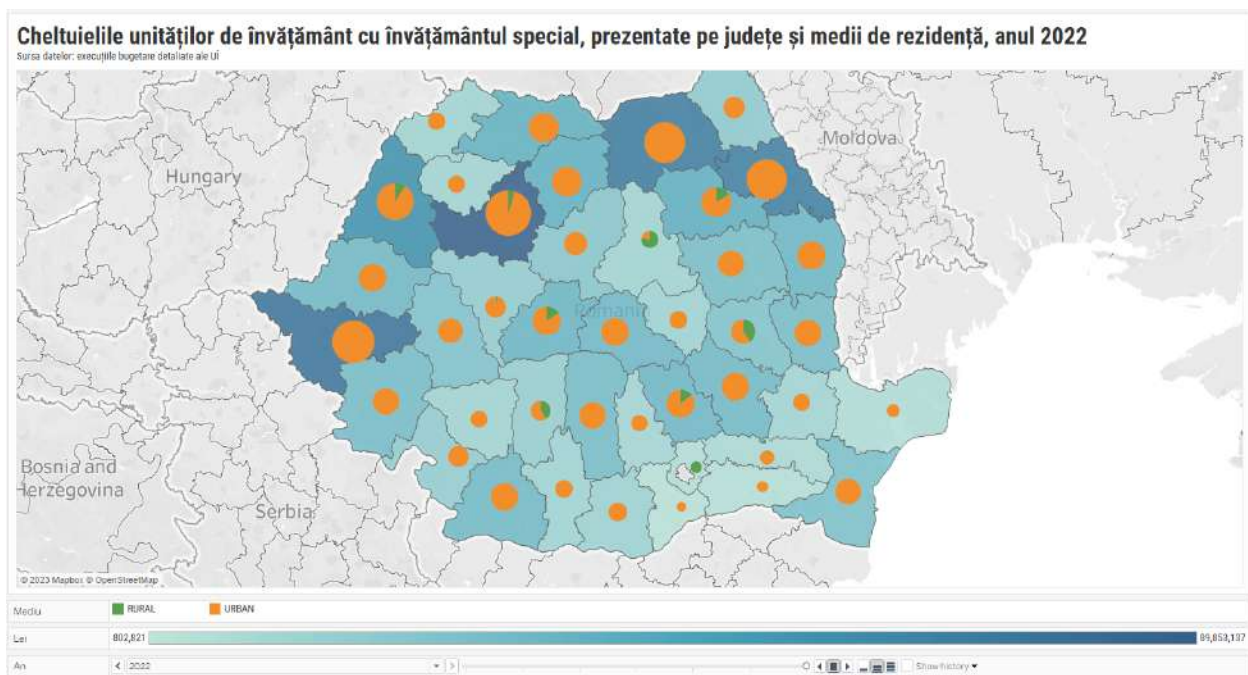
În anul 2022, județele care cheltuie, în termeni absoluți, cei mai mulți bani pentru învățământul special sunt, în ordine descrescătoare: Cluj (89,85 milioane de lei), Timiș (77,55 milioane de lei), Suceava (72,56 milioane de lei), Iași (70,45 milioane de lei). Dintre aceste patru județe, numai în Cluj se realizează cheltuieli cu învățământul special în mediul rural, fiind însă și singurul județ (dintre cele patru) care are elevi înscriși în învățământul special din mediul rural.

De altfel, numai 11 județe efectuează cheltuieli pentru învățământul special în mediul rural: Cluj, Bihor, Harghita, Neamț, Alba, Sibiu, Vrancea, Vâlcea, Prahova, Ialomița și Ilfov. În mod paradoxal, chiar dacă anual Neamț cheltuie în mediul rural 16% din fondurile pentru învățământul special, acest județ nu are elevi înscriși în învățământul special. Aceeași

situație poate fi observată și în cazul județelor: Alba (3% din aceste fonduri sunt cheltuite în mediul rural); Vâlcea; Ialomița.

Județul Ilfov este singurul județ unde elevi înscriși în învățământul special studiază în zonele rurale, pentru care între cheltuieli 3,27 milioane lei (anul 2016) și 5,7 milioane lei (anul 2022).

Cu excepția județului Ilfov, singurul județ care cheltuie mai mult pentru învățământul special din mediul rural, decât mediul urban, este Harghita, cu o alocare de peste 75% în rural, deși mai mulți elevi sunt înscriși în unitățile de învățământ special din mediul urban.



### Elevi înscriși în învățământul special, prezentare pe județe și medii de rezidență, perioada 2016-2022

Sursa datelor (INS-TEMPO): SCL103E

		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Alba	Urban	361	380	345	396	323	315	346
Alba	Rural	433	459	410	444	472	492	447
Argeș	Urban	346	355	353	351	321	314	326
Bacău	Urban	363	390	423	401	413	413	444
Bacău	Rural	611	567	564	562	563	592	546
Bihor	Urban	224	208	185	188	189	174	174
Bistrița-Năsăud	Urban	556	483	467	438	430	451	476
Botoșani	Urban	288	276	267	299	317	275	284
Brașov	Urban	146	163	161	143	135	129	129
Brașov	Rural	339	300	266	295	292	297	286
București	Urban	2.134	1.985	1.949	1.932	1.872	1.911	1.895
Buzău	Urban	460	404	390	397	400	417	411
Calărași	Urban	93	81	79	84	84	81	81
Caraculov	Urban	344	342	368	377	389	368	348
Cluj	Urban	970	941	922	902	881	876	870
Cluj	Rural	54	53	49	45	47	50	46
Covasna	Urban	412	389	392	344	374	365	377
Covasna	Rural	173	189	198	196	190	211	226
Dâmbovița	Urban	120	41	31	29	18	17	153
Dâmbovița	Rural	214	190	191	191	180	173	183
Dolj	Urban	244	250	237	239	238	249	248
Galați	Urban	467	501	498	461	440	411	397
Giurgiu	Urban	94	97	91	100	91	89	84
Giurgiu	Rural	169	104	101	100	100	107	114
Harghita	Urban	46	48	45	50	46	46	46
Harghita	Rural	81	83	84	75	65	70	79
Hunedoara	Urban	365	370	393	343	365	344	354
Ialomița	Urban	91	91	85	99	106	108	122
Iasi	Urban	637	615	678	606	601	605	605
Ifov	Urban	121	106	119	117	108	115	109
Maramureș	Urban	488	446	470	506	485	496	527
Mehedinți	Urban	195	194	192	192	192	164	197
Mureș	Urban	925	954	945	979	936	909	922
Mureș	Rural	348	334	326	348	317	318	356
Olt	Urban	90	100	110	110	104	101	90
Prahova	Urban	554	525	498	474	470	456	454
Prahova	Rural	121	116	98	112	122	116	110
Sălaj	Urban	142	159	154	161	165	166	175
Satu Mare	Urban	241	242	255	260	259	289	298
Sibiu	Urban	438	464	482	484	482	446	470
Sibiu	Rural	105	106	92	83	77	69	66
Suceava	Urban	672	646	646	640	624	611	618
Teleorman	Urban	195	196	209	202	209	211	212
Timis	Urban	678	656	639	648	627	617	605
Tulcea	Urban	50	61	76	63	63	70	68
Vâlcea	Urban	160	160	168	170	181	196	155
Vâlcea	Rural	369	390	397	399	374	357	323
Vrancea	Urban	175	165	174	186	175	177	180
Vrancea	Rural	145	147	128	121	99	102	155

Raportat la numărul de elevi înscriși în învățământul special, județele care, în anul 2022 cheltuiau cele mai mari sume de bani/ elev, erau: Mehedinți (148.830 lei/ elev); Olt (142.893 lei/ elev); Dolj (131.657 lei/ elev); Brașov (118.337 lei/ elev) și Vâlcea (111.310 lei/ elev). Județele cu cele mai mici cheltuieli pe elev sunt, în ordine crescătoare: Mureș (40.760 lei/ elev); Satu Mare (44.404 lei/ elev); Giurgiu (47.541 lei/ elev); Harghita (50.672 lei/ elev); Ilfov (52.362 lei/ elev).

De asemenea, județele în care elevii sunt înscriși în învățământul special atât în unitățile de învățământ din mediul urban, cât și din mediul rural, alocă (în anul 2022) în medie pe elev:

- 98.387 lei/ elev din mediul urban, respectiv 30.741 lei/ elev din mediul rural - județul Bihor;
- 98.546 lei/ elev din mediul urban, 89.519 lei pe elev din mediul rural - județul Cluj;

- 16.572 lei/ elev din mediul urban, respectiv 132.883 lei/ elev din mediul rural - județul Harghita;
- 64.613 lei/ elev din mediul urban, respectiv 44.668 lei/ elev - județul Prahova
- 63.261 lei/ elev din mediul urban, respectiv 98.207 lei/ elev din mediul rural - județul Sibiu
- 85.597 lei/ elev din mediul urban, respectiv 67.834 lei/ elev din mediul rural - județul Vrancea.

Astfel, singurele două județe care, alocă mai mulți bani pe elev înscris în unitățile de învățământ din mediul rural sunt Harghita (care cheltuie în mediul rural 76,88% din totalul cheltuielilor cu învățământul special, în anul 2022) și Sibiu (care a cheltuit 15,61% din totalul cheltuielilor cu învățământul special în mediul rural). De asemenea, chiar dacă județul Cluj alocă, în cifre absolute, 4,58% din cheltuieli în mediul rural, este județul cu cea mai mică discrepanță dintre cele două medii, cu o diferență de alocare pe elev de 9.027 lei.

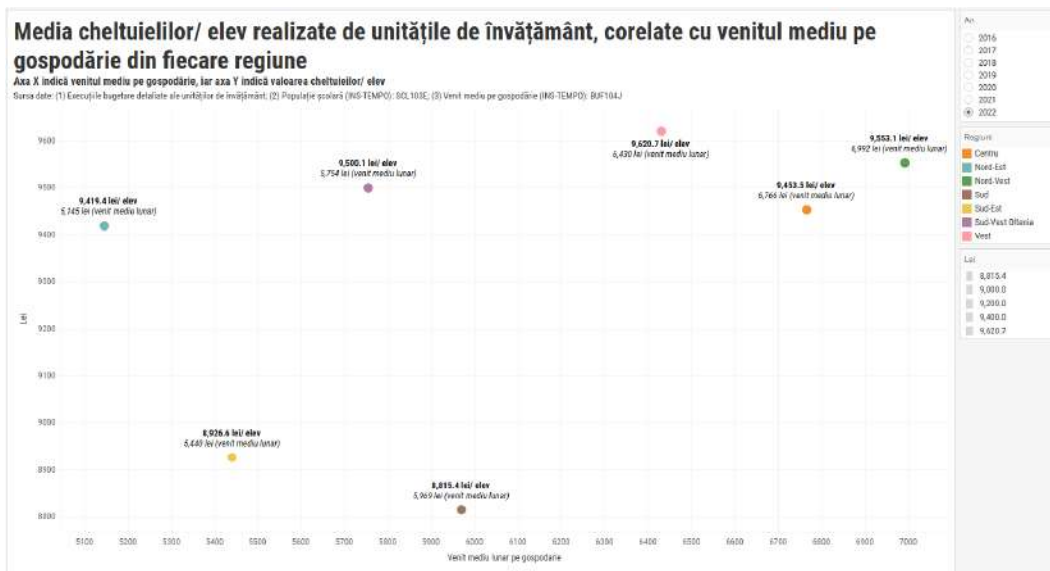
În ceea ce privește situația din Municipiul București, numărul elevilor înscriși în învățământul special a scăzut de la 2.139 elevi în anul 2016, la 1.895 elevi în anul 2022. Cheltuielile cu învățământul special, efectuate de unitățile de învățământ din București, au crescut de la 620,59 milioane lei (anul 2016), la 1,33 miliarde lei (anul 2022), deși numărul elevilor a scăzut. De asemenea, crește și alocarea pe elev, de la 35.987 lei/ elev (anul 2016) la 80.141 lei/ elev (anul 2022).

### **Î50: Cum se corelează venitul mediu pe gospodărie la nivel de regiune cu finanțarea educației?**

Regiunea București-Ilfov are cel mai mare venit mediu pe gospodărie (9.591 lei în 2022), cu mult mai mare decât în orice din celelalte șapte regiuni. De pildă, următoarea regiune



ca valoare a venitului mediu pe gospodărie în anul 2022 este Nord-Vest, cu 6.992 lei, o valoare cu 27% mai mică decât venitul mediu pe gospodărie din București-Ilfov. De aceea, regiunea București-Ilfov va fi tratată separat, pentru a putea observa dacă într-adevăr există o relație clară între alocarea bugetară/ elev și venitul mediu lunar.



Astfel, dacă excludem regiunea București-Ilfov, cele mai mari venituri medii lunare pe gospodărie sunt realizate în regiunile Nord-Vest (6.992 lei), Centru (6.766 lei), Vest (6.430 lei). În schimb, regiunile cu cele mai mici venituri medii lunare/ gospodărie sunt regiunea Nord-Est (5.145 lei), Sud-Est (5.440 lei), Sud-Vest Oltenia (5.754 lei), iar regiunea Sud are o valoare de mijloc, respectiv un venit mediu lunar/ gospodărie de 5.969 lei. În schimb, media cheltuielilor pe elev din fiecare regiune variază între 8.815,4 lei/ elev (regiunea Sud) și 9.620,7 lei/ elev (regiunea Vest). Nu poate fi identificată o relație clară între cheltuielile pe elev și venitul mediu lunar pe gospodărie. De pildă, regiunea Sud realizează cele mai mici cheltuieli/ elev, însă se plasează în centrul veniturilor medii/ gospodărie.

## Atlase județene

Județul Alba	173
Date Contextuale	173
Bugetele școlilor	173
Județul Arad	176
Date Contextuale	176
Bugetele școlilor	176
Județul Argeș	178
Date Contextuale	178
Bugetele școlilor	178
Județul Bacău	180
Date Contextuale	180
Date Financiare	180
Bugetele școlilor	181
Județul Bihor	183
Date Contextuale	183
Date Financiare	183
Bugetele școlilor	184
Județul Bistrița-Năsăud	186
Date Contextuale	186
Date Financiare	186
Bugetele școlilor	187
Județul Botoșani	189
Date Contextuale	189
Date Financiare	189
Bugetele școlilor	190
Județul Brăila	192
Date Contextuale	192
Date Financiare	192
Bugetele școlilor	193
Județul Brașov	195
Date Contextuale	195
Date Financiare	195
Bugetele școlilor	196
Județul Buzău	198

Date Contextuale	198
Date Financiare	198
Bugetele școlilor	199
Județul Călărași	201
Date Contextuale	201
Date Financiare	201
Bugetele școlilor	202
Județul Caraș-Severin	204
Date Contextuale	204
Date Financiare	204
Bugetele școlilor	205
Județul Cluj	207
Date Contextuale	207
Date Financiare	207
Bugetele școlilor	208
Județul Constanța	210
Date Contextuale	210
Date Financiare	210
Bugetele școlilor	211
Județul Covasna	213
Date Contextuale	213
Date Financiare	213
Bugetele școlilor	214
Județul Dâmbovița	216
Date Contextuale	216
Date Financiare	216
Bugetele școlilor	217
Județul Dolj	219
Date Contextuale	219
Date Financiare	219
Bugetele școlilor	220
Județul Galați	222
Date Contextuale	222
Date Financiare	222
Bugetele școlilor	223
Județul Giurgiu	225

Date Contextuale	225
Date Financiare	225
Bugetele școlilor	226
Județul Gorj	228
Date Contextuale	228
Date Financiare	228
Bugetele școlilor	229
Județul Harghita	231
Date Contextuale	231
Date Financiare	231
Bugetele școlilor	232
Județul Hunedoara	234
Date Contextuale	234
Date Financiare	234
Bugetele școlilor	235
Județul Ialomița	237
Date Contextuale	237
Date Financiare	237
Bugetele școlilor	238
Județul Iași	240
Date Contextuale	240
Date Financiare	240
Bugetele școlilor	241
Județul Ilfov	243
Date Contextuale	243
Date Financiare	243
Bugetele școlilor	244
Județul Maramureș	246
Date Contextuale	246
Date Financiare	246
Bugetele școlilor	247
Județul Mehedinți	249
Date Contextuale	249
Date Financiare	249
Bugetele școlilor	250
Județul Mureș	252

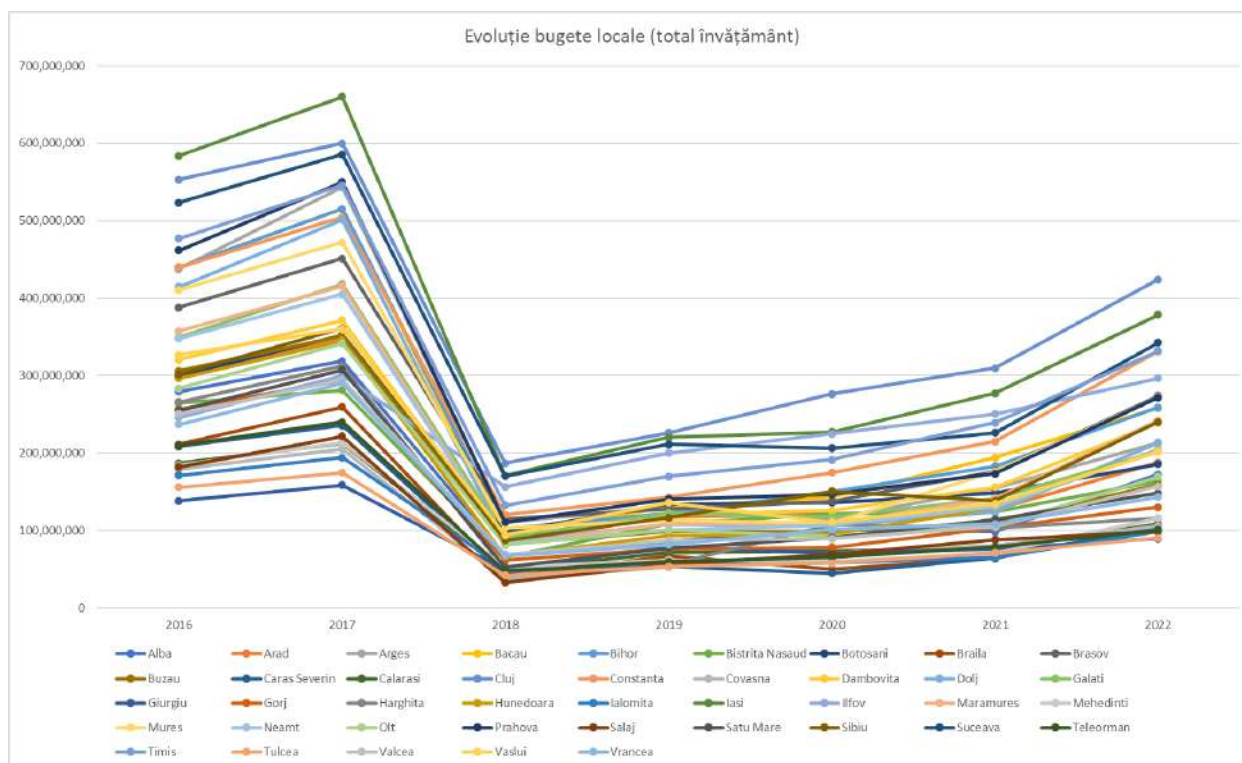
Date Contextuale	252
Date Financiare	252
Bugetele școlilor	253
Județul Neamț	255
Date Contextuale	255
Date Financiare	255
Bugetele școlilor	256
Județul Olt	258
Date Contextuale	258
Date Financiare	258
Bugetele școlilor	259
Județul Prahova	261
Date Contextuale	261
Date Financiare	261
Bugetele școlilor	262
Județul Sălaj	264
Date Contextuale	264
Date Financiare	264
Bugetele școlilor	265
Județul Satu Mare	267
Date Contextuale	267
Date Financiare	267
Bugetele școlilor	268
Județul Sibiu	270
Date Contextuale	270
Date Financiare	270
Bugetele școlilor	271
Județul Suceava	273
Date Contextuale	273
Date Financiare	273
Bugetele școlilor	274
Județul Teleorman	276
Date Contextuale	276
Date Financiare	276
Bugetele școlilor	277
Județul Timiș	279

Date Contextuale	279
Date Financiare	279
Bugetele școlilor	280
Județul Tulcea	282
Date Contextuale	282
Date Financiare	282
Bugetele școlilor	283
Județul Vâlcea	285
Date Contextuale	285
Bugetele școlilor	286
Județul Vaslui	288
Date Contextuale	288
Date Financiare	288
Bugetele școlilor	289
Județul Vrancea	291
Date Contextuale	291
Date Financiare	291
Bugetele școlilor	292

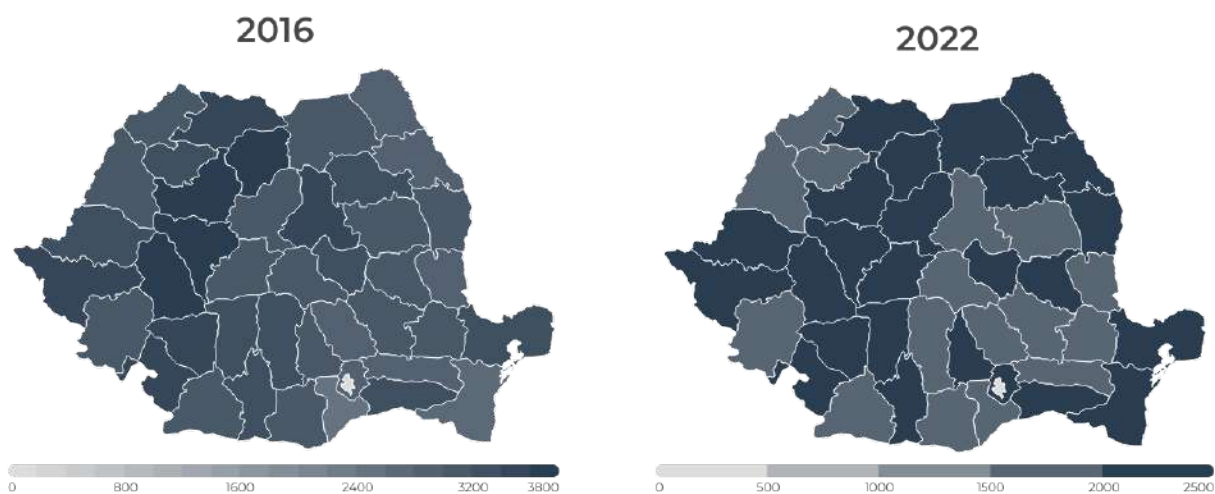
În analiza alocărilor pentru educație la nivel județean, trebuie să luăm în calcul două surse importante:

- Bugetul central – finanțează, începând cu 2018, majoritatea cheltuielilor de bază ale școlilor (salariile cadrelor didactice reprezintă un procent covârșitor din total, iar acestea sunt plătite din bugetul Ministerului Educației)
- Bugetul local – finanțează majoritatea cheltuielilor de funcționare și mai ales investițiile în infrastructura educațională (până în 2018, prin acestea treceau și salariile profesorilor)

Așadar, pentru o imagine completă, mai întâi trebuie să ne uităm la cum a evoluat [bugetul total pentru educație în județ](#), așa cum a fost el cheltuit din surse locale:



De asemenea, este util să ne uităm la cum arată costul per elev în comparație cu celelalte județe ale țării:



## Județul Alba

### Date Contextuale

Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

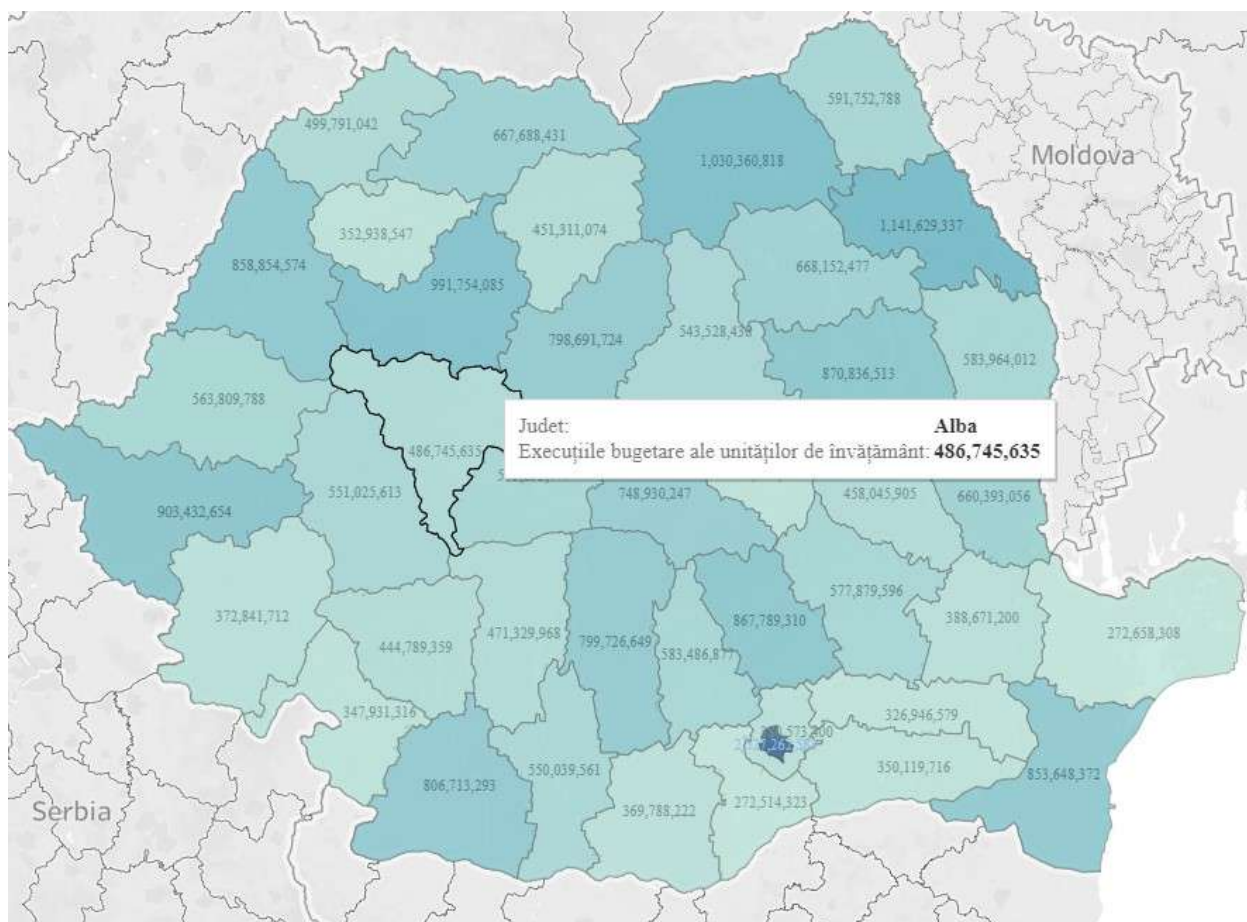
An	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	3959	3933	3814	3781	3755	3711	3735
Numărul de elevi	72986	72308	71206	69132	67812	69766	69142
Numărul de școli	126	126	127	127	127	127	127



## Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În județul Alba, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 13430.01 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 8329.56 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de 2030.34 lei (17.81%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 6368.93 lei, iar cheltuiala maximă este de 58617.54 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este Școala Gimnazială Între Gâlde, cu o cheltuială de 58617.54 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de

funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 39.86% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 37.82% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 92.76%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 8.69% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 90.12% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 106.63%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv. Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 55.4 lei în 2016 la 239.38 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/DG-3](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/DG-3)

## Județul Arad

### Date Contextuale

Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

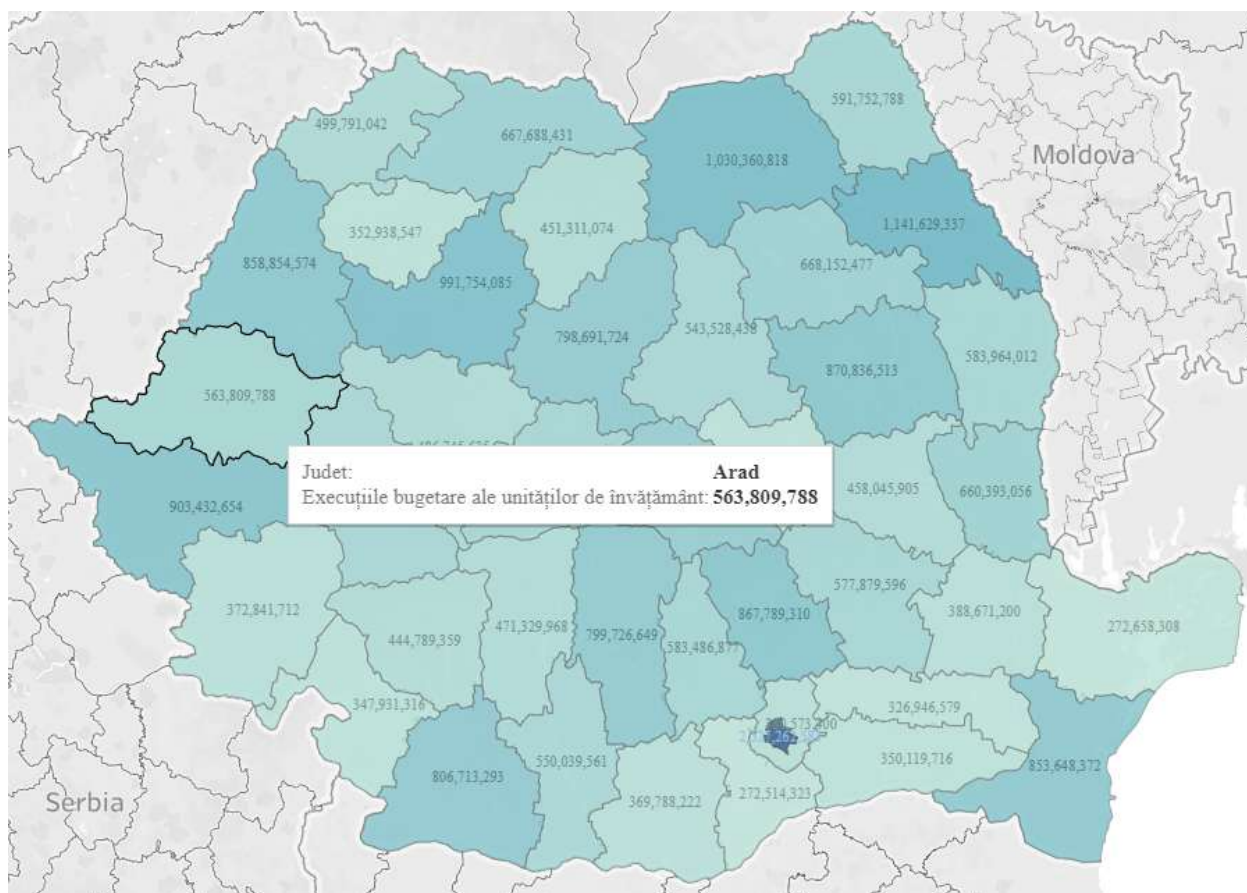
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
--	------	------	------	------	------	------	------

Numărul de profesori	4357	4359	4349	4317	4329	4386	4460
Numărul de elevi	91742	91620	90646	89858	86756	89424	90250
Numărul de școli	135	135	136	136	137	137	137

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În județul Arad, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11112.45 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 6032.06 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de -287.22 lei (-2.52%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 4259.80 lei, iar cheltuiala maximă este de 63096.13 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Arad, cu o cheltuială de 63096.13 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de

funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 50.38% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 45.73% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 119.14%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 9.45% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 77.74% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 94.53%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv. Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 43.05 lei în 2016 la 212.15 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/DG-3](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/DG-3)

## Județul Argeș

### Date Contextuale

Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

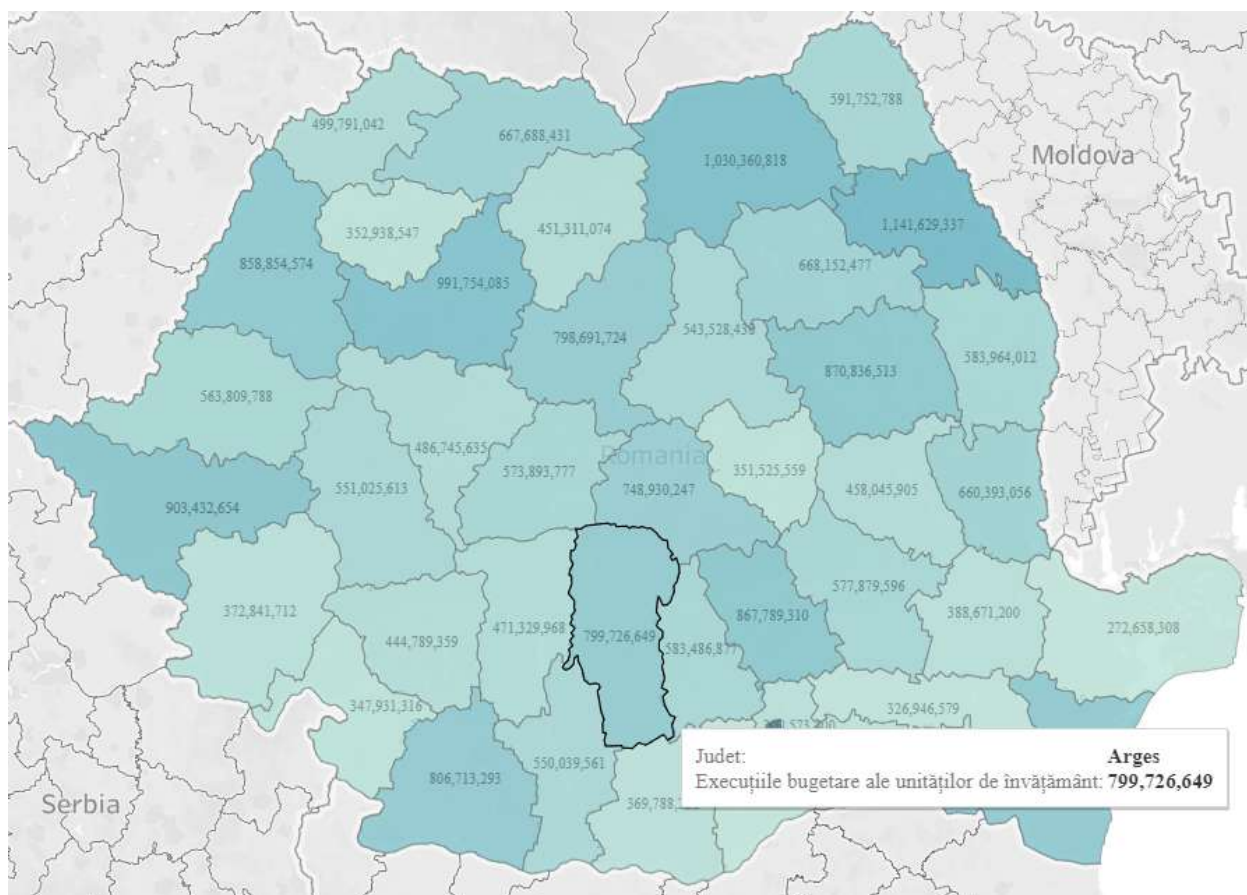
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
--	------	------	------	------	------	------	------

Numărul de profesori	6332	6343	6236	6274	6286	6287	6342
Numărul de elevi	131438	130270	128960	127680	123716	124352	124190
Numărul de școli	191	191	191	191	192	192	192

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În județul Argeș, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11873.72 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 11775.21 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de 474.05 lei (4.16%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 5823.19 lei, iar cheltuiala maximă este de 115480.02 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este Grădinița Specială Sfânta Elena Pitești, cu o cheltuială de 115480.02 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de



funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 41.21% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 42.16% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 100.74%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 3.13% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 108.33% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 114.86%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv.

Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 152.89 lei în 2016 la 62.06 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/D](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/D)

[G-3](#)

## Județul Bacău

### Date Contextuale

Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

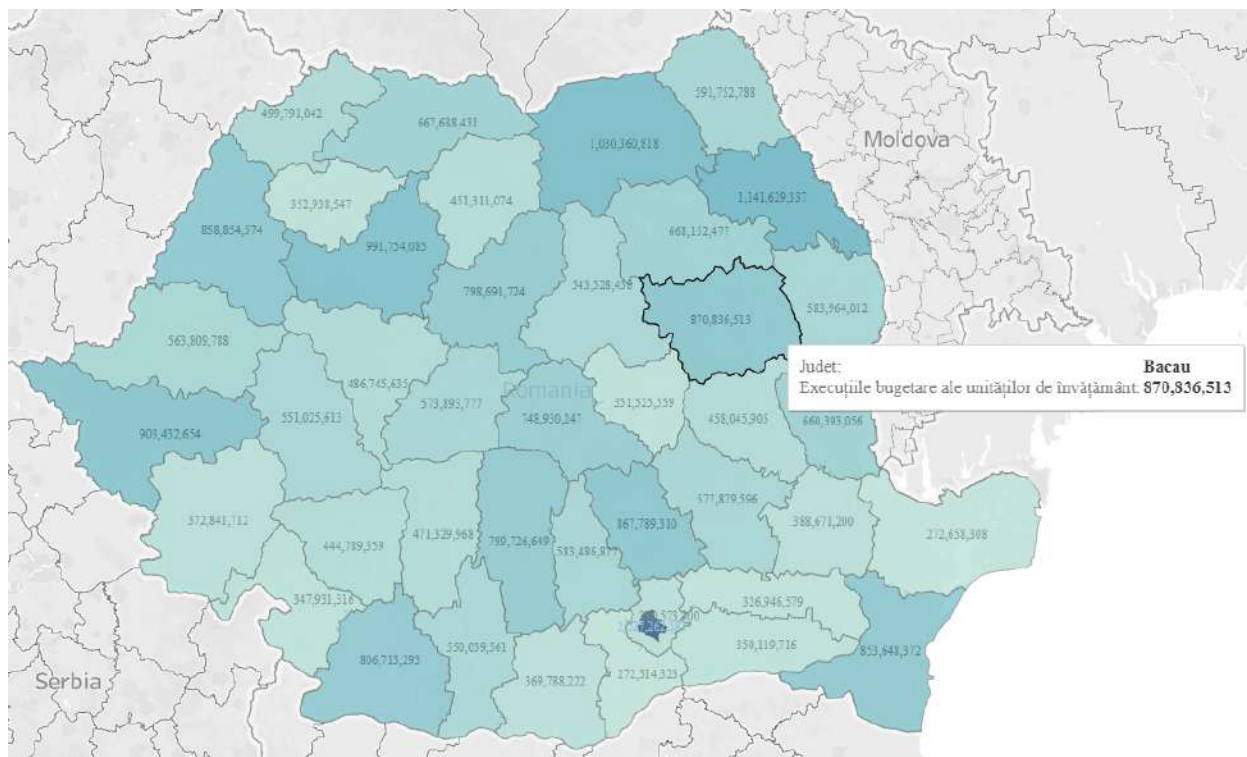
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
--	------	------	------	------	------	------	------

Numărul de profesori	6827	6696	6419	6521	6535	6558	6530
Numărul de elevi	145888	142974	140358	137388	132102	134014	132364
Numărul de școli	164	164	164	164	164	164	164

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În județul Bacău, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 10396.81 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 6172.61 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de -1002.86 lei (-8.80%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 6316.80 lei, iar cheltuiala maximă este de 60143.58 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este Școala Gimnazială Specială „Maria Montessori”, cu o cheltuială de 60143.58 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 43.56% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 44.58% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 107.55%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 16.31% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 118.63% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 154.28%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv.

Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 35.22 lei în 2016 la 169.132 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/DG-3](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/DG-3)

## Județul Bihor

### Date Contextuale

Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

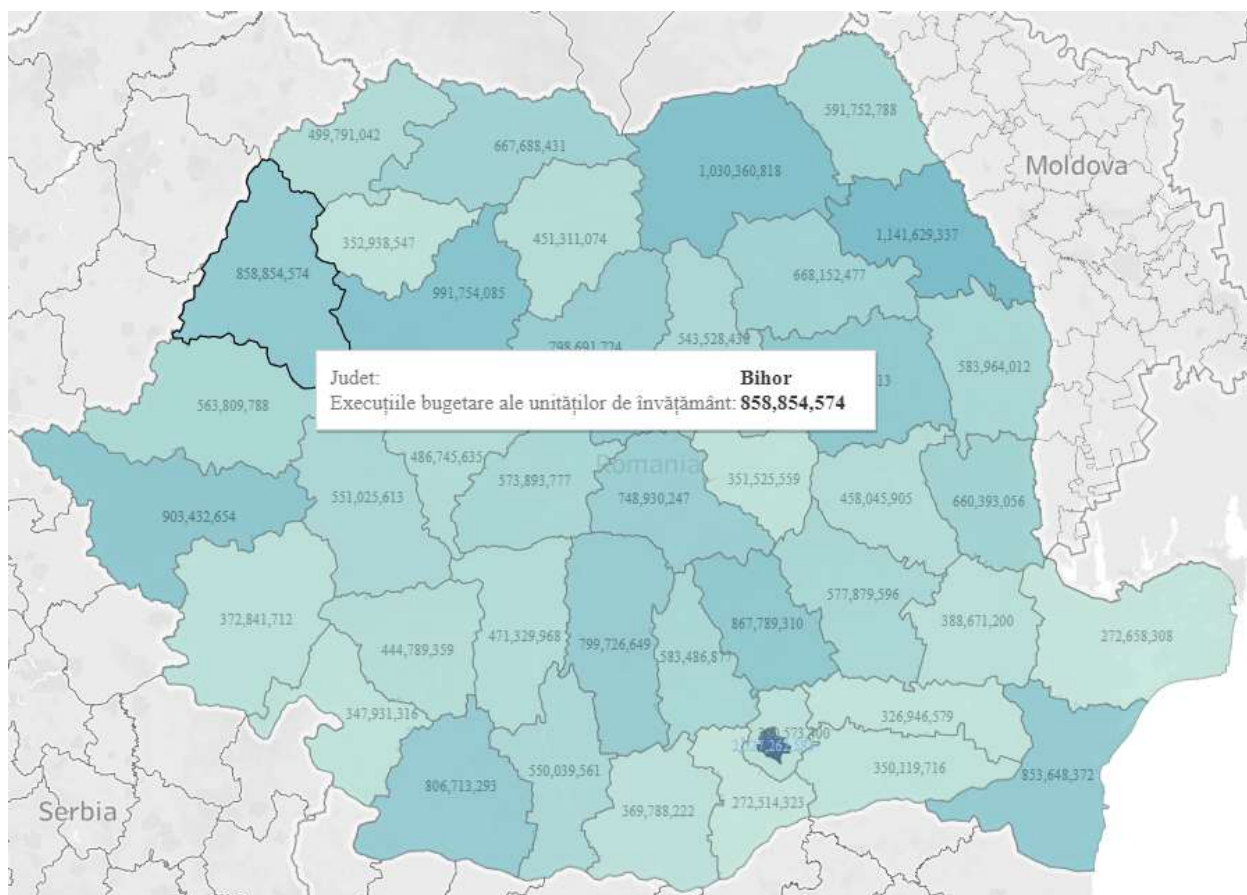
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	7116	7102	7058	7077	6981	7122	7206

Numărul de elevi	138220	136502	135154	133390	129818	132426	132662
Numărul de școli	172	173	173	173	174	174	174

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În județul Bihor, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 12235.87 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 9241.82 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de 836.21 lei (7.34%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 5014.63 lei, iar cheltuiala maximă este de 82846.60 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este 'CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 ORADEA', cu o cheltuială de 82846.60 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de

funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 52.49% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 45.80% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 122.33%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 44.87% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 90.59% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 176.12%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv.

Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 35.997122527 lei în 2016 la 137.833970511 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/D](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/D)

[G-3](#)

## Județul Bistrița-Năsăud

### Date Contextuale

Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

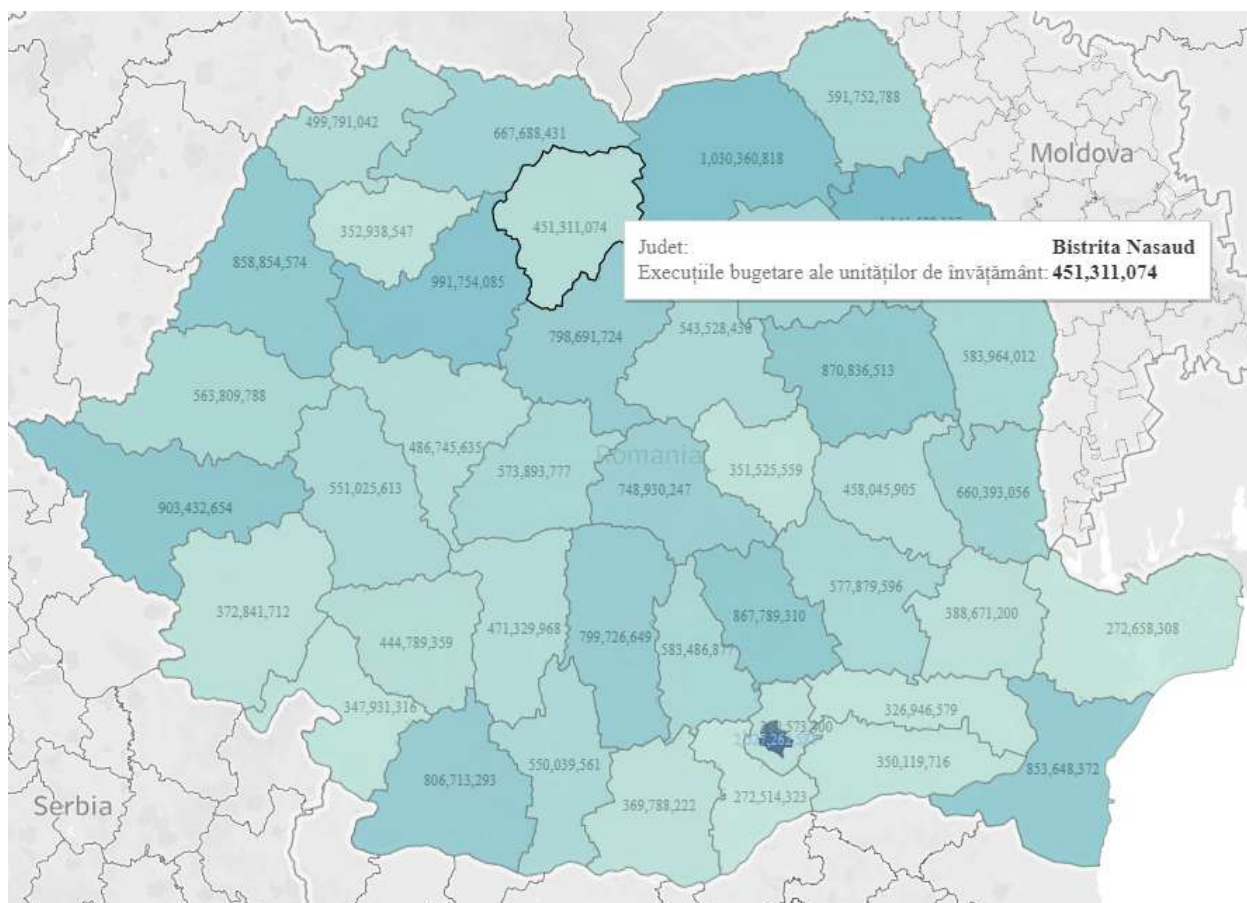
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	3564	3577	3498	3476	3417	3492	3565
Numărul de elevi	72520	71694	69534	68962	68618	70738	71366
Numărul de școli	106	106	106	106	106	106	106

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.





În județul Bistrița-Năsăud, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 12407.55 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 11277.94 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de 1007.88 lei (8.84%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 6635.52 lei, iar cheltuiala maximă este de 78566.47 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este 'CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ BECLEAN', cu o cheltuială de 78566.47 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de

funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 45.13% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 35.88% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 97.21%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 12.66% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 90.66% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 114.79%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv.

Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 65.1 lei în 2016 la 144.44 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/D](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/D)

[G-3](#)

## Județul Botoșani

### Date Contextuale

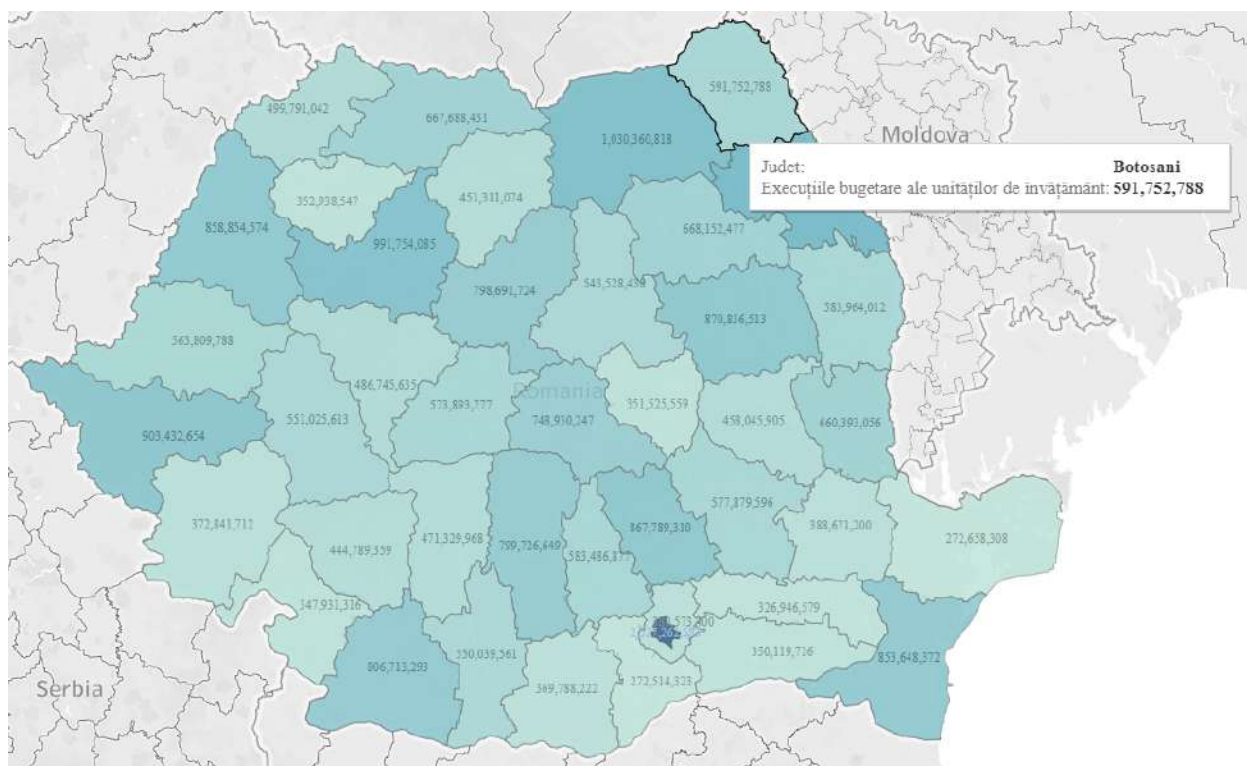
Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	4629	4640	4665	4614	4723	4594	4578
Numărul de elevi	102800	100024	96894	93072	89992	90458	88874
Numărul de școli	121	122	122	122	122	122	122

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În județul Botoșani, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 10486.45 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 5222.47 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de -913.22 lei (-8.01%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 6627.89 lei, iar cheltuiala maximă este de 55265.13 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este 'SCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ "ION PILLAT" DOROHOI', cu o cheltuială de 55265.13 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 49.93% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 52.86% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 129.18%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 18.48% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 101.49% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 138.72%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv.

Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 91.524549113 lei în 2016 la 176.232444393 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/DG-3](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/DG-3)

## Județul Brăila

### Date Contextuale

Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

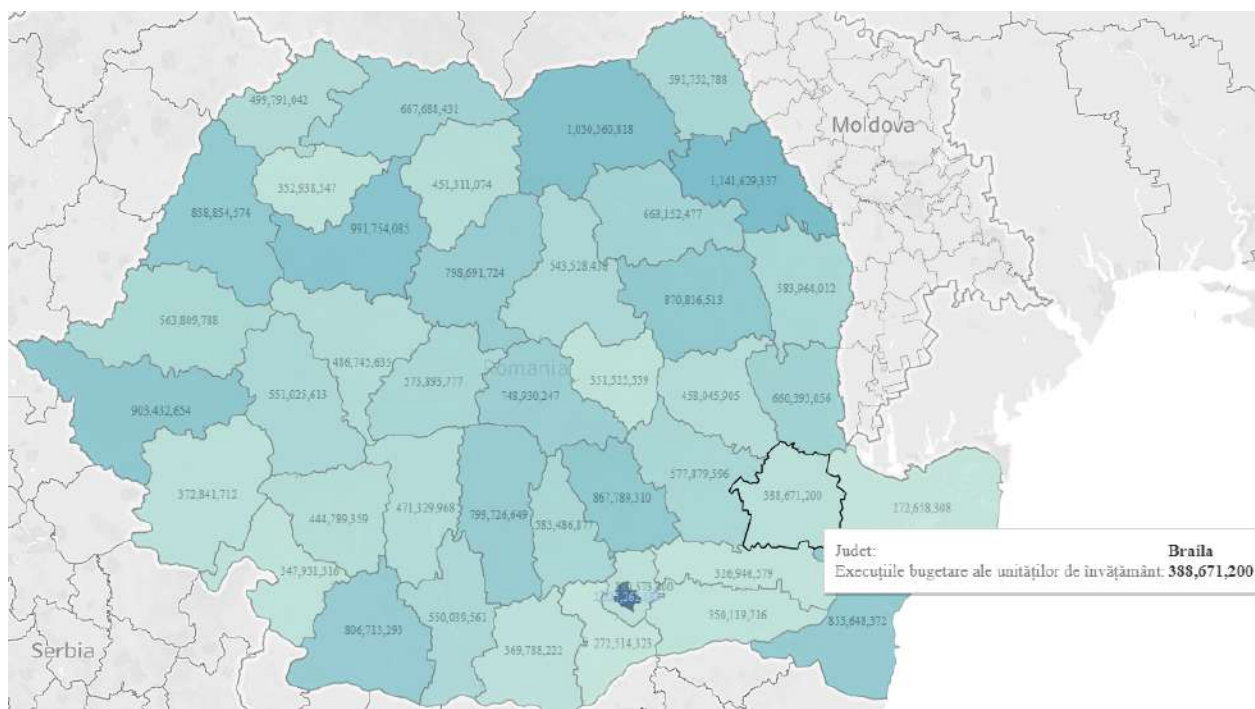
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
--	------	------	------	------	------	------	------

Numărul de profesori	3099	3098	2968	2905	2979	3013	2982
Numărul de elevi	66484	64842	62654	60996	58758	57944	56744
Numărul de școli	96	96	96	96	96	96	96

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În județul Brăila, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 10334.40 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 4464.25 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de -1065.27 lei (-9.34%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 5781.31 lei, iar cheltuiala maximă este de 48057.54 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este 'CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ', cu o cheltuială de 48057.54 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 50.93% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 48.86% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 124.67%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 24.91% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 88.89% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 135.94%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv.

Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 151.71 lei în 2016 la 184.49 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/D](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/D)

[G-3](#)



## Județul Brașov

### Date Contextuale

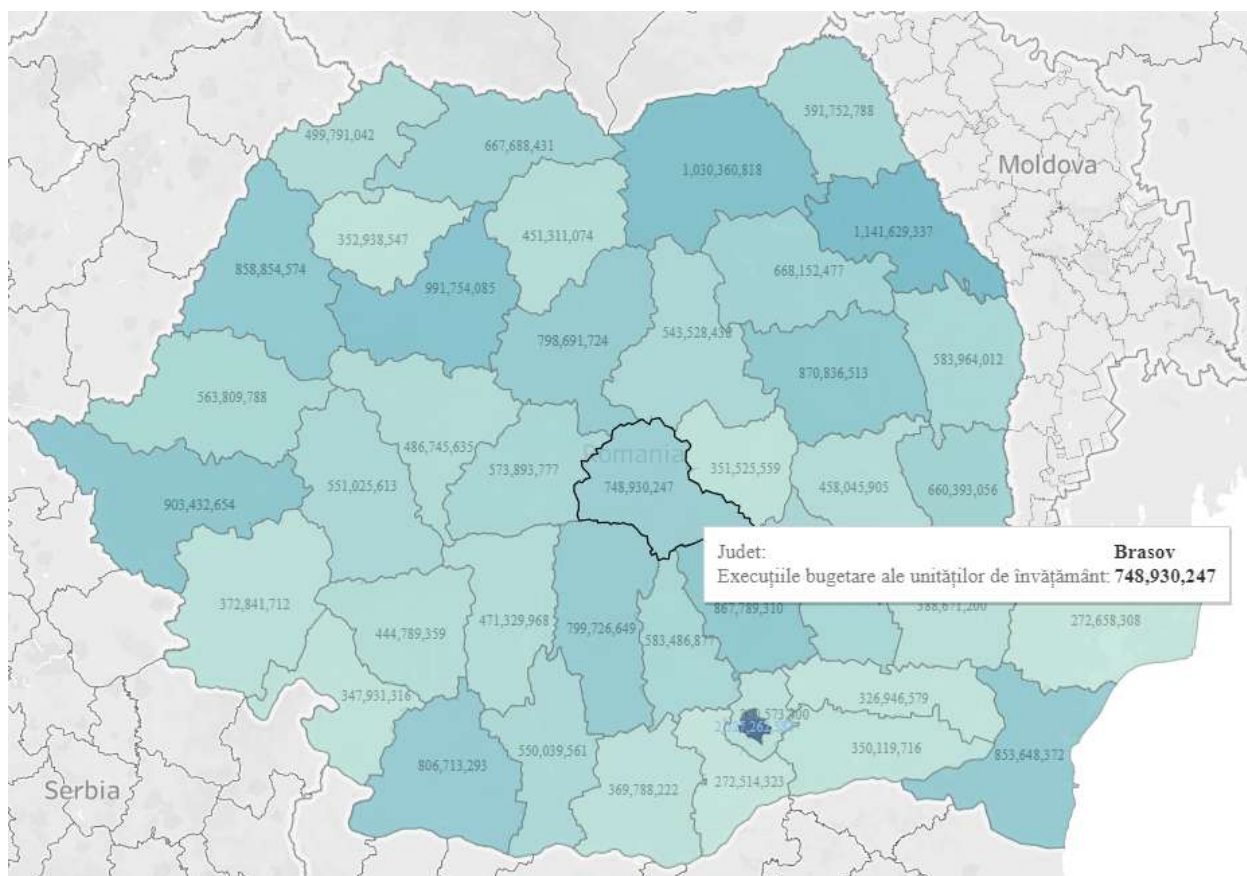
Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	5697	5876	5843	5927	5976	6111	6326
Numărul de elevi	128176	129614	131836	132152	129556	134238	137258
Numărul de școli	165	165	165	165	165	166	166

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În județul Brașov, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 10854.00 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 10768.13 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de -545.67 lei (-4.79%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 3815.65 lei, iar cheltuiala maximă este de 97460.34 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este 'Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Brădet Săcele', cu o cheltuială de 97460.34 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de

funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 43.97% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 36.79% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 96.93%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 15.06% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 88.97% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 117.43%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv.

Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 78.26 lei în 2016 la 112.24 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/D](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/D)

[G-3](#)

## Județul Buzău

### Date Contextuale

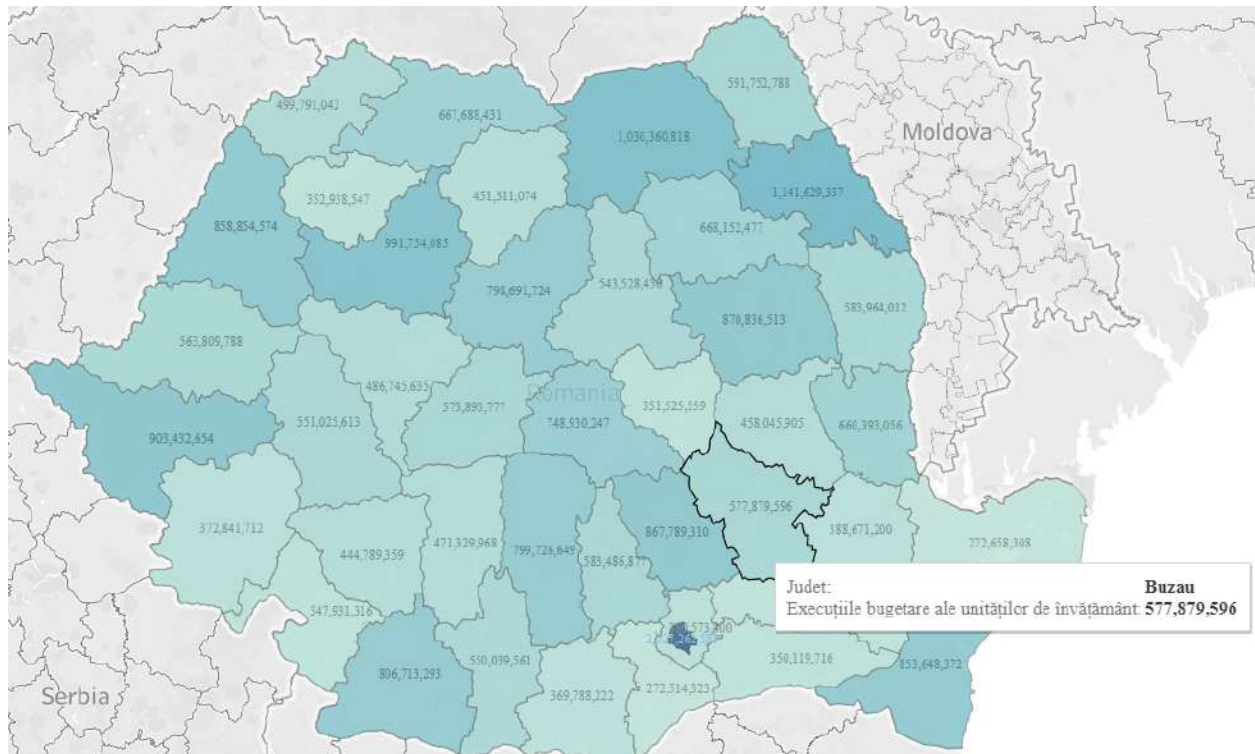
Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	4590	4599	4418	4364	4357	4274	4319
Numărul de elevi	97706	95950	93608	90736	87860	85752	85936
Numărul de școli	143	143	143	143	143	143	143

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În județul Buzău, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11709.65 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 9452.10 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de 309.98 lei(2.72%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 1686.35 lei, iar cheltuiala maximă este de 82680.82 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este 'LICEUL SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE VEDERE MUNICIPIUL BUZĂU', cu o cheltuială de 82680.82 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de

funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 48.17% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 48.93% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 120.67%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 5.52% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 95.51% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 106.30%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv. Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 82.56 lei în 2016 la 139.38 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/D](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/D)

[G-3](#)

## Județul Călărași

### Date Contextuale

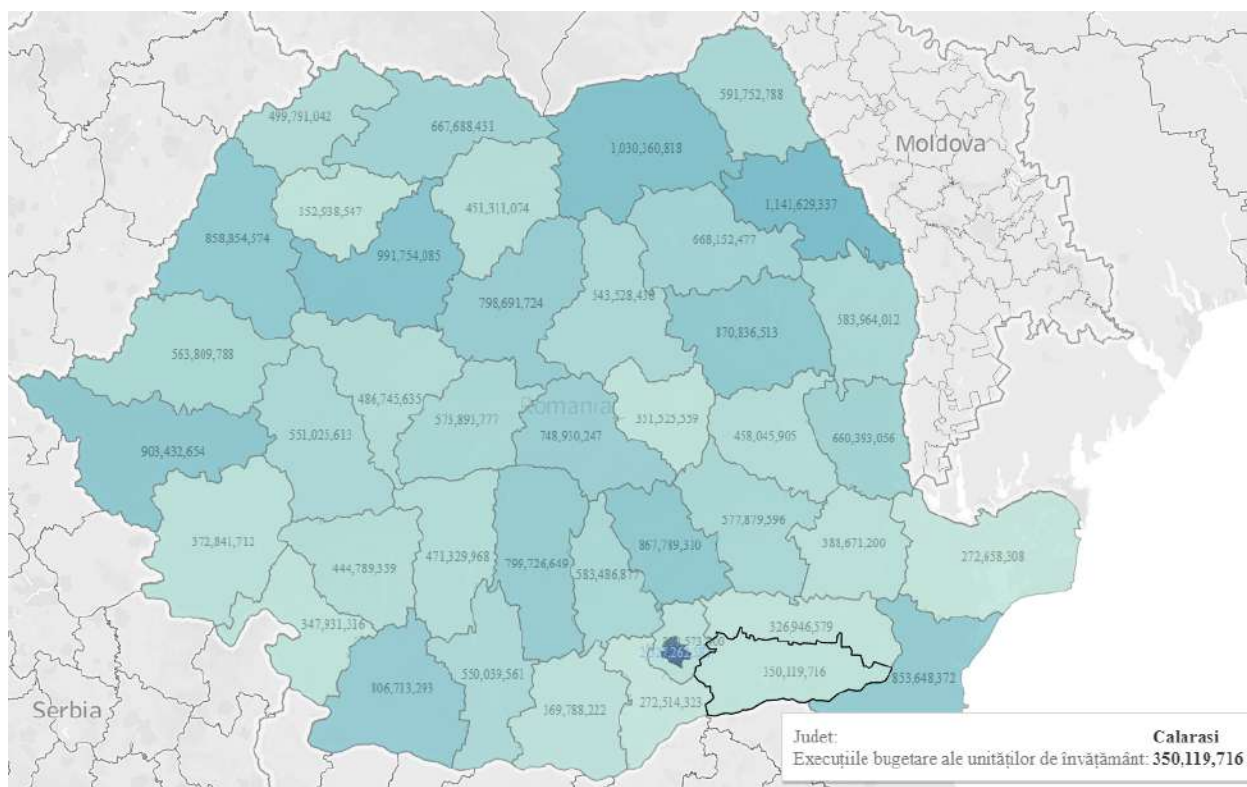
Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	2724	2670	2671	2654	2609	2625	2549
Numărul de elevi	68206	66078	65238	63390	61506	61804	61360
Numărul de școli	92	92	93	93	93	94	94

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În județul Călărași, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 9885.80 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 5753.27 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de -1513.87 lei (-13.28%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 4528.23 lei, iar cheltuiala maximă este de 59955.20 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este 'SCOALA GIMNAZIALA SPECIALA NR.1 CALARASI', cu o cheltuială de 59955.20 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.



Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 53.80% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 44.71% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 122.57%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au scăzut cu aproximativ -2.88% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 108.78% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 102.76%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv.

Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 55.66 lei în 2016 la 288.65 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/D](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/D)

[G-3](#)

## Județul Caraș-Severin

### Date Contextuale

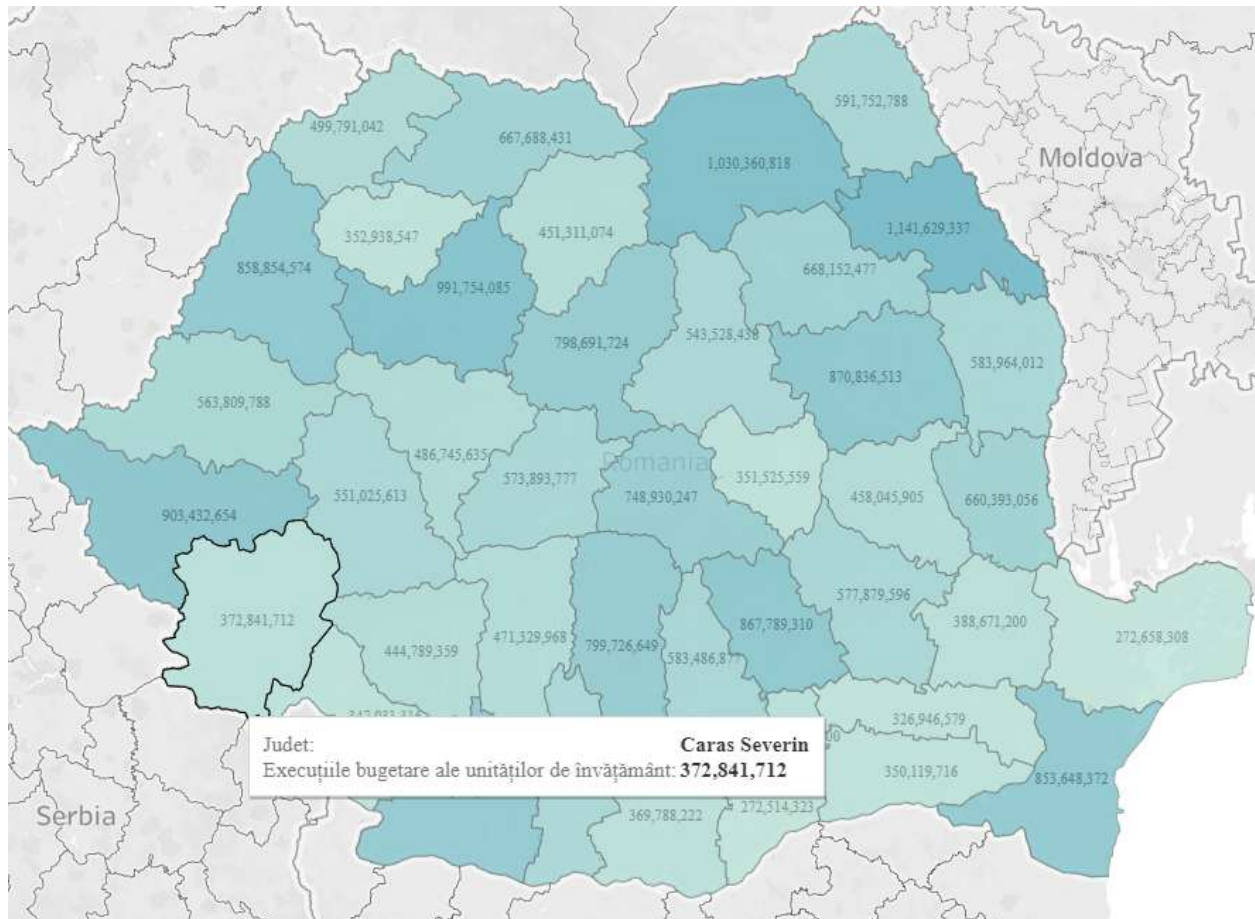
Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	3313	3282	3223	3227	3218	3141	3140
Numărul de elevi	55588	54596	53018	51200	48412	48874	48586
Numărul de școli	116	116	116	116	116	117	117

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În județul Caraș-Severin, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 13215.17 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 9345.44 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de 1815.50 lei (15.93%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 6358.22 lei, iar cheltuiala maximă este de 78370.16 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este 'CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "PRIMĂVARA" REȘIȚA', cu o cheltuială de 78370.16 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de

funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 42.82% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 47.65% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 110.87%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 7.39% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 104.75% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 119.88%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv.

Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 50.86 lei în 2016 la 193.85 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/D](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/D)

[G-3](#)

## Județul Cluj

### Date Contextuale

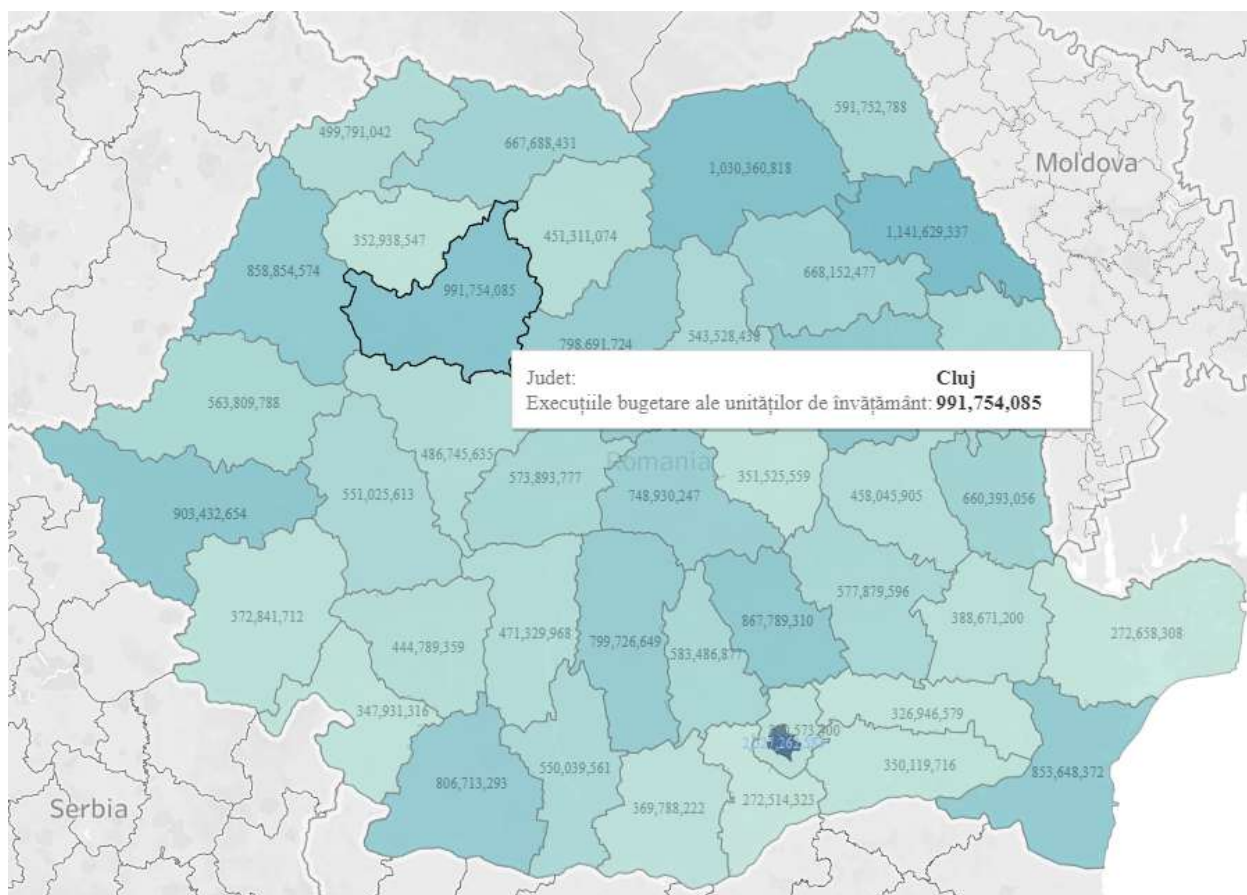
Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	7337	7450	7533	7606	7706	7916	8216
Numărul de elevi	140592	143664	145874	147524	148336	153348	157372
Numărul de școli	210	211	211	211	212	212	212

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În județul Cluj, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 13975.55 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 13247.45 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de 2575.88 lei (22.60%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 6496.88 lei, iar cheltuiala maximă este de 94247.59 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este 'CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ CLUJ-NAPOCA', cu o cheltuială de 94247.59 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de

funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 39.09% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 35.14% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 87.97%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 6.75% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 62.19% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 73.14%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv. Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 47.22 lei în 2016 la 111.07 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/D](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/D)

[G-3](#)

## Județul Constanța

### Date Contextuale

Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

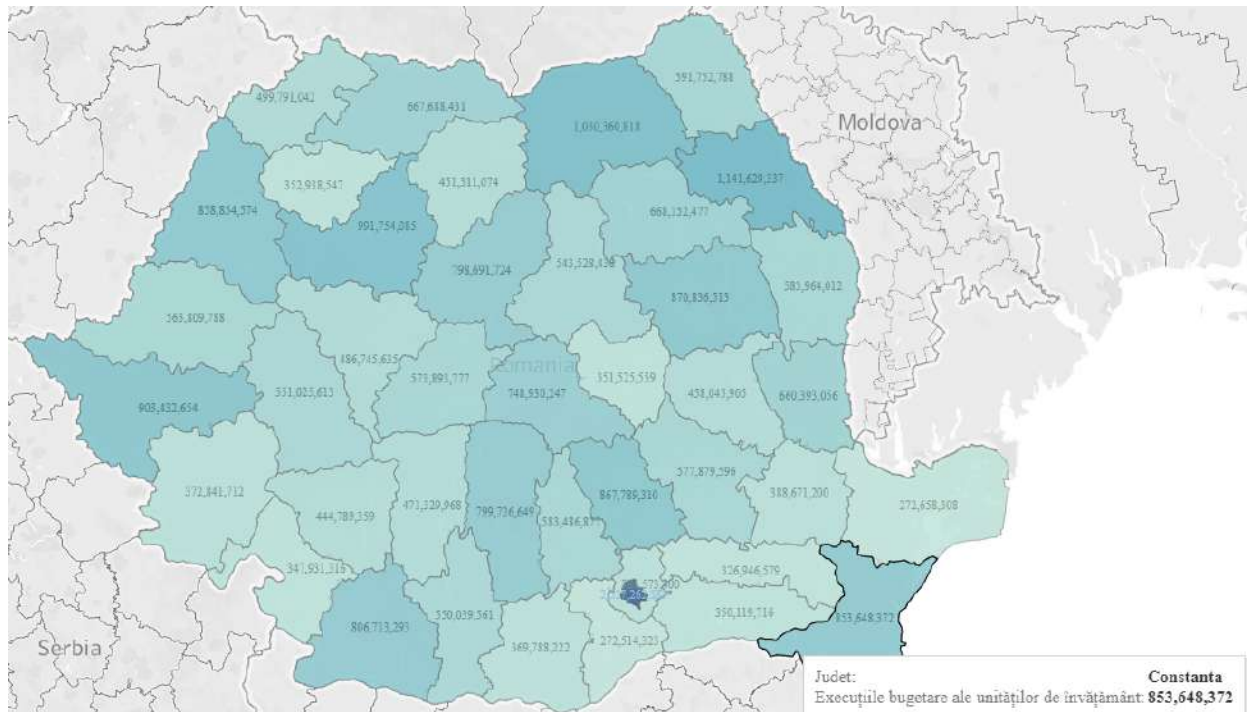
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	6855	6843	6749	7005	7152	7285	7287
Numărul de elevi	160128	160294	159152	157822	155032	157544	157100
Numărul de școli	184	184	184	184	184	185	185

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.





În județul Constanța, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 9322.38 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 5012.50 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de -2077.29 lei (-18.22%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 5638.65 lei, iar cheltuiala maximă este de 55908.91 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este 'CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ 'MARIA MONTESSORI' CONSTANȚA', cu o cheltuială de 55908.91 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 45.84% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 43.91% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 109.88%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 30.76% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 96.14% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 156.46%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv. Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 28.67 lei în 2016 la 95.44 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/D](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/D)

[G-3](#)

## Județul Covasna

### Date Contextuale

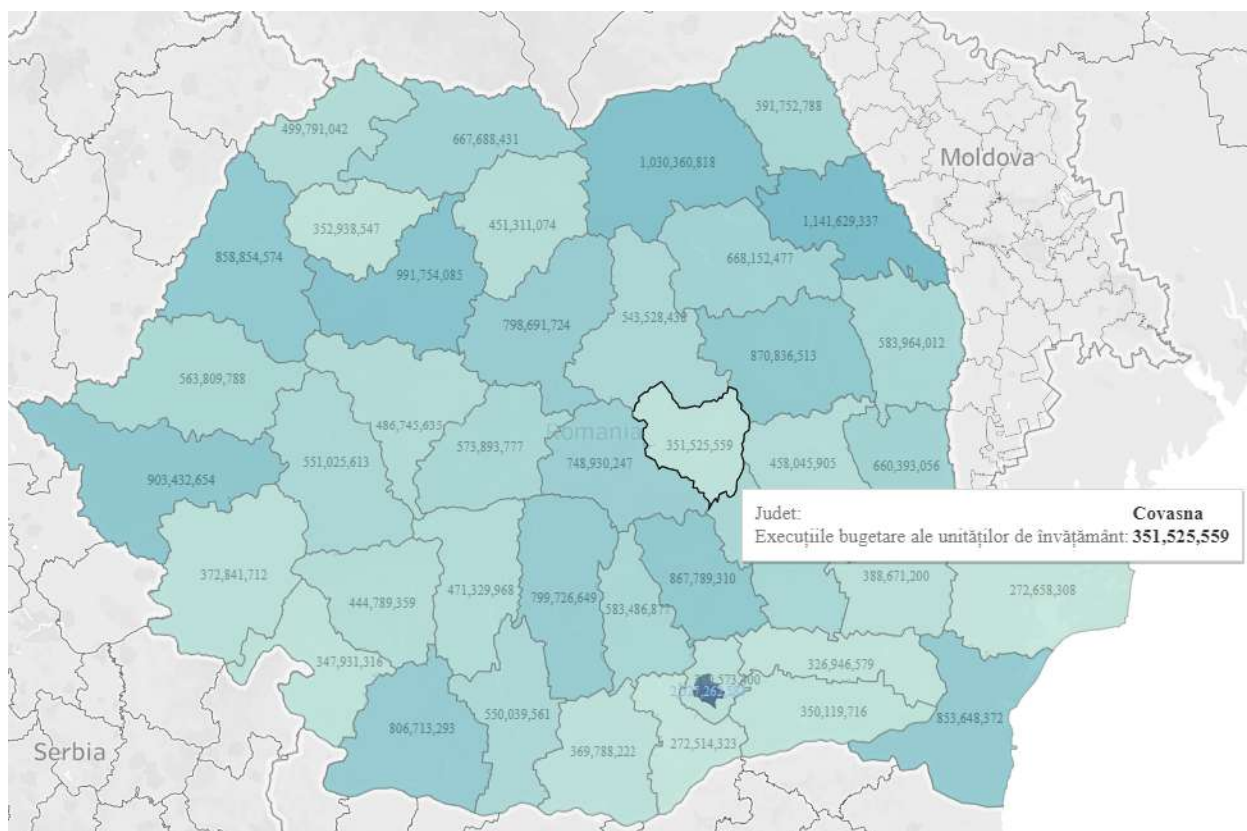
Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	2617	2616	2622	2580	2715	2811	2840
Numărul de elevi	53176	52216	52180	51106	49774	49944	49970
Numărul de școli	77	77	77	77	77	77	77

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În județul Covasna, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11900.50 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 6191.48 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de 500.83 lei (4.39%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 6306.29 lei, iar cheltuiala maximă este de 60517.21 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este 'Școala Gimnazială Specială Sfântu Gheorghe', cu o cheltuială de 60517.21 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de

funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 45.97% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 45.14% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 111.86%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 19.26% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 88.25% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 124.49%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv.

Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 35.30 lei în 2016 la 217.44 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/D](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/D)

[G-3](#)

## Județul Dâmbovița

### Date Contextuale

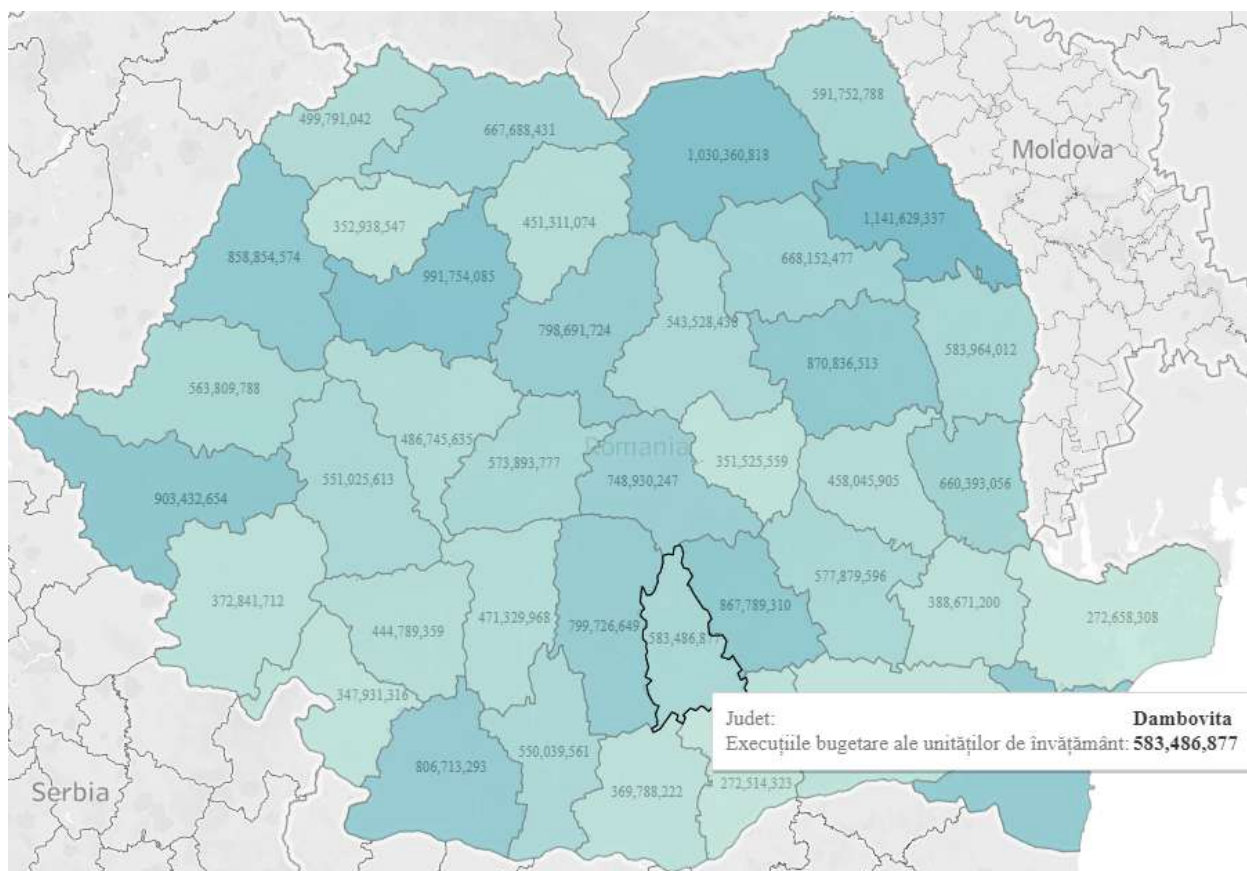
Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	5050	4978	4660	4658	4630	4644	4682
Numărul de elevi	106354	104708	102656	100888	97700	98620	98814
Numărul de școli	145	145	145	145	145	145	145

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În județul Dâmbovița, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 9597.27 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 5036.76 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de -1802.40 lei (-15.81%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 5094.53 lei, iar cheltuiala maximă este de 63863.08 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este 'ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ TÂRGOVIȘTE', cu o cheltuială de 63863.08 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de

funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 46.34% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 46.09% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 113.79%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 17.35% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 118.88% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 156.86%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv.

Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 4.25 lei în 2016 la 65.30 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/D](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/D)

[G-3](#)



## Județul Dolj

### Date Contextuale

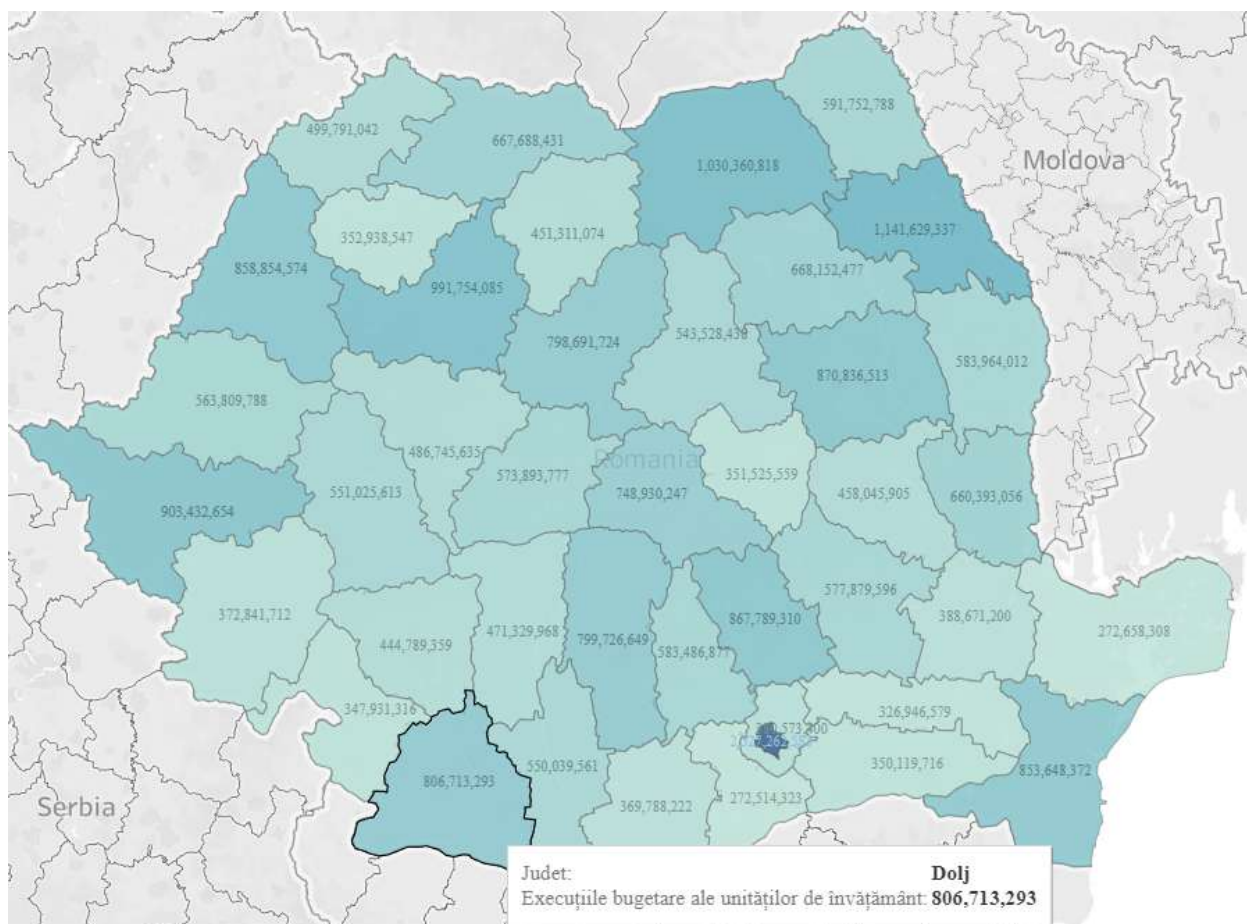
Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	6812	6715	6622	6737	6746	6651	6724
Numărul de elevi	131496	129366	129878	127864	124264	124654	124506
Numărul de școli	189	189	189	189	189	189	189

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În județul Dolj, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11242.69 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 8877.67 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de -156.98 lei (-1.38%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 5214.53 lei, iar cheltuiala maximă este de 93177.81 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Sf. Vasile” Craiova, cu o cheltuială de 93177.81 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 42.36% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 42.59% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 102.99%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 7.28% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 100.64% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 115.26%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv.

Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 42.84 lei în 2016 la 177.71 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/D](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/D)

[G-3](#)

## Județul Galați

### Date Contextuale

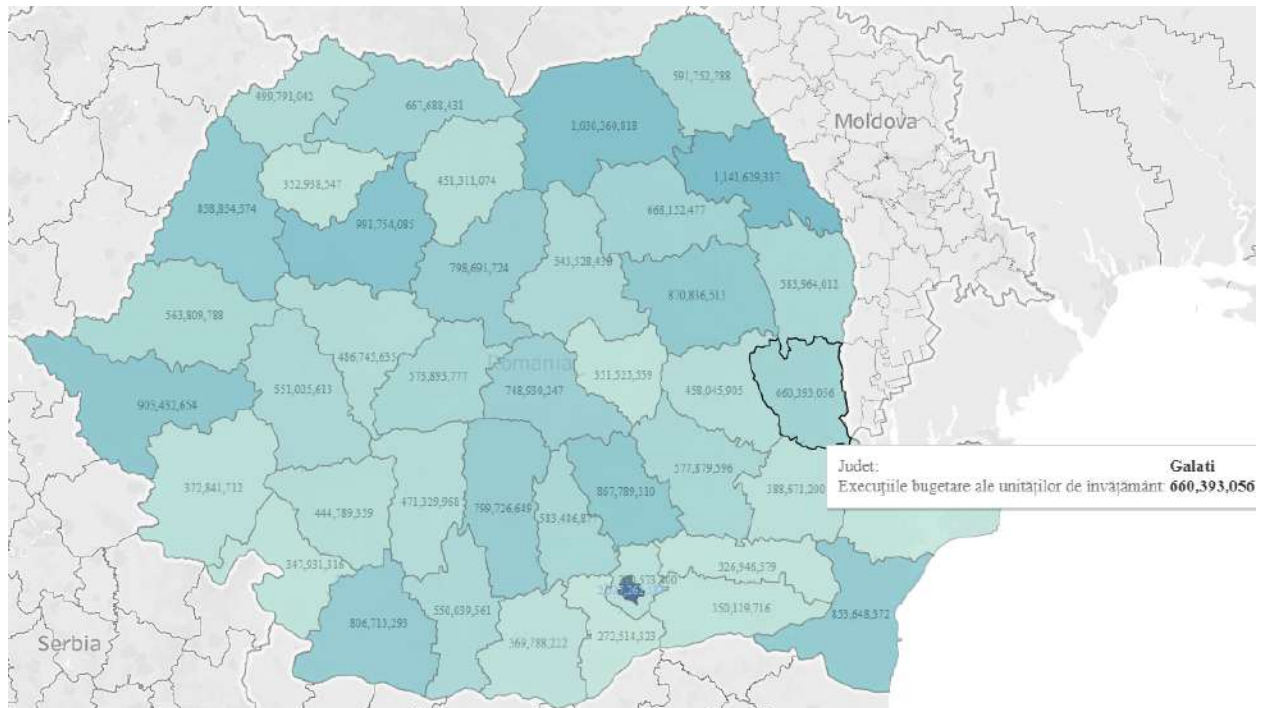
Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	5463	5384	5283	5319	5205	5197	5259
Numărul de elevi	116696	113986	110970	108006	103988	104016	102756
Numărul de școli	165	165	165	165	165	165	165

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În județul Galați, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 10336.80 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 5515.07 lei . Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de -1062.87 lei (-9.32%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 5583.42 lei, iar cheltuiala maximă este de 53881.45 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este Școala Profesională Specială „Emil Gârleanu”, Galați, cu o cheltuială de 53881.45 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 48.13% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 48.87% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 120.53%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 13.23% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 94.16% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 119.84%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv. Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 62.9 lei în 2016 la 170.87 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/D](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/D)

[G-3](#)

## Județul Giurgiu

### Date Contextuale

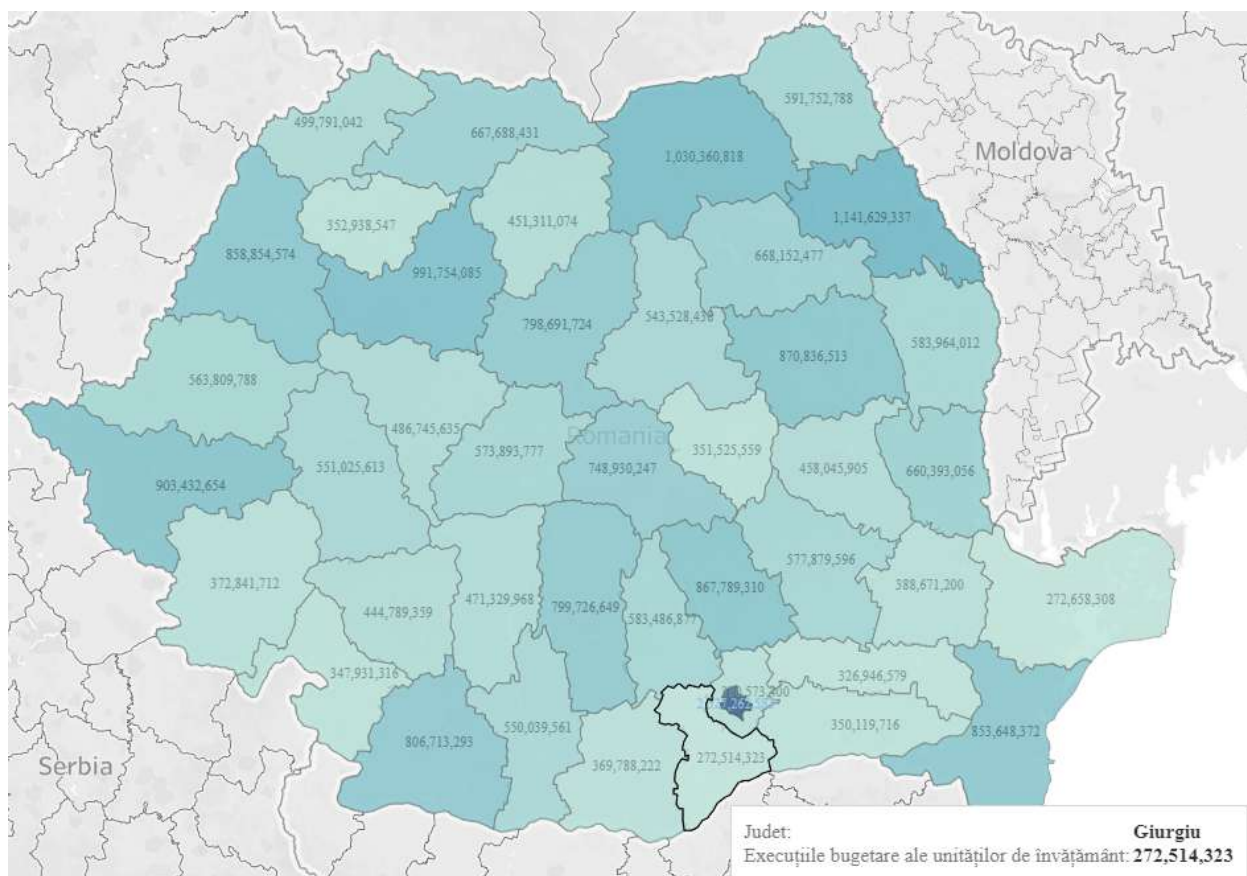
Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	2507	2481	2429	2403	2353	2404	2399
Numărul de elevi	57400	56206	55024	54160	53280	55822	55608
Numărul de școli	81	81	81	81	81	81	81

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În județul Giurgiu, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 8839.74 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 3325.55 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de -2559.93 lei (-22.46%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 2148.48 lei, iar cheltuiala maximă este de 30025.88 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este Școala Gimnazială Specială Nr. 1, cu o cheltuială de 30025.88 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de



funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 55.48% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 43.31% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 122.83%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 31.15% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 108.28% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 173.16%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv.

Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 80.13 lei în 2016 la 157.09 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/D](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/D)

[G-3](#)

## Județul Gorj

### Date Contextuale

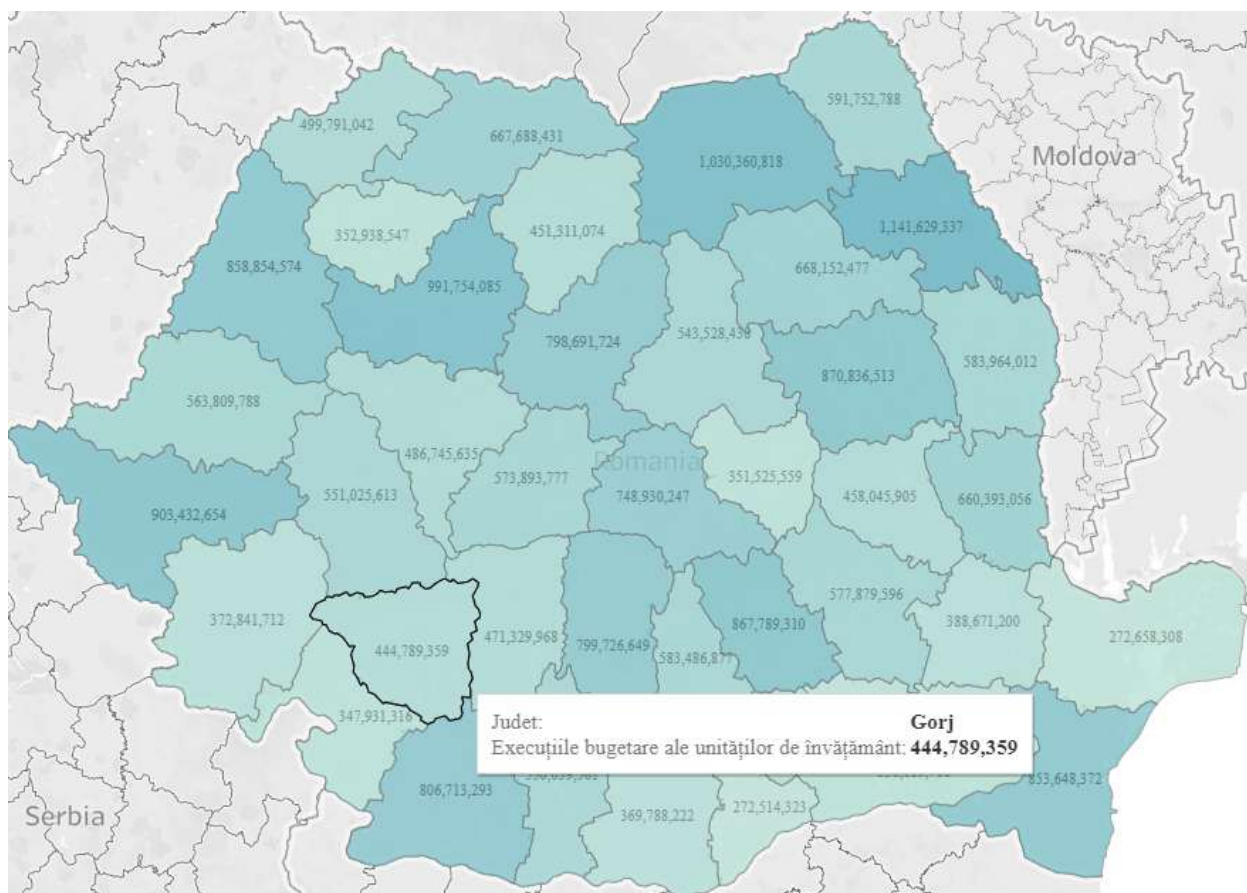
Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	4037	3959	3858	3768	3681	3708	3657
Numărul de elevi	73012	70742	68396	66006	63422	63654	62698
Numărul de școli	108	108	109	109	109	109	109

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În județul Gorj, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 10567.02 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 4217.72 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de -832.64 lei (-7.30%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 5442.75 lei, iar cheltuiala maximă este de 47031.13 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu-Jiu, cu o cheltuială de 47031.13 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de

funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 45.62% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 43.18% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 108.51%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 17.17% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 120.55% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 158.42%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv.

Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 20.34 lei în 2016 la 76.32 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/D](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/D)

[G-3](#)

## Județul Harghita

### Date Contextuale

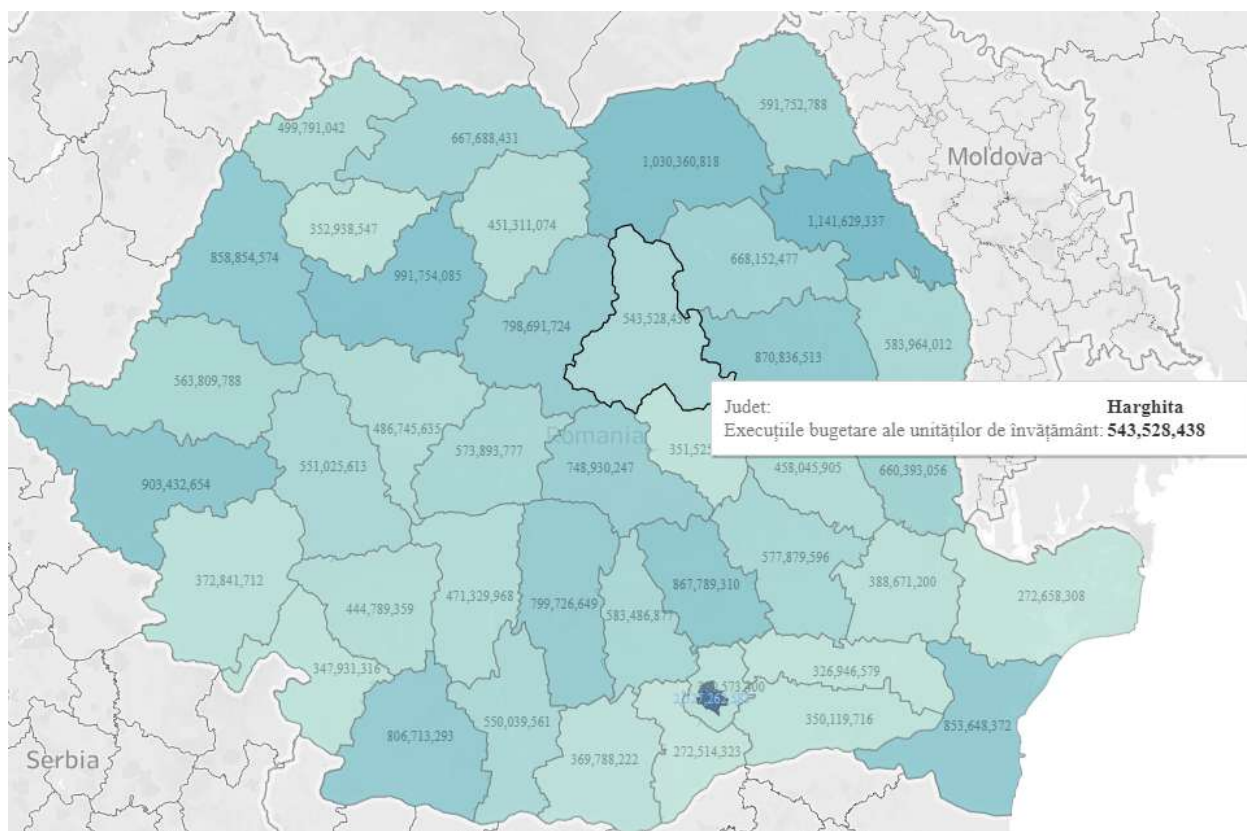
Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	4163	4135	4184	4223	4259	4373	4459
Numărul de elevi	78166	77942	77648	76962	76032	76744	76164
Numărul de școli	125	125	125	125	125	125	125

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În județul Harghita, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 13804.75 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 19562.86 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de 2405.08 lei (21.10%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 7365.73 lei, iar cheltuiala maximă este de 194561.28 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Bilbor, cu o cheltuială de 194561.28 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de

funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 43.02% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 46.35% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 109.31%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 14.29% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 87.71% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 114.53%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv. Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 78.350879519 lei în 2016 la 134.50 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/D](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/D)

[G-3](#)

## Județul Hunedoara

### Date Contextuale

Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

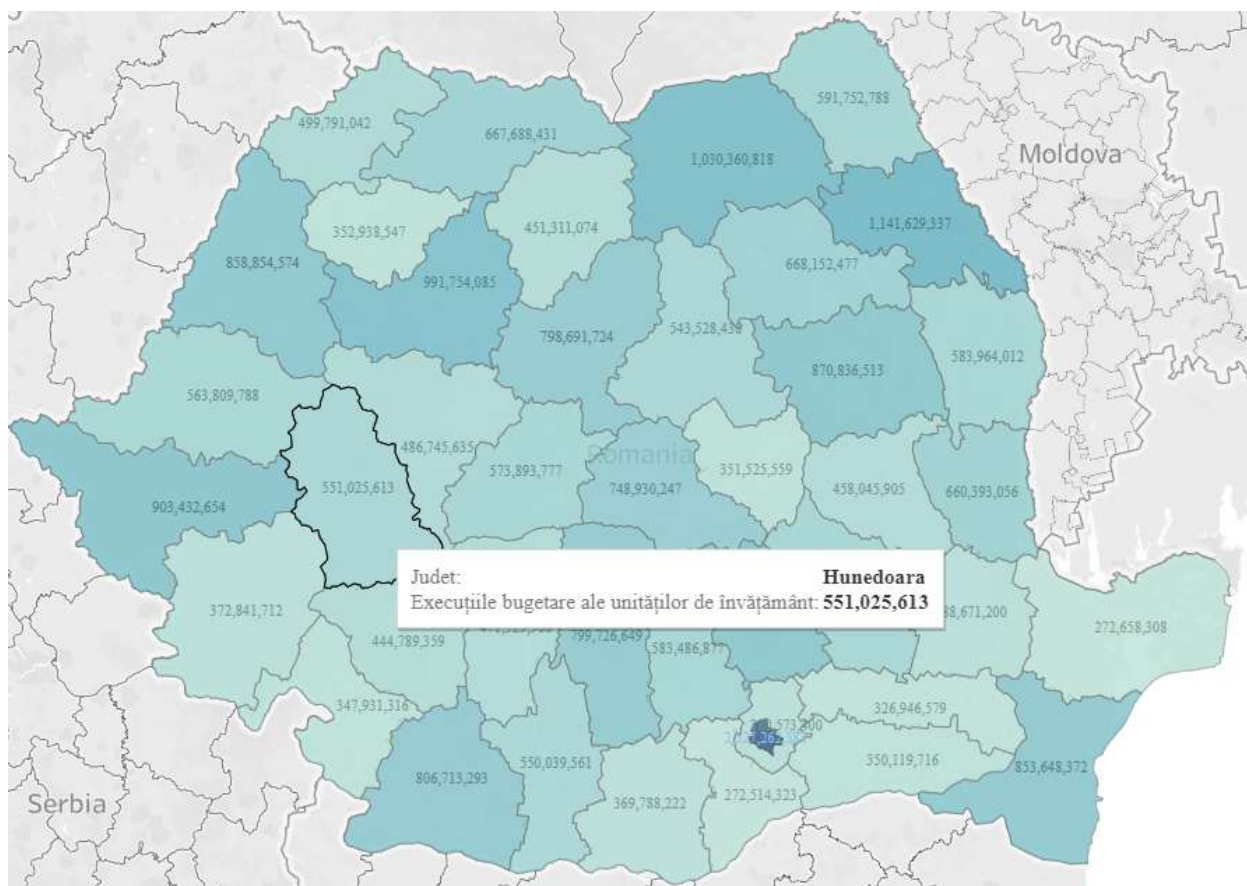
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	3895	3855	3698	3719	3662	3734	3708
Numărul de elevi	78320	76424	74534	71352	69158	69342	68644
Numărul de școli	104	104	104	104	104	104	104

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.





În județul Hunedoara, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 14543.45 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 11340.13 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de 3143.78 lei (27.58%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 7272.22 lei, iar cheltuiala maximă este de 88197.39 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este Centrul de Pedagogie Curativă Simeria, cu o cheltuială de 88197.39 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de

funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 44.50% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 46.66% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 111.92%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 10.01% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 86.26% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 104.92%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv.

Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 45.44 lei în 2016 la 395.35 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/D](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/D)

[G-3](#)

## Județul Ialomița

### Date Contextuale

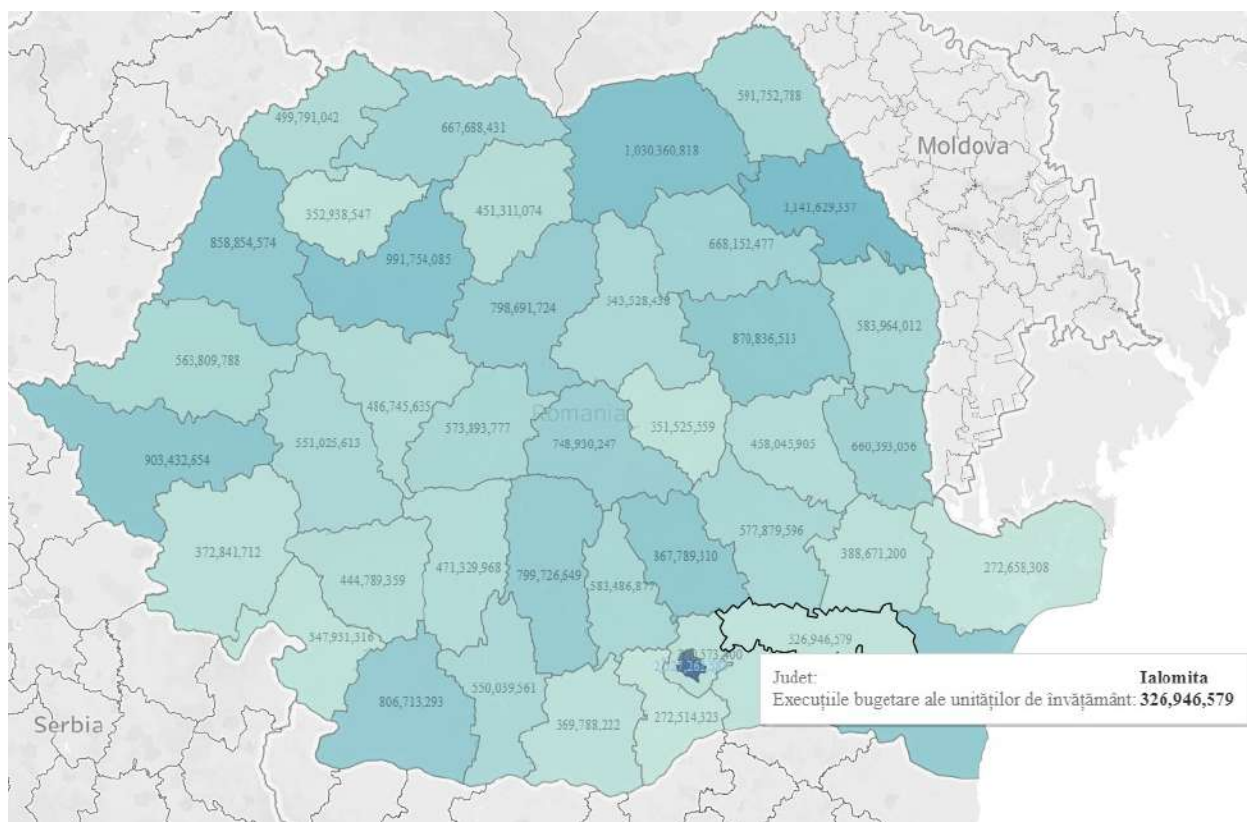
Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	2447	2341	2328	2319	2309	2274	2235
Numărul de elevi	58594	57232	56222	55290	52894	52450	51708
Numărul de școli	83	87	91	91	91	91	91

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În județul Ialomița, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 10249.08 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 5552.72 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de -1150.59 lei (-10.09%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 4574.69 lei, iar cheltuiala maximă este de 49170.52 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este Școala Profesională Specială „Ion Teodorescu” Slobozia, cu o cheltuială de 49170.52 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de

funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 62.88% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 47.60% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 140.41%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 21.31% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 113.74% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 159.29%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv. Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 63.31 lei în 2016 la 158.21 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/D](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/D)

[G-3](#)

## Județul Iași

### Date Contextuale

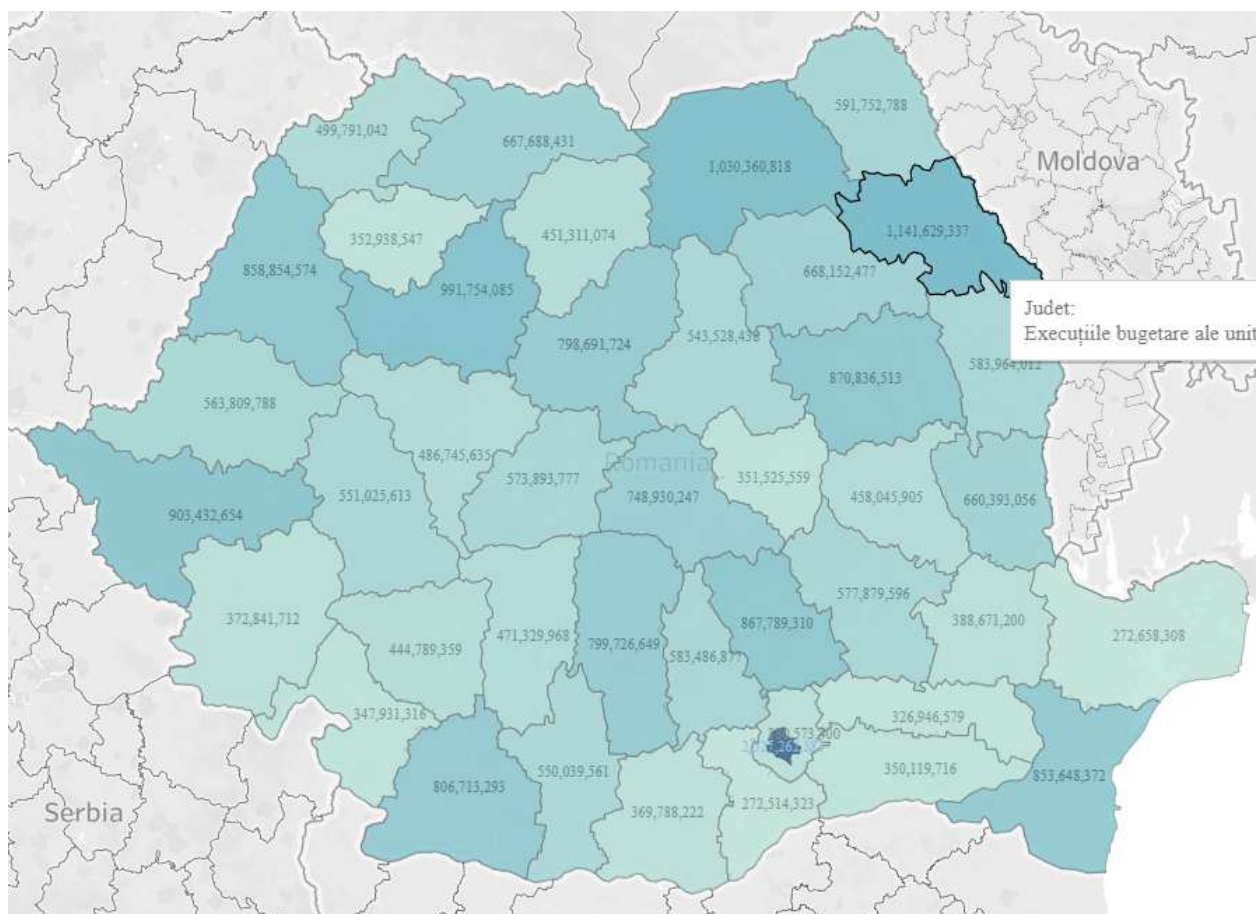
Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	8513	8651	8742	8755	8808	8929	9271
Numărul de elevi	199558	195832	194220	192344	187928	189434	188372
Numărul de școli	213	213	213	213	213	213	213

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În județul Iași, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 10637.69 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 8503.77 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de -761.98 lei (-6.68%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 3822.93 lei, iar cheltuiala maximă este de 96107.88 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este Liceul Special „Moldova” Târgu Frumos, cu o cheltuială de 96107.88 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de

funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 45.42% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 48.03% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 115.27%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 13.98% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 89.50% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 116.00%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv.

Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 139.12 lei în 2016 la 246.46 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/D](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/D)

[G-3](#)



## Județul Ilfov

### Date Contextuale

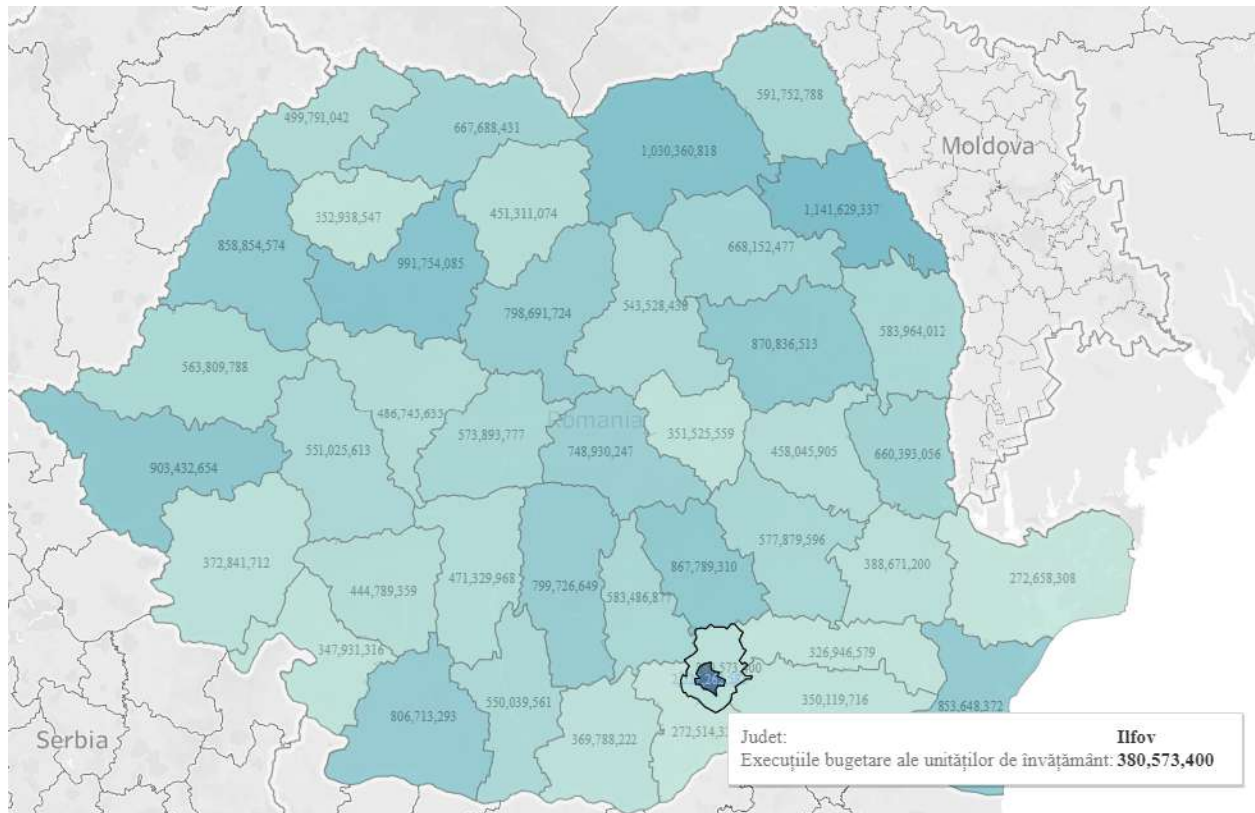
Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	2731	2831	2924	3096	3228	3368	3513
Numărul de elevi	83926	85904	88588	90468	91766	97948	103252
Numărul de școli	76	76	77	77	77	77	77

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În județul Ilfov, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 8579.27 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 5184.10 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de -2820.39 lei (-24.74%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 5407.99 lei, iar cheltuiala maximă este de 42913.42 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Periș, cu o cheltuială de 42913.42 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de

funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 35.05% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 43.95% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 94.40%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 35.14% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 47.98% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 99.98%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv. Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 16.32 lei în 2016 la 95.53 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/D](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/D)

[G-3](#)

## Județul Maramureș

### Date Contextuale

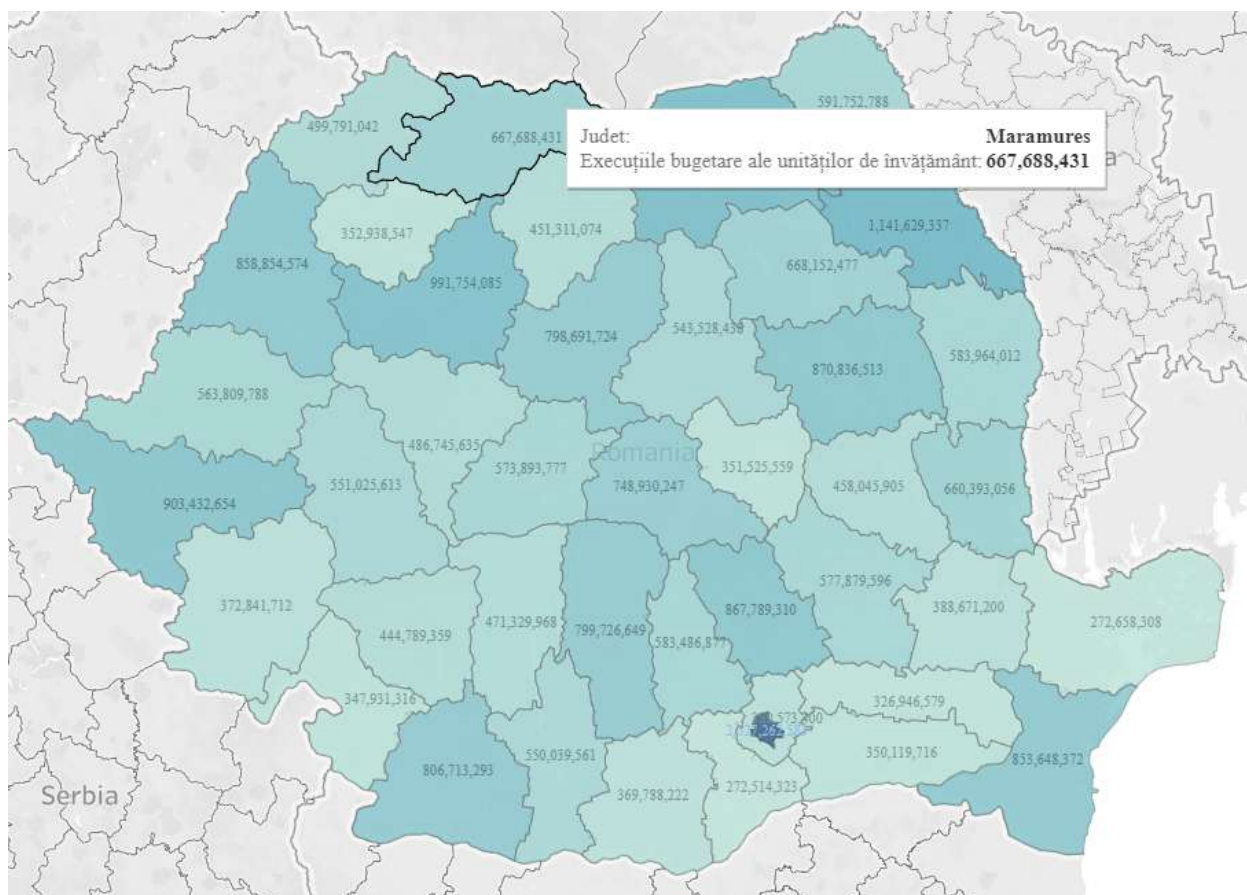
Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	5263	5276	5156	5247	5185	5107	5136
Numărul de elevi	103822	102126	100420	98608	96596	98344	97712
Numărul de școli	161	161	161	161	161	161	161

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În județul Maramureș, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11717.98 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 7100.82 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de 318.31 lei(2.79%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 6268.62 lei, iar cheltuiala maximă este de 53149.10 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este Centrul Școlar de Educație Incluzivă Sighetu Marmăției, cu o cheltuială de 53149.10 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de

funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 44.81% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 41.84% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 105.39%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 15.08% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 95.53% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 125.02%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv.

Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 55.24 lei în 2016 la 212.80 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/D](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/D)

[G-3](#)

## Județul Mehedinți

### Date Contextuale

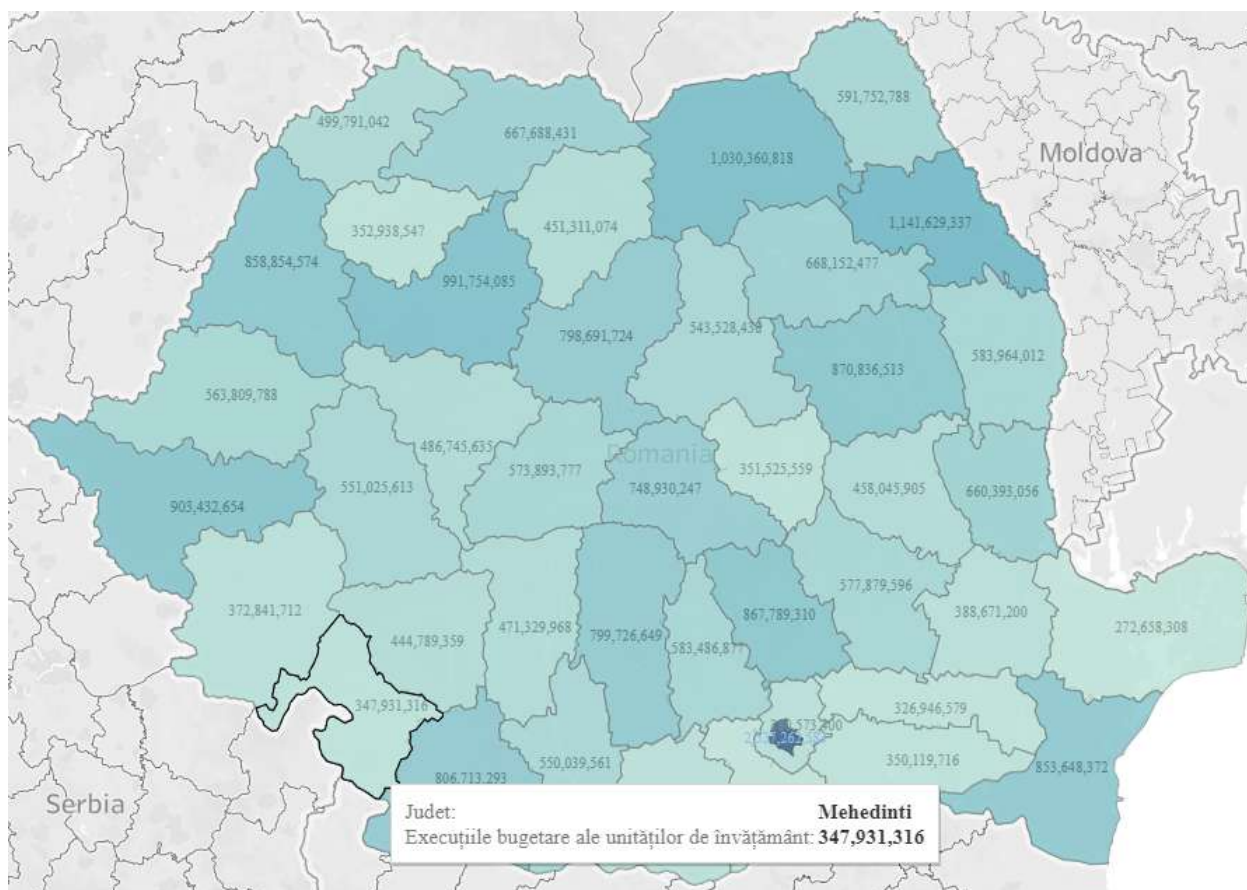
Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	2782	2796	2705	2680	2732	2703	2716
Numărul de elevi	51302	49968	48366	46834	44910	45098	44546
Numărul de școli	102	102	102	102	102	102	102

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În județul Mehedinți, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 12541.66 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 9957.22 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de 1142.00 lei (10.02%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 6147.81 lei, iar cheltuiala maximă este de 103553.40 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este Centru Școlar pentru Educație Incluzivă „Constantin Pufan”, cu o cheltuială de 103553.40 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de



funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 45.00% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 45.02% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 110.28%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 15.24% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 108.20% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 139.92%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv.

Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 8.03 lei în 2016 la 214.98 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/D](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/D)

[G-3](#)

## Județul Mureș

### Date Contextuale

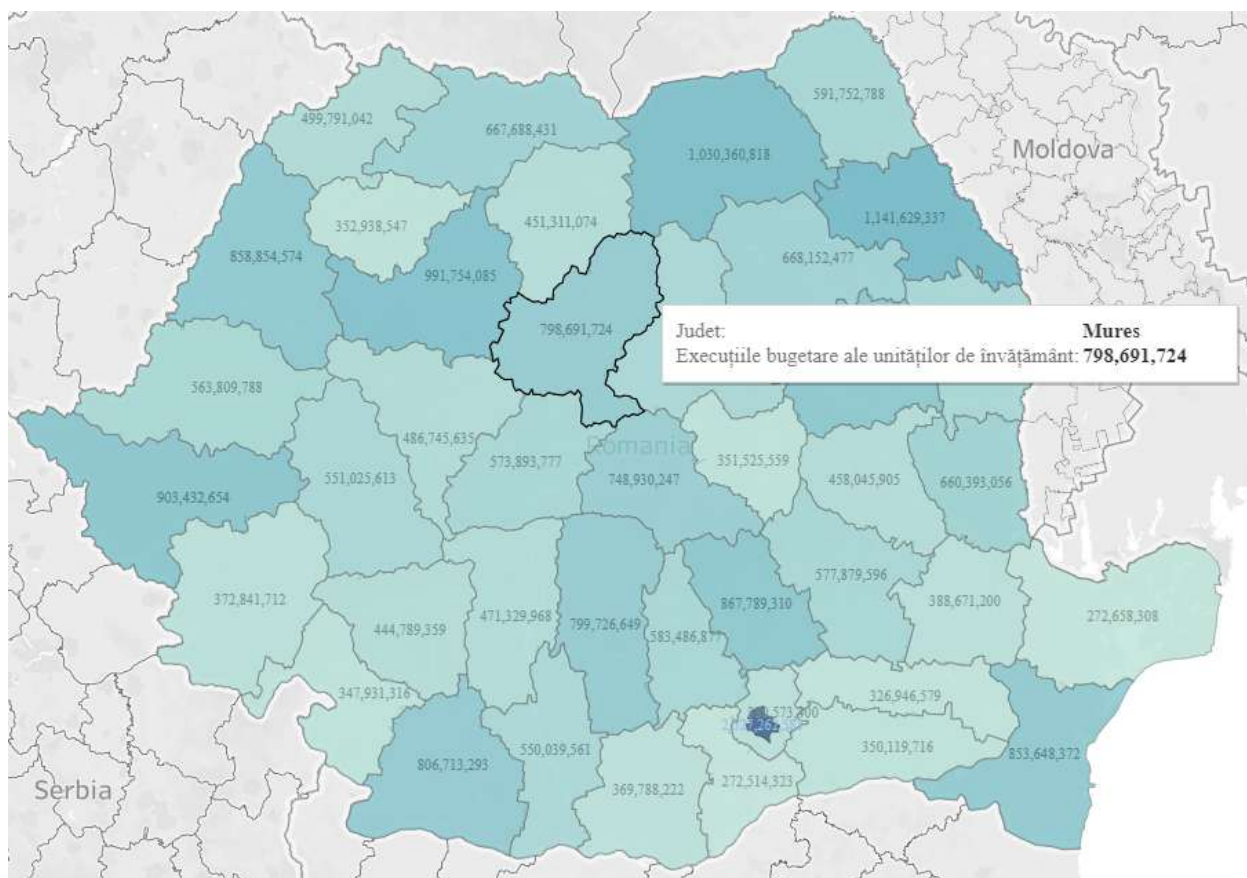
Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	6517	6503	6565	6596	6616	6762	6858
Numărul de elevi	131890	130944	129806	128452	125832	126764	126636
Numărul de școli	162	162	162	163	163	163	163

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În județul Mureș, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 10705.03 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 4408.12 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de -694.64 lei (-6.09%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 6377.32 lei, iar cheltuiala maximă este de 44692.45 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Nr. 2 Tîrgu Mureș, cu o cheltuială de 44692.45 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de

funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 43.45% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 46.46% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 110.10%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 25.08% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 106.14% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 157.84%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv.

Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 33.37 lei în 2016 la 196.43 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/D](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/D)

[G-3](#)

## Județul Neamț

### Date Contextuale

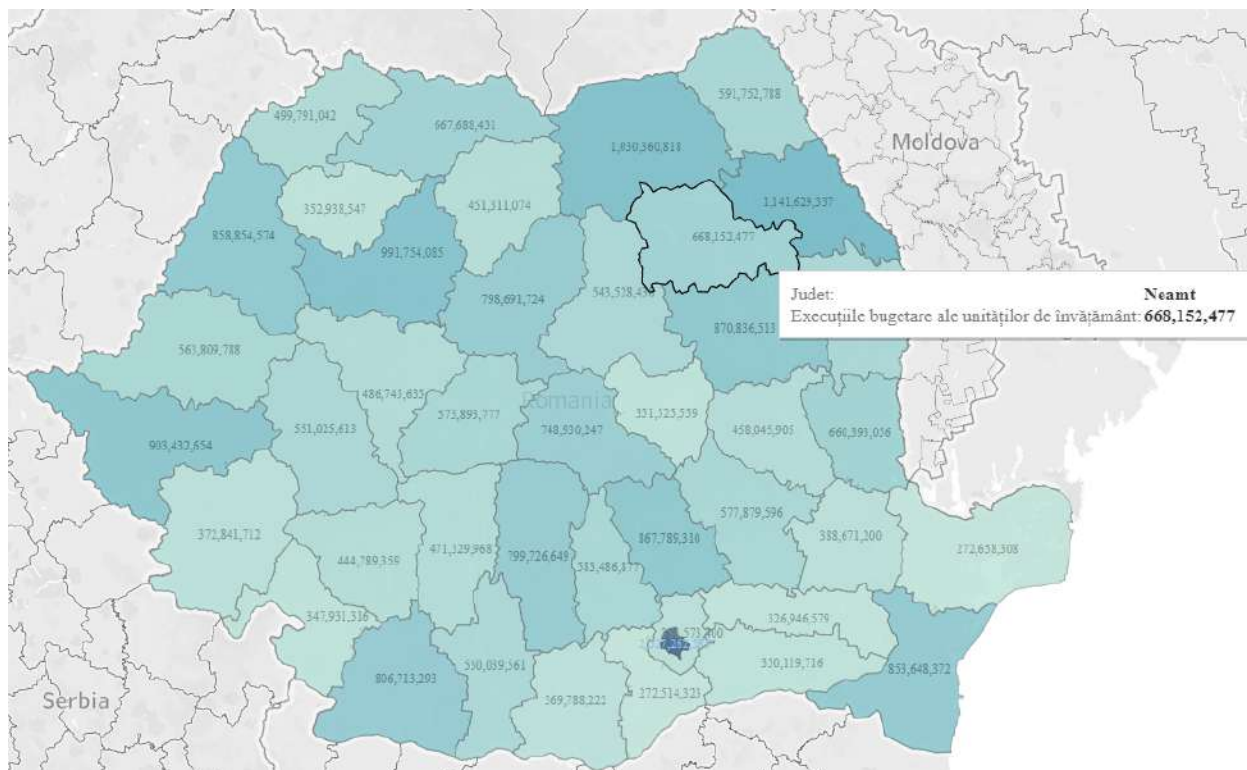
Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	4848	4801	4672	4591	4631	4619	4679
Numărul de elevi	104996	103304	101758	99616	97038	98548	98062
Numărul de școli	130	130	130	130	130	130	130

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În județul Neamț, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 12324.40 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 14472.22 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de 924.73 lei (8.11%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 4817.22 lei, iar cheltuiala maximă este de 119722.53 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă, Municipiul Roman, cu o cheltuială de 119722.53 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 47.98% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 41.18% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 108.93%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 15.00% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 98.00% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 127.70%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv.

Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 96.89 lei în 2016 la 223.42 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/D](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/D)

[G-3](#)

## Județul Olt

### Date Contextuale

Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

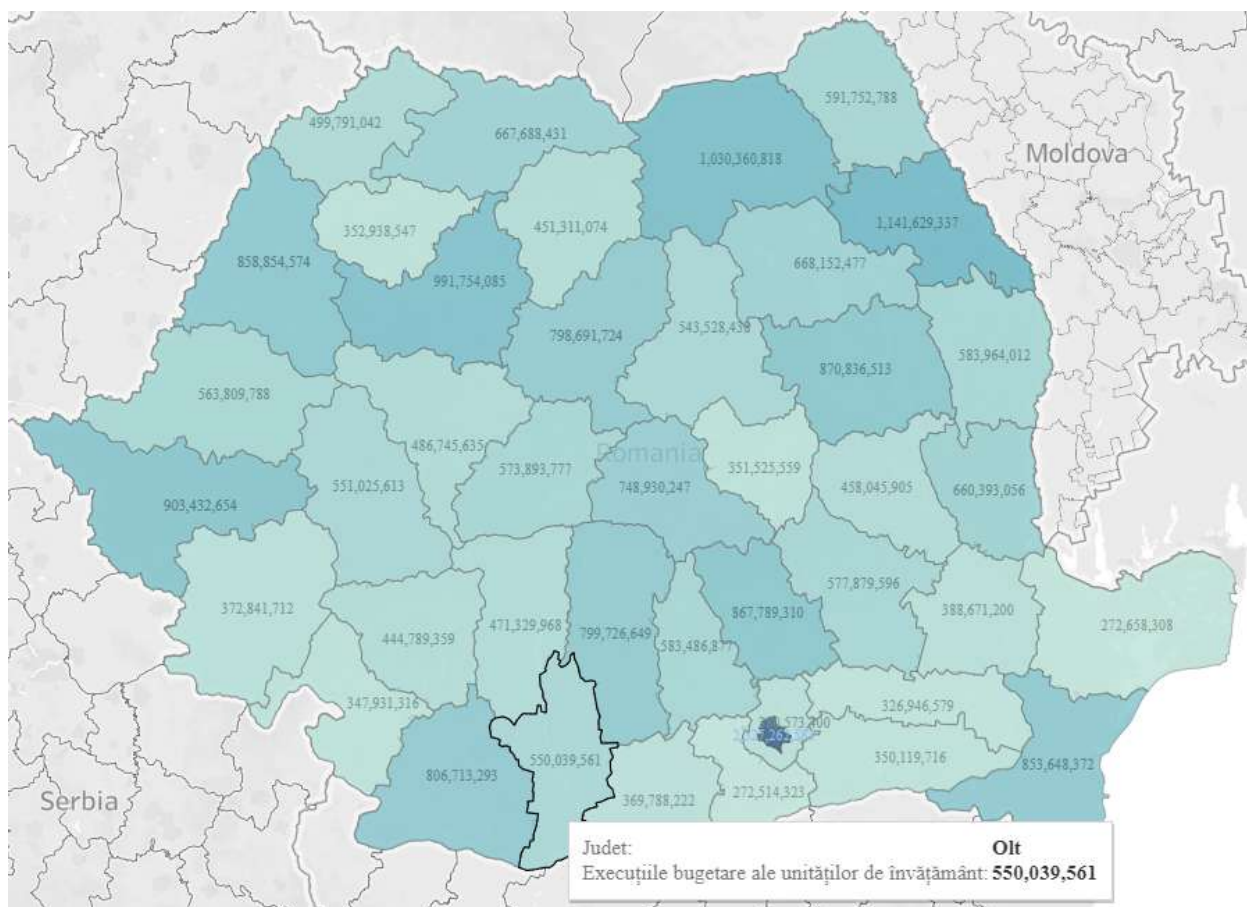
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	4242	4302	4090	3998	4043	4026	4031
Numărul de elevi	84550	82864	81200	79110	75414	76316	75324
Numărul de școli	160	160	160	160	160	160	160

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.





În județul Olt, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11406.13 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 6969.67 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de 6.46 lei (0.06%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 5654.06 lei, iar cheltuiala maximă este de 88901.57 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Balș, cu o cheltuială de 88901.57 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de

funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 48.47% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 45.73% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 116.38%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 20.40% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 134.46% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 182.28%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv.

Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 59.72 lei în 2016 la 216.74 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/D](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/D)

[G-3](#)

## Județul Prahova

### Date Contextuale

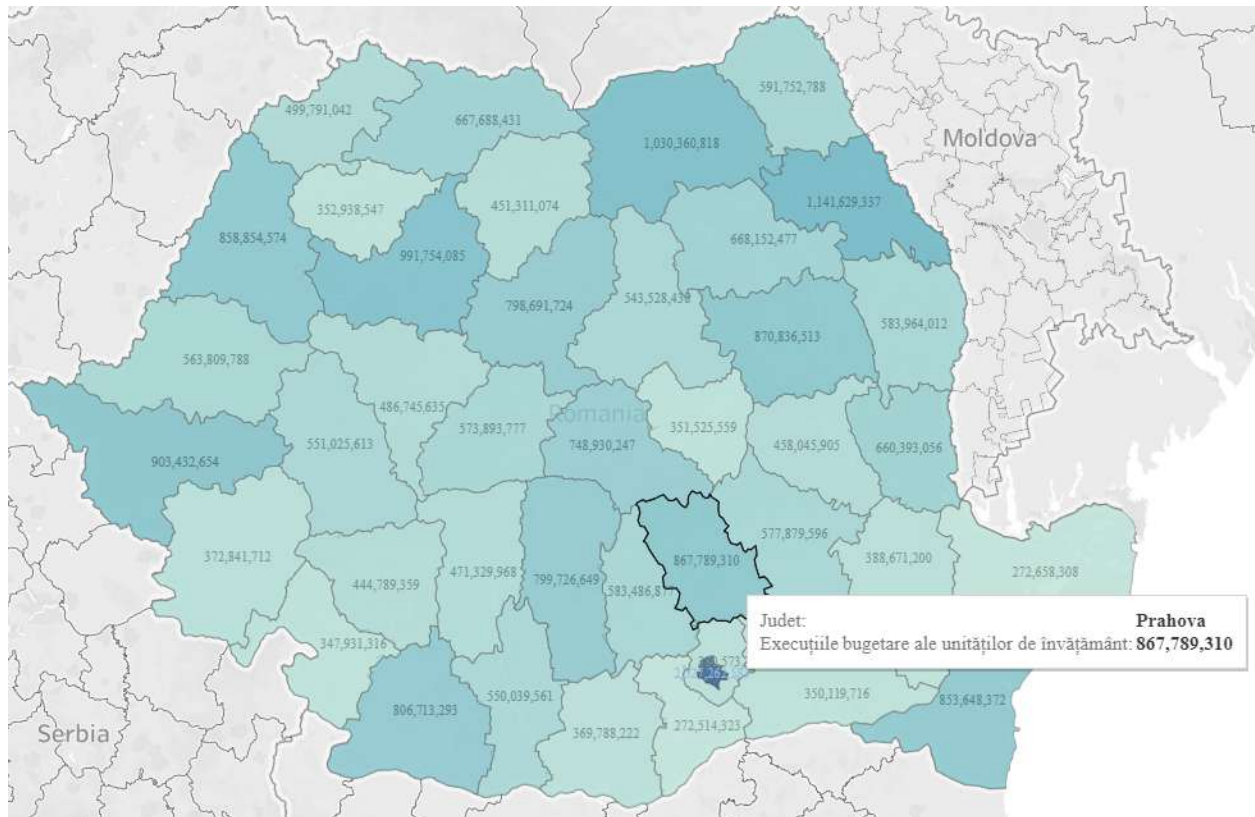
Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	6774	6812	6841	6728	6728	6835	7044
Numărul de elevi	158722	156104	153594	150130	144778	146076	145226
Numărul de școli	201	201	201	201	201	201	201

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În județul Prahova, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 9630.05 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 6358.71 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de -1769.62 lei (-15.52%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 1764.71 lei, iar cheltuiala maximă este de 56159.04 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este Centrul Școlar de Educație Incluzivă Orașul Breaza, cu o cheltuială de 56159.04 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de

funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 49.49% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 48.11% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 121.41%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 12.54% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 96.42% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 121.06%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv.

Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 15.39 lei în 2016 la 50.24 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/D](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/D)

[G-3](#)

## Județul Sălaj

### Date Contextuale

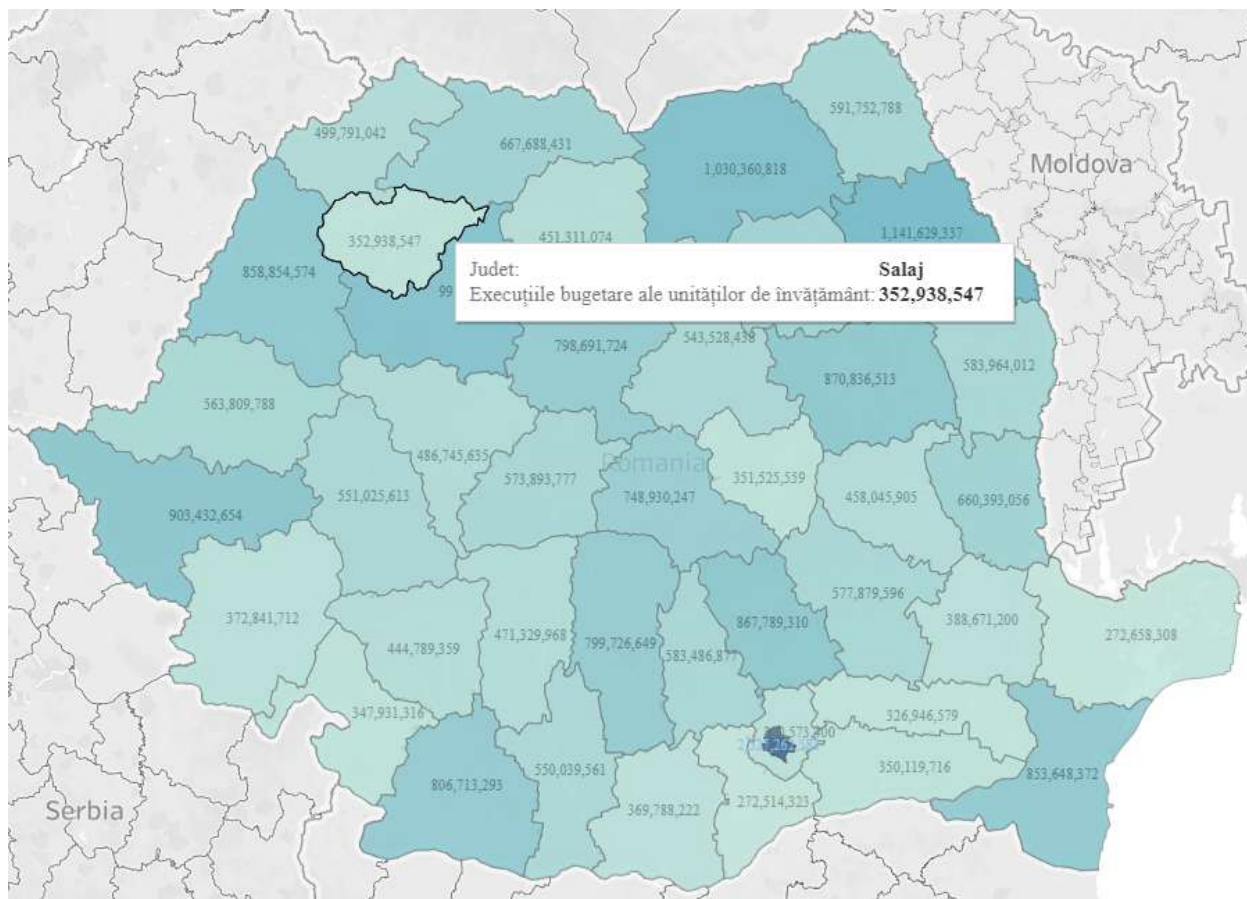
Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	2665	2642	2610	2623	2607	2643	2615
Numărul de elevi	55666	55204	54936	54310	53578	54120	54424
Numărul de școli	104	104	105	105	105	105	105

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În județul Sălaj, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11569.68 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 6389.28 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de 170.01 lei (1.49%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 5674.32 lei, iar cheltuiala maximă este de 54757.61 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei, cu o cheltuială de 54757.61 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de

funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 47.84% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 44.38% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 113.45%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 6.68% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 104.19% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 117.82%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv.

Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 63.08 lei în 2016 la 125.07 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/D](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/D)

[G-3](#)



## Județul Satu Mare

### Date Contextuale

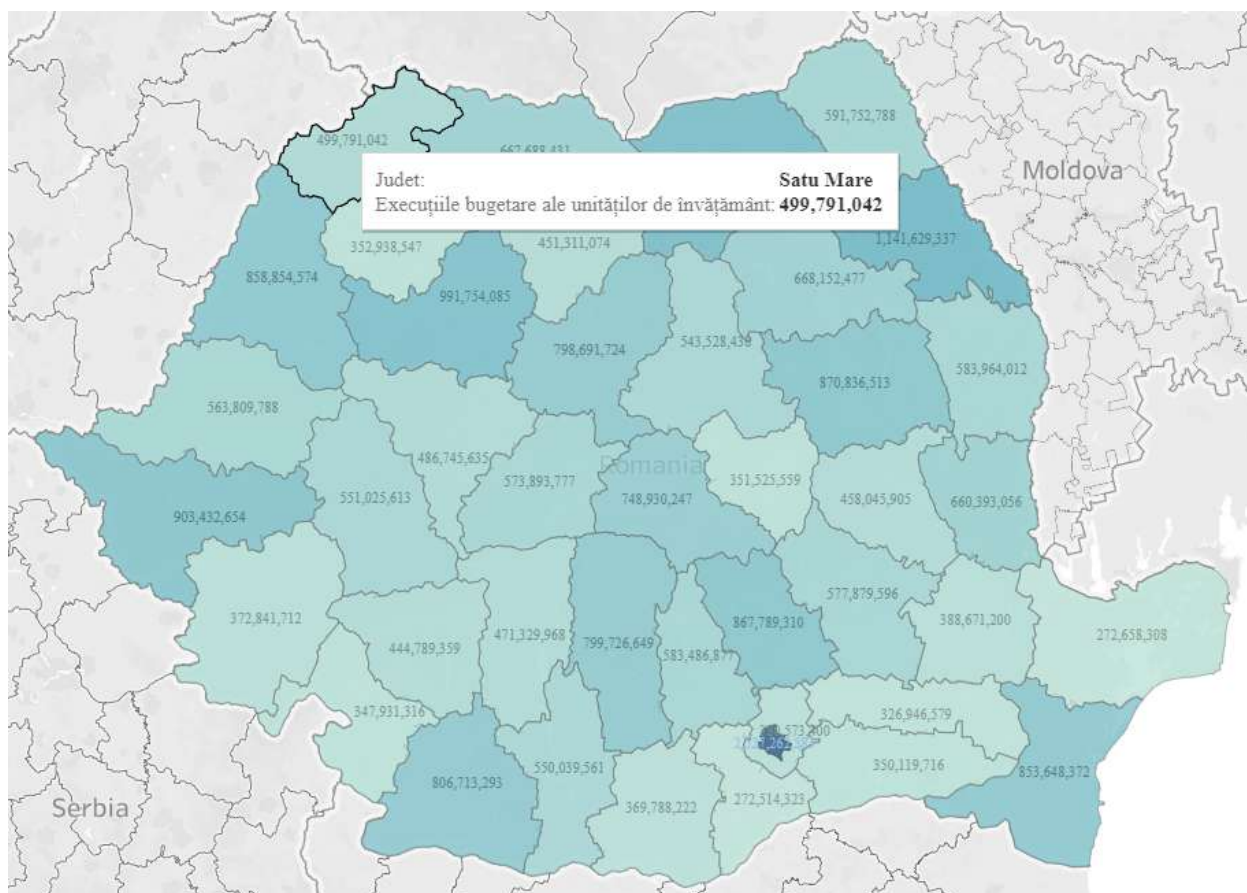
Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	3913	3928	3876	3881	3806	3838	3841
Numărul de elevi	82102	80594	79412	77732	76022	76720	76776
Numărul de școli	126	126	126	126	126	126	126

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În județul Satu Mare, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 10492.15 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 3857.55 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de -907.52 lei (-7.96%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 2193.68 lei, iar cheltuiala maximă este de 39315.96 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Satu Mare, cu o cheltuială de 39315.96 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de

funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 48.38% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 42.42% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 111.33%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 12.08% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 102.76% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 127.24%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv.

Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 57.75 lei în 2016 la 222.76 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/D](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/D)

[G-3](#)

## Județul Sibiu

### Date Contextuale

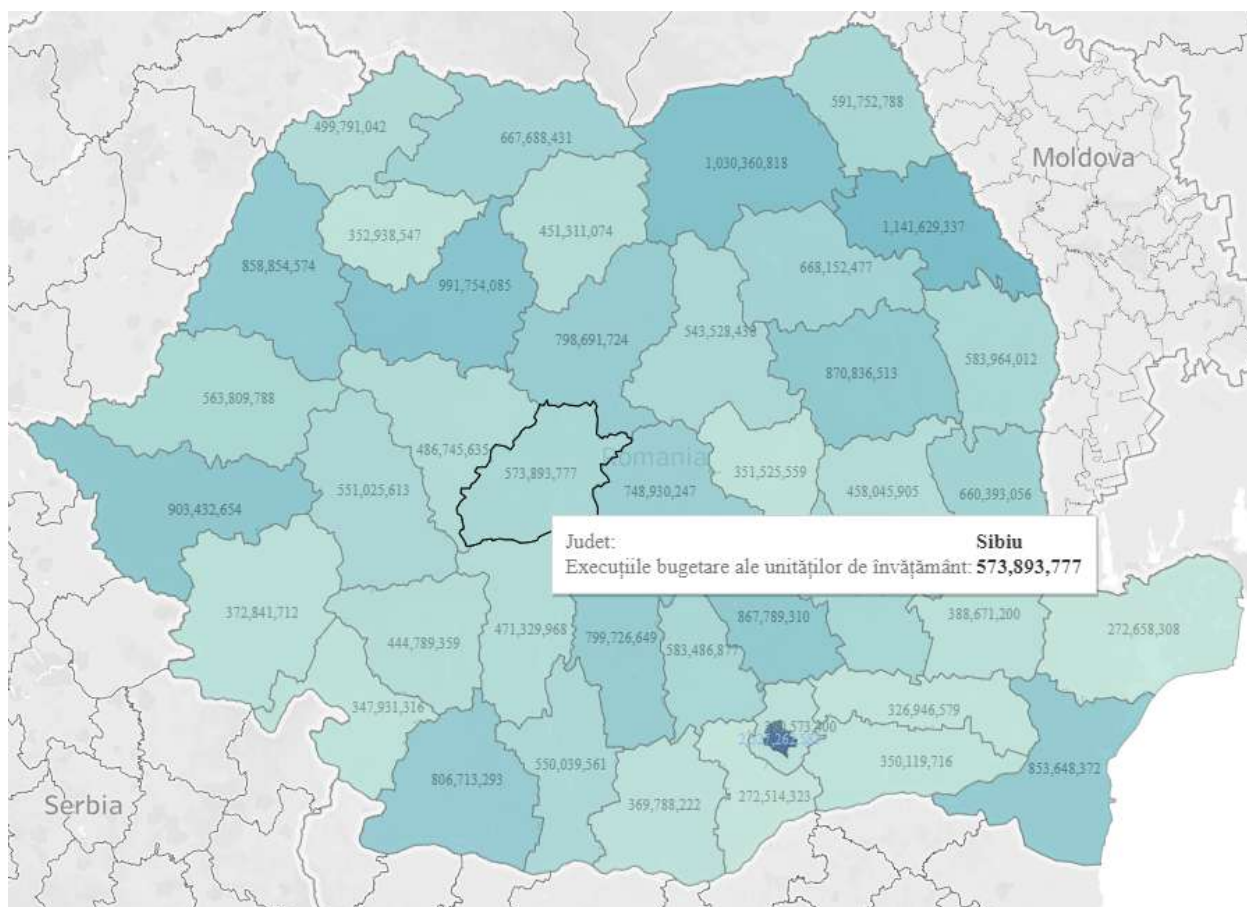
Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	4520	4521	4559	4574	4672	4791	4899
Numărul de elevi	99100	98248	98248	97754	96140	97442	98860
Numărul de școli	144	145	145	145	145	145	145

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În județul Sibiu, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11054.15 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 7928.71 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de -345.52 lei (-3.03%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 6127.03 lei, iar cheltuiala maximă este de 73206.42 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2 Sibiu, cu o cheltuială de 73206.42 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de

funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 51.24% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 40.06% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 111.82%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 11.33% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 67.87% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 86.90%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv. Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 49.95 lei în 2016 la 130.99 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/D](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/D)

[G-3](#)

## Județul Suceava

### Date Contextuale

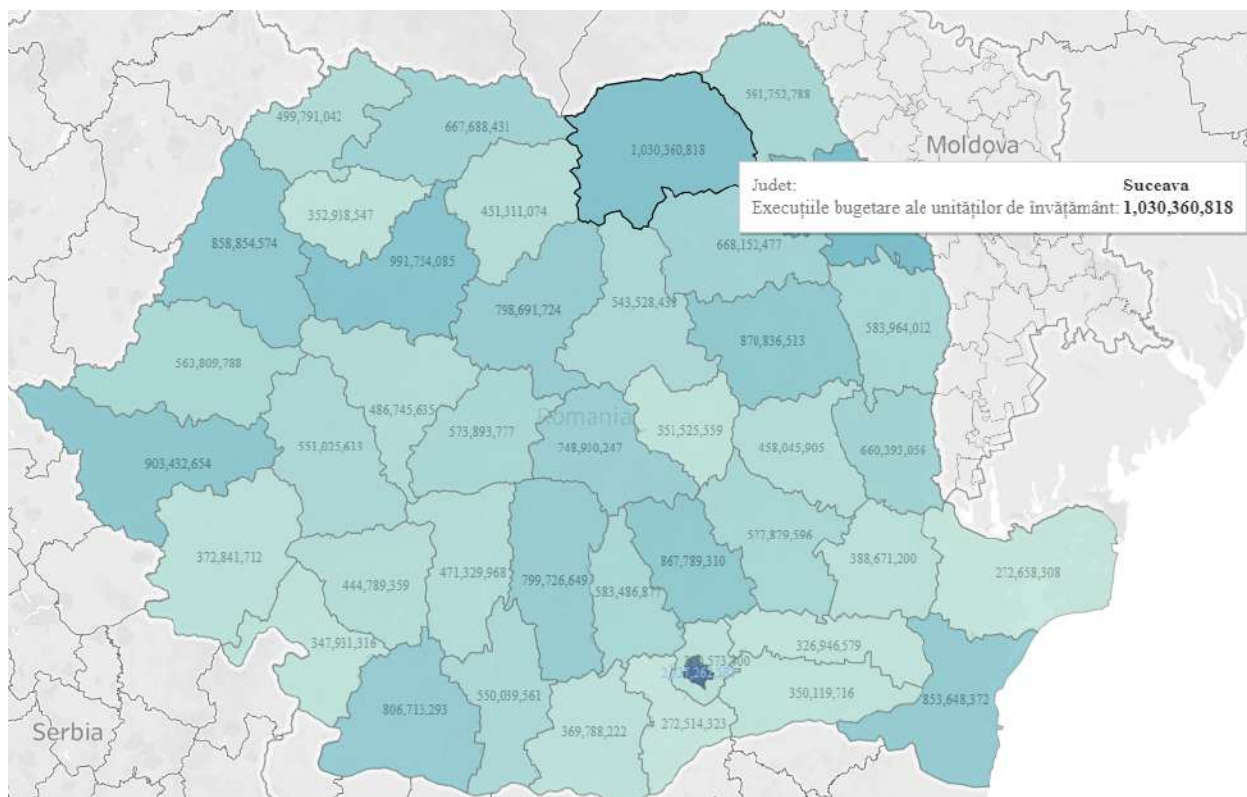
Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	7668	7696	7683	7621	7693	7807	7872
Numărul de elevi	168814	166660	166758	165474	163970	169486	171200
Numărul de școli	201	201	201	201	201	201	201

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În județul Suceava, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 10358.90 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 7554.08 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de -1040.77 lei (-9.13%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 4523.23 lei, iar cheltuiala maximă este de 75708.75 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este Liceul Tehnologic Special Bivolărie, cu o cheltuială de 75708.75 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de



funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 47.14% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 44.62% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 112.80%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 7.97% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 90.43% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 105.61%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv.

Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 151.98 lei în 2016 la 245.84 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/D](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/D)

[G-3](#)

## Județul Teleorman

### Date Contextuale

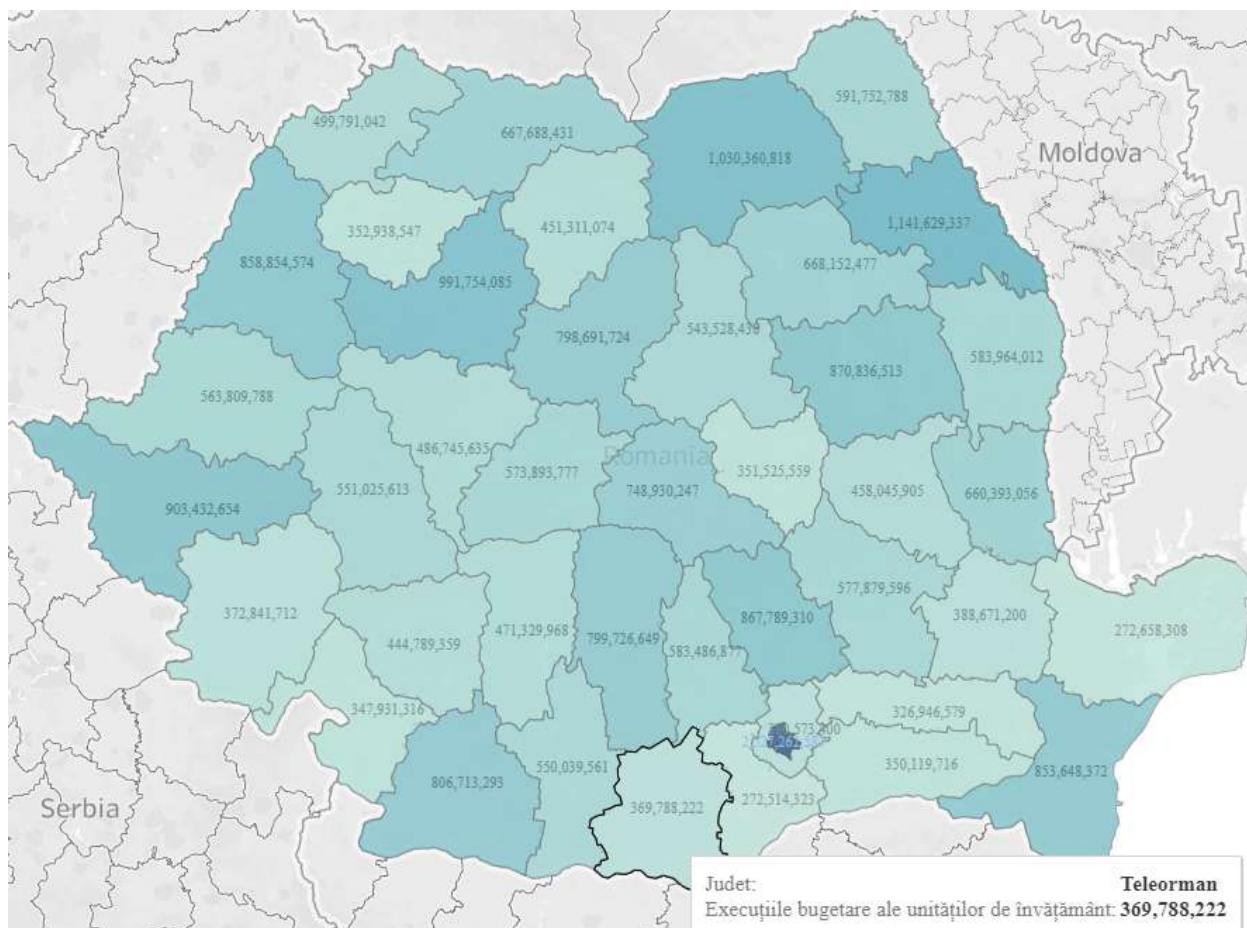
Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	3450	3412	3249	3187	3253	3250	3175
Numărul de elevi	66266	64634	62164	60370	58126	58328	57002
Numărul de școli	133	133	133	133	133	133	133

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În județul Teleorman, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 10729.31 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 6201.57 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de -670.36 lei (-5.88%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 4544.03 lei, iar cheltuiala maximă este de 57943.23 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria, cu o cheltuială de 57943.23 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 52.04% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 47.73% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 124.60%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 13.19% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 144.34% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 176.56%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv.

Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 29.88 lei în 2016 la 75.07 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/D](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/D)

[G-3](#)

## Județul Timiș

### Date Contextuale

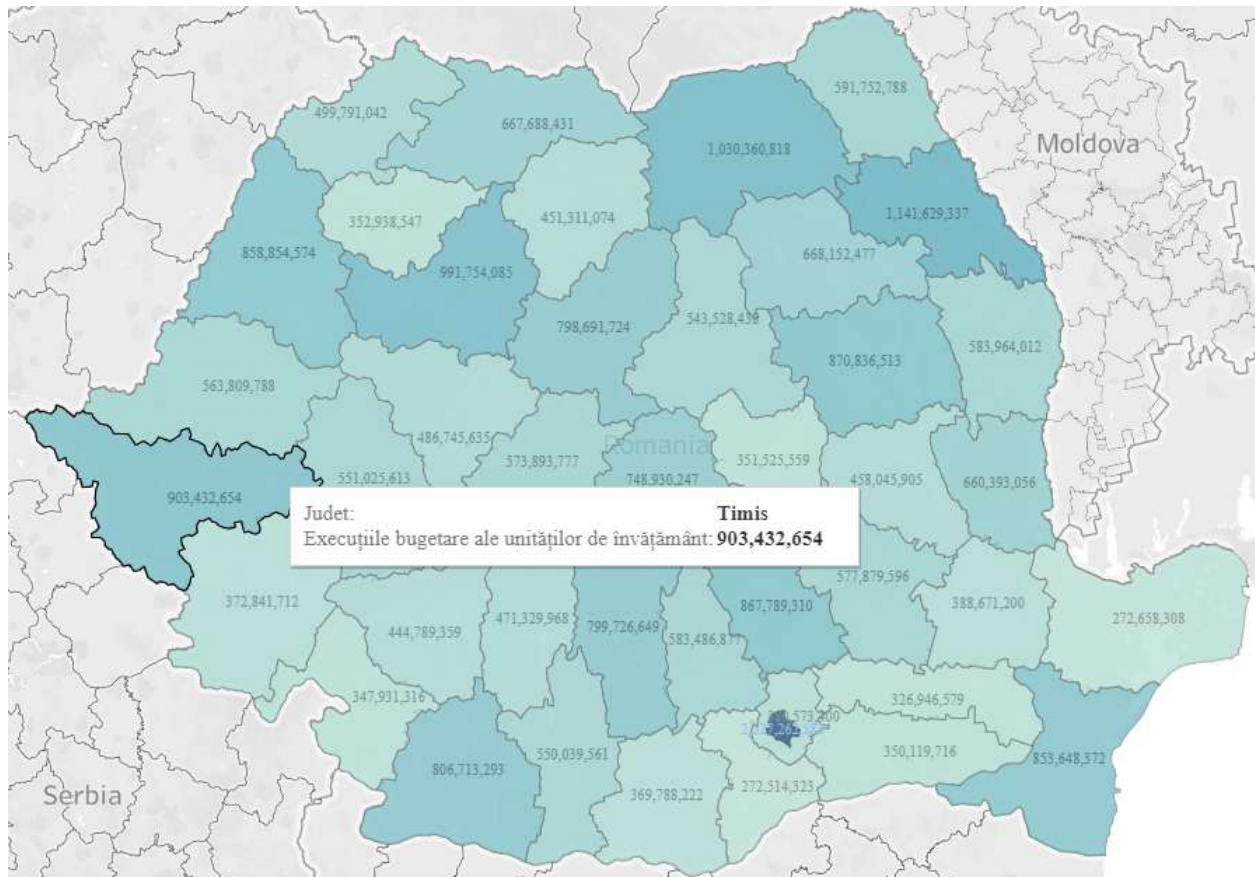
Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	6982	7084	7253	7390	7459	7497	7638
Numărul de elevi	140116	141778	142774	141968	140498	144950	146572
Numărul de școli	188	188	189	189	189	189	189

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În județul Timiș, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11746.63 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 10036.68 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de 346.96 lei (3.04%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 5914.20 lei, iar cheltuiala maximă este de 98486.37 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Paul Popescu Neveanu” Timișoara, cu o cheltuială de 98486.37 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 42.15% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 43.52% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 104.02%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au scăzut cu aproximativ -0.45% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 65.05% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 64.30%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv.

Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 110.16 lei în 2016 la 137.19 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/D](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/D)

[G-3](#)

## Județul Tulcea

### Date Contextuale

Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

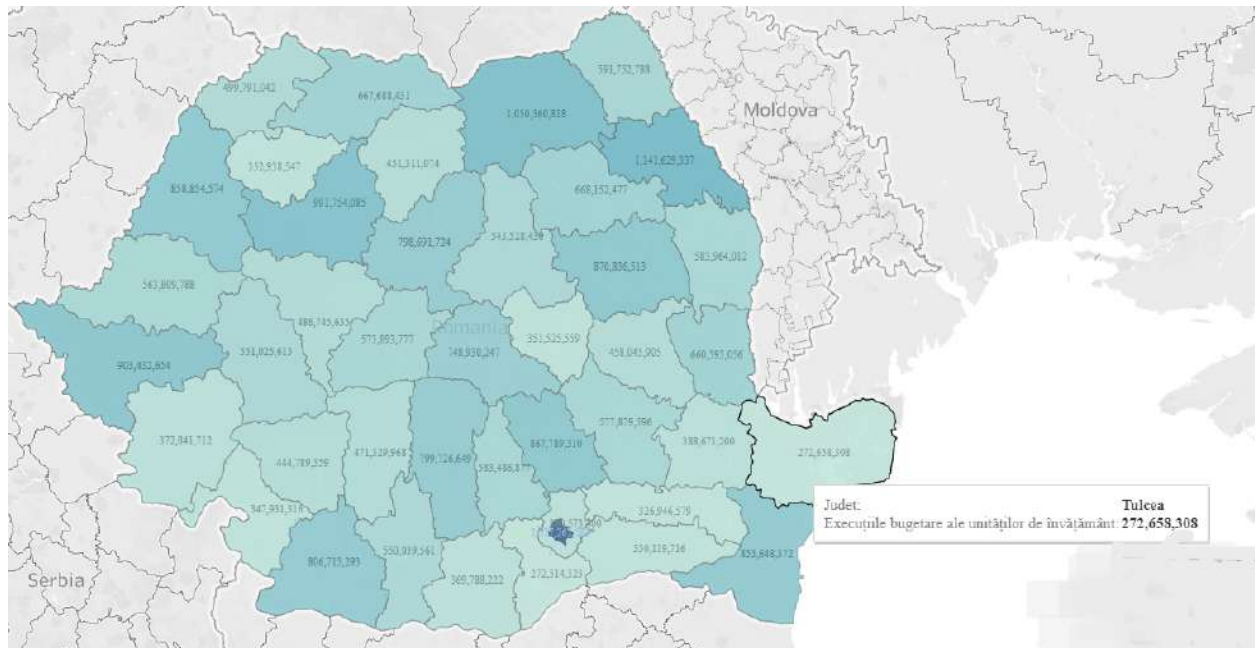
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	2100	2081	2046	2037	2063	2002	1993
Numărul de elevi	46724	45892	44866	43484	41850	41564	40068
Numărul de școli	78	78	78	78	78	78	78

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.





În județul Tulcea, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11776.28 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 10245.31 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de 376.61 lei (3.30%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 5807.69 lei, iar cheltuiala maximă este de 94480.93 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este Școala Gimnazială Specială Nr. 14 Tulcea, cu o cheltuială de 94480.93 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 43.00% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 50.34% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere

de aproximativ 114.98%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 25.25% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 77.80% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 122.69%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv. Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 12.95 lei în 2016 la 254.9 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/DG-3](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/DG-3)

## Județul Vâlcea

### Date Contextuale

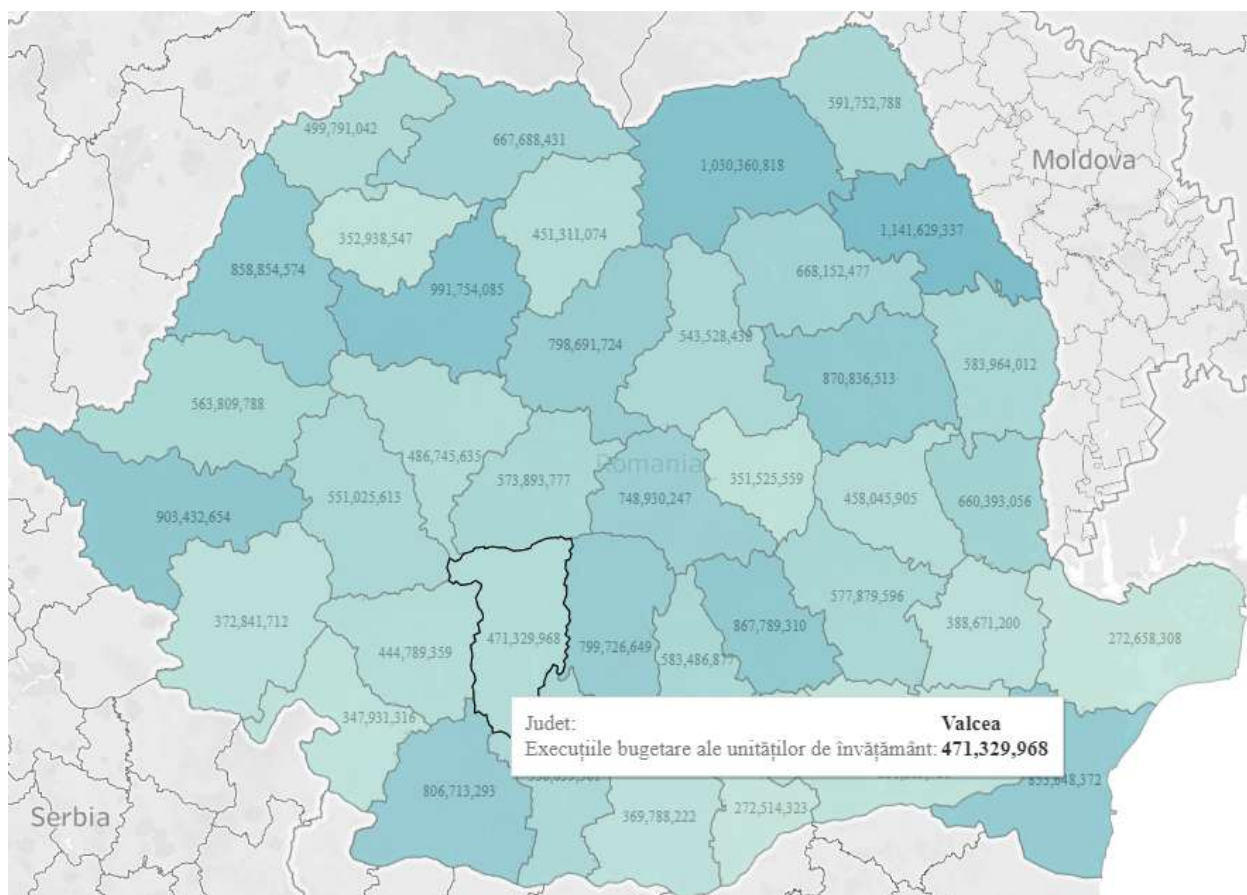
Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	4112	4044	4108	3957	3997	4078	4042
Numărul de elevi	74846	73242	71810	70240	66580	67858	67994
Numărul de școli	118	122	122	123	123	123	123

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În județul Vâlcea, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11826.86 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 5931.94 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de 427.19 lei (3.75%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 6474.12 lei, iar cheltuiala maximă este de 52965.61 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă, Oraș Babeni, cu o cheltuială de 52965.61 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de

funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 46.67% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 49.13% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 118.73%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 13.56% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 112.82% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 141.68%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv.

Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 30.53 lei în 2016 la 254.05 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/D](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/D)

[G-3](#)

## Județul Vaslui

### Date Contextuale

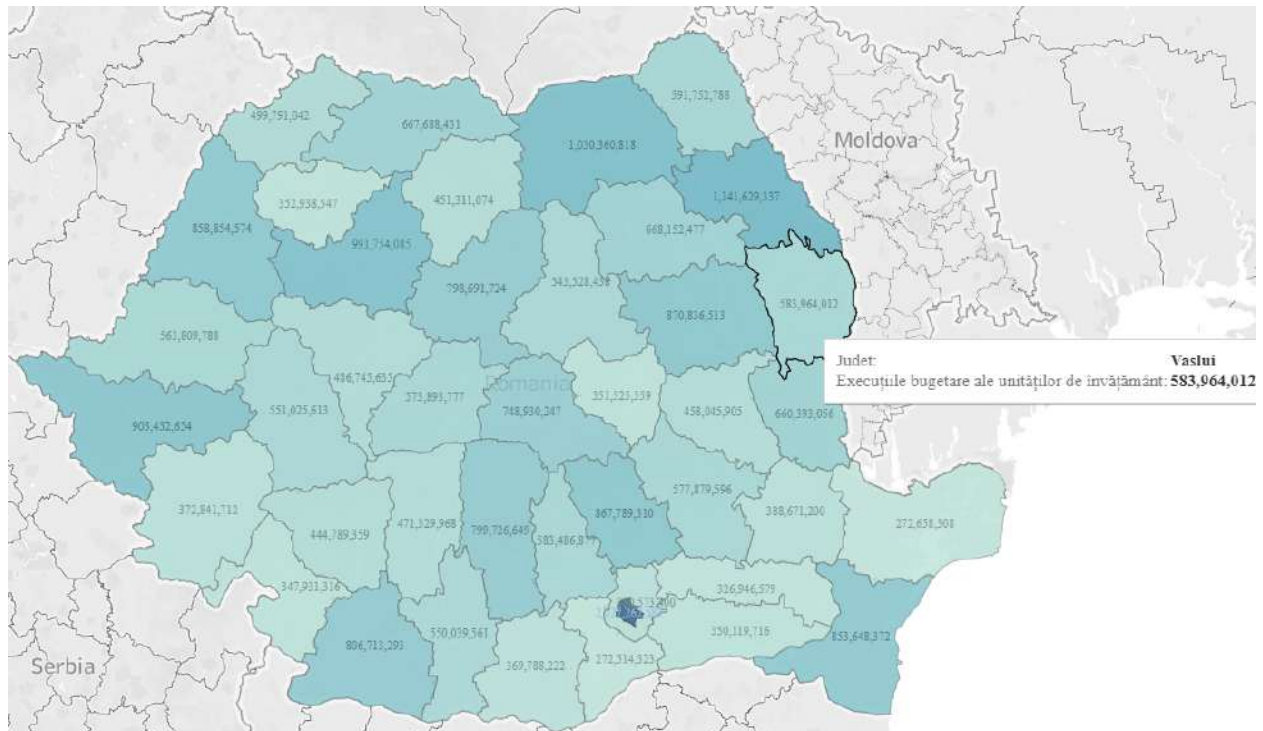
Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	4646	4687	4599	4530	4494	4429	4348
Numărul de elevi	102392	98880	95780	92390	88120	86868	84332
Numărul de școli	144	144	144	144	144	144	144

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În județul Vaslui, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11260.54 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 9201.04 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de -139.12 lei (-1.22%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 6906.37 lei, iar cheltuiala maximă este de 74745.04 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Elisabeta Polihroniade", Municipiul Vaslui, cu o cheltuială de 74745.04 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 48.13% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 46.83% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 117.51%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 18.46% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 103.30% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 140.82%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv.

Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 46.41 lei în 2016 la 158.45 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/D](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/D)

[G-3](#)



## Județul Vrancea

### Date Contextuale

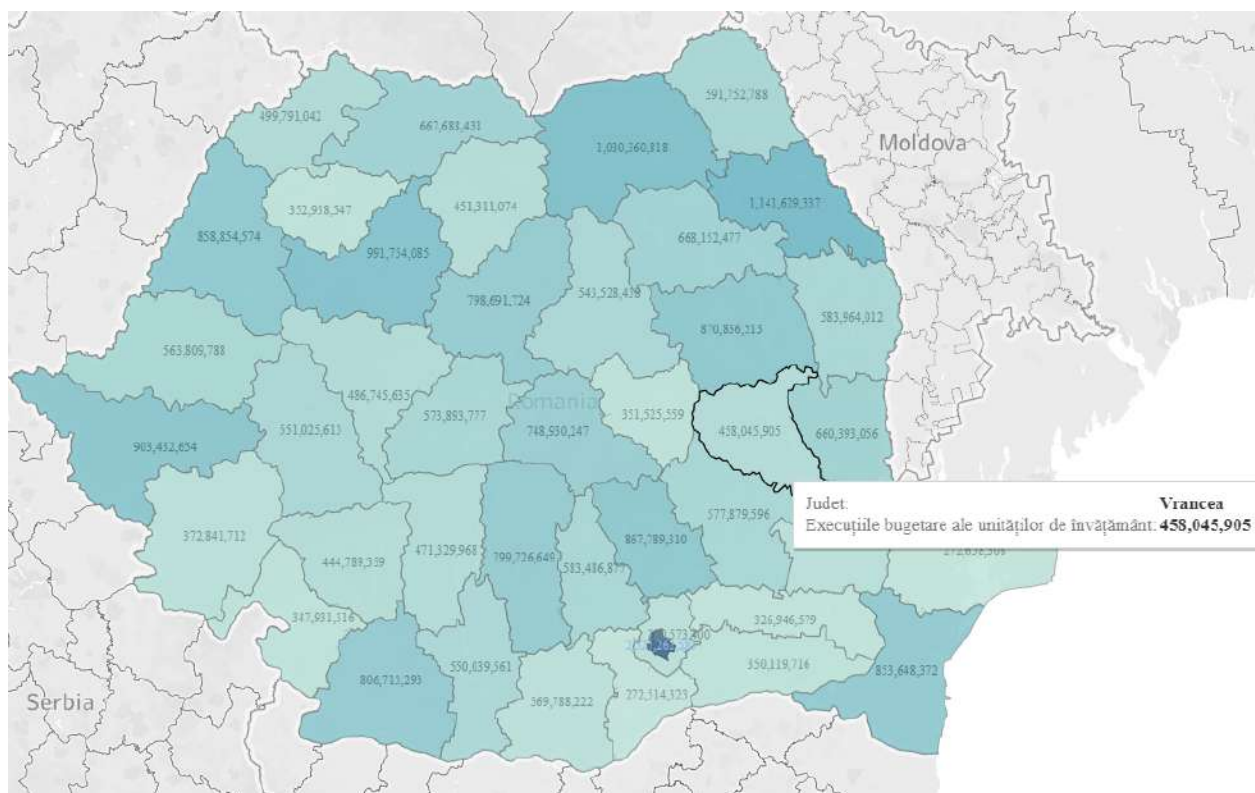
Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din județ:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de profesori	3442	3456	3450	3416	3532	3521	3499
Numărul de elevi	76118	74924	73378	72476	70890	71938	71146
Numărul de școli	113	113	113	113	113	113	113

### Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În județul Vrancea, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 10929.96 lei. Deviația standard, care măsoară variația sau dispersia datelor în raport cu media, este de 8339.18 lei. Aceasta indică o variație relativă a cheltuielilor între diferitele școli din județ. Aceasta reprezintă o diferență de -469.71 lei (-4.12%) față de media națională. Cheltuiala minimă în acest județ este de 3853.73 lei, iar cheltuiala maximă este de 69891.67 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în județ este Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Măicănești, cu o cheltuială de 69891.67 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 46.32% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 41.15% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 106.53%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 46.38%, 44.59% și 111.72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 11.04% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 116.13% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 139.99%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 15.18%, 96.20% și 125.93% respectiv. Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 47.01 lei în 2016 la 184.59 lei în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioade au fost de 71.87%, 168.44% și 358.01% respectiv.

Dacă intrăm însă în detalii cu privire la bugetele școlilor, dinamica acestora arată astfel:

[https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei\\_24\\_10\\_2023/D](https://public.tableau.com/app/profile/diana.t.ble./viz/Finantareaeducatiei_24_10_2023/D)

[G-3](#)

## Municipiul București

### Date Contextuale

Pentru a înțelege contextul analizei datelor, ne vom uita întâi la cum arată sistemul de educație și cum arată câțiva indicatori mai largi din capitală:

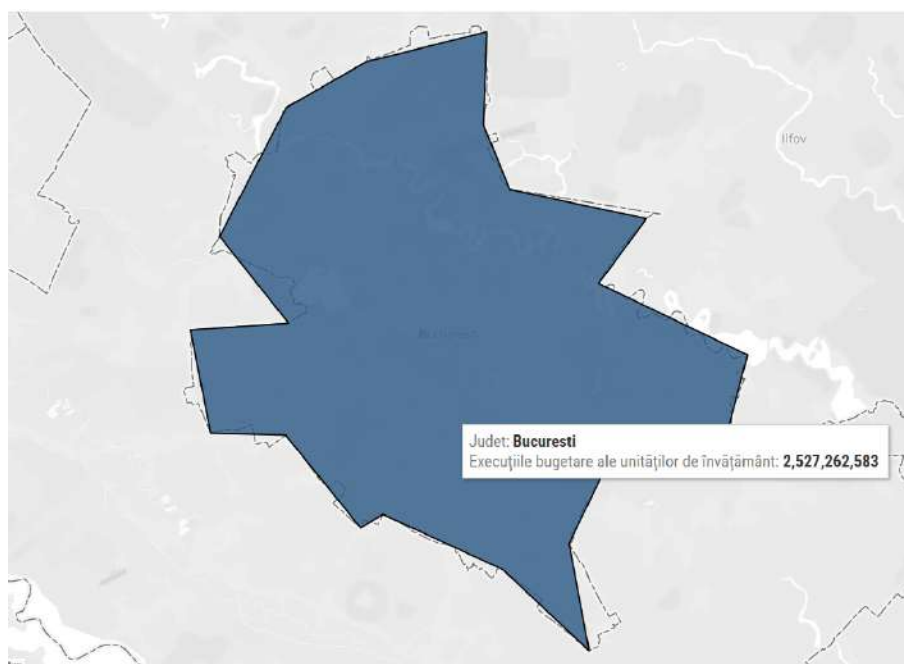
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Numărul de elevi	270.321	280.127	284.695	288.469	285.825	290.881	295.775
Numărul de profesori	16.630	17.487	18.007	18.038	18.442	18.783	19.674

Numărul de școli	404	405	405	405	405	405	405
------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

## Bugetele școlilor

Cea mai mare parte din bugetul alocat pentru educație este gestionată direct de unitățile de învățământ. Acestea au cele două surse principale de venituri (buget de stat și buget local), însă pot avea și venituri proprii (de exemplu, pentru programele de tip after-school). Pentru a vedea evoluția din ultimii ani, este util să ne uităm întâi la sumele absolute.

La nivel național, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 11399.67 lei, cu o deviație standard de 8932.92 lei. Cheltuiala minimă pe elev este de 1686.35 lei, în timp ce cheltuiala maximă este de 194561.28 lei.



În Municipiul București, cheltuielile medii pe elev pentru anul 2022 sunt de aproximativ 8.545 lei. Aceasta reprezintă o diferență de -2.854,67 lei (-25%%) față de media națională. Cheltuiala minimă din Municipiul București este de 5.055 lei, iar cheltuiala maximă este de 89.976 lei. Școala cu cea mai mare cheltuială pe elev în Municipiul București este Școala Gimnazială Specială nr. 10, cu o cheltuială de 89.976 lei.

Pentru a avea o imagine comprehensivă, putem împărți tipurile de cheltuieli în trei categorii mari: salariile (acestea sunt de departe cel mai mare cost), costurile de funcționare (bunuri și servicii, transport, materiale educaționale) și cheltuieli de investiții pentru fiecare școală.

Cheltuielile de personal au crescut cu aproximativ 41% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 47,35% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 107,8%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 46,38%, 44,59% și 111,72% respectiv.

Cheltuielile curente au crescut cu aproximativ 19,78% între 2016 și 2018 și cu aproximativ 43,55% între 2018 și 2022. În total, de la 2016 la 2022, a existat o creștere de aproximativ 71,95%. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 15,18%, 96,20% și 125,93% respectiv.

Cheltuielile de investiții (din bani naționali sau europeni) au crescut de la 267,2 lei/ elev în 2016 la 294,2 lei/ elev în 2022. Datele trebuie privite în comparație cu media națională, unde ratele de creștere pentru aceeași perioadă au fost de 71,87%, 168,44% și 358,01% respectiv.



## Rezultatele cercetării. Concluzii și recomandări.

Analiza oferă o examinare cuprinzătoare a finanțării educației în România pe o perioadă de șapte ani, din 2016 până în 2022. Aceasta utilizează date bugetare detaliate de la peste 6000 de școli, împreună cu statistici contextuale privind numărul de elevi înscriși, infrastructura, profesorii și rezultatele învățării. Mai multe constatări cheie apar în cadrul diferitelor dimensiuni analizate:

### Niveluri și tendințe generale de finanțare

- Cheltuielile guvernamentale totale pentru educație au crescut constant în termeni nominali, de la 21,5 miliarde de lei în 2016 la 44 miliarde de lei în 2022, aproape dublându-se în această perioadă. Cu toate acestea, ca procent din PIB, a atins un nivel maxim de 3,52% în 2020, înainte de a scădea la 3,13% în 2022.
- Obiectivul de 6% din PIB impus de Legea educației naționale nu a fost niciodată atins. Cea mai mare alocare a fost de 3,52% în 2020. Noul obiectiv de referință de 15% din bugetul consolidat nu a fost, de asemenea, atins, cu un vârf de 9,89 % în 2019, scăzând la 8,13 % în 2022.
- Învățământul preuniversitar reprezintă majoritatea covârșitoare (peste 90%) din cheltuielile totale ale școlilor. Cheltuielile totale ale școlilor au crescut de la 13,4 miliarde de lei la 26,9 miliarde de lei în perioada 2016-2022.
- Reformele din 2018 au transferat salariile profesorilor de la bugetele locale la bugetul central, ceea ce a dus la o scădere puternică a cheltuielilor locale. Ponderea bugetului central în totalul cheltuielilor din învățământul preuniversitar a crescut de la 5% la peste 80% după 2018.

- Cheltuielile bugetului local s-au concentrat mai mult pe investiții de capital în infrastructura educațională, fluctuând între 857 milioane de lei în 2017 și 2,8 miliarde de lei în 2022.
- Absorbția fondurilor europene rămâne limitată, finanțarea externă nerambursabilă reprezentând mai puțin de 1% din bugetele școlare. Sumele au fluctuat foarte mult, de la 11,6 milioane de lei în 2016 la 149,6 milioane de lei în 2022.

### Cheltuieli pe elev

- Finanțarea medie per elev a crescut semnificativ la toate nivelurile de învățământ. Cu toate acestea, rata de creștere a variat, învățământul profesional înregistrând cea mai abruptă creștere, de 173% între 2016 și 2022.
- Finanțarea per elev a crescut mai rapid pentru învățământul secundar (126%) și liceal (107%), comparativ cu nivelul primar (104%) și preșcolar (102%) între 2016-2022.
- Există diferențe semnificative între județe în ceea ce privește cheltuielile pe elev, variind de la 3.231 lei în județul Ilfov (2016) la 10.844 lei în județul Covasna (2022).
- Școlile din mediul urban primesc fonduri substanțial mai mari pe elev în comparație cu cele din mediul rural. În 2022, media cheltuielilor pe elev a fost de 14.787 lei pentru școlile urbane, dar de doar 9.941 lei pentru școlile rurale.

### Alocarea între cheltuielile curente și cele de capital.

- Cheltuielile recurente constituie cea mai mare parte a bugetelor școlare, cu o medie cuprinsă între 92-96% în perioada 2016-2022. Investițiile de capital gestionate direct de școli au variat între 1,11% și 1,48% în această perioadă.



- Numai cheltuielile de personal au reprezentat 78-85% din totalul cheltuielilor școlare. Salariile și beneficiile personalului reprezintă de departe cea mai mare componentă la toate nivelurile de învățământ.
- Cheltuielile cu bunurile și serviciile au reprezentat între 9,8% și 15,2% din bugete. Acestea au scăzut în 2020, dar și-au revenit ulterior, impulsionate și de creșteri ale costurilor cu utilitățile, chiriile, materialele.
- Investițiile în infrastructură, echipamente și alte active au reprezentat doar între 0,8 % și 1,5 % din bugetele școlare, prezentând o tendință de scădere de-a lungul anilor. Investițiile de capital sunt, în cea mai mare parte, gestionate direct de autoritățile locale.

### Cheltuieli cu salariile

- Salariile cadrelor didactice au crescut de peste două ori în perioada 2016-2022, înregistrând o creștere de 116% în termeni nominali. Cea mai abruptă creștere a fost în 2019, când salariile au crescut cu 27%.
- Cheltuielile medii per profesor cu salariile au crescut de la 30.725 lei în 2016 la 108.863 lei în 2022. Dar creșterile au rămas în urma inflației în 2021 și 2022.
- Școlile urbane au cheltuit mai mult pe salariile profesorilor, cu o medie de 105.895 lei pe profesor, comparativ cu 94.851 lei în școlile rurale (2022); salariile au crescut într-un ritm similar în ambele.
- Salariile personalului nedidactic au crescut cu un ritm mai lent de 75% între 2016 și 2022, ceea ce a dus la o scădere a remunerației acestora în raport cu personalul didactic.

## Bunuri, servicii și investiții

- Cheltuielile cu bunurile și serviciile au înregistrat fluctuații semnificative de la un an la altul, atât la nivel agregat, cât și pentru categorii specifice. În general, acestea au crescut cu 69% în perioada 2016-2022.
- Cheltuielile cu utilitățile au crescut rapid (206%) între 2016 și 2022, reflectând creșterea costurilor energiei. Cheltuielile cu materialele și chiriile au înregistrat, de asemenea, creșteri notabile.
- Investițiile au atins un vârf în 2020, de 784 de milioane de lei, dar au scăzut ulterior. Au fost prioritizate săli de clasă suplimentare, calculatoare și facilități sportive.
- Școlile din mediul rural au rămas din nou în urmă în ceea ce privește alocările pentru bunuri, servicii și investiții, cheltuind doar 25-35% din total de-a lungul anilor. Decalajul dintre urban și rural a fost deosebit de mare pentru utilități, materiale, chirii și cercetare.

## Impact asupra rezultatelor

- Pe datele existente, apare doar o slabă corelație negativă între ratele de abandon școlar și finanțarea per elev la nivel județean, sugerând că alți factori influențează fenomenul abandonului școlar.
- Nu se poate observa o legătură clară între finanțarea pe elev și rezultatele învățării (rezultatele medii la examenele județene). Cu toate acestea, limitările datelor constrâng analiza.
- Județele cu niveluri mai ridicate ale PIB-ului tind să cheltuiască mai mult pentru educație, dar relația nu este uniformă sau neuniformă pe tot spectrul.

- Sunt necesare mai multe cercetări pentru a urmări impactul unor intervenții specifice în domenii precum formarea profesorilor, digitalizarea, manualele școlare etc.
- Pentru identificarea și măsurarea mai clară a impactului finanțării educației asupra abandonului școlar, performanței școlare, a bunăstării elevilor, sunt necesare studii calitative în profunzime. Acestea pot porni de la aspectele descoperite aici urmărind execuțiile bugetare, detaliind asupra modului în care sunt utilizate resursele alocate.

## Management și guvernare

- Modificările legislative frecvente și rolurile bifurcate între administrația centrală și cea locală contribuie la imprevizibilitatea planificării și a bugetelor.
- Consiliile de administrație ale școlilor au o putere de decizie limitată în ceea ce privește bugetele. Cea mai mare parte a finanțării se fundamentează pe formule de calcul bazate pe numărul de elevi și pe alte norme.
- Autoritățile locale joacă rolul principal în ceea ce privește investițiile în infrastructură, dar se confruntă cu limitări ale capacității de accesare a fondurilor europene, ceea ce slăbește inițiativa și autonomia locală.
- Opacitatea proceselor de planificare și bugetare reduce responsabilitatea autorităților centrale și locale în ceea ce privește cheltuielile pentru educație.

## Concluzii

Din analiza privind starea sistemului de finanțare a educației din România reies mai multe concluzii strategice:

### Finanțare globală insuficientă

- Sistemul educațional românesc rămâne semnificativ subfinanțat în raport cu obiectivele naționale și cu cele europene de referință. Resursele suplimentare sunt imperative pentru a îmbunătăți calitatea.
- Pentru a atinge mediile UE, este nevoie de un plan multianual pentru a crește treptat finanțarea totală a educației la acel procent promis de 15% din bugetul consolidat, printr-un efort coordonat central-local.

### Inegalități de finanțare

- Există inegalități majore între școlile din mediul urban și cele din mediul rural, atât în ceea ce privește finanțarea recurentă, cât și cea de capital. Dincolo de problemele de eficiență, învățământul rural este subfinanțat în mod cronic.
- Variațiile mari în ceea ce privește finanțarea per elev între județe dezvăluie inechitățile din sistem. Costul vieții, nevoile școlare și alți factori ar trebui să stea la baza finanțării.
- O creștere mai rapidă a finanțării școlilor secundare și profesionale în raport cu nivelurile de învățământ primar și preșcolar de bază ar putea agrava inegalitățile pe termen lung.

### Spațiu pentru eficiență

- Lipsa unei legături vizibile între finanțare și rezultatele învățării sugerează un spațiu semnificativ pentru îmbunătățirea eficienței și prioritizarea investițiilor cu cel mai mare impact.
- Cheltuielile ridicate și în creștere pentru costurile de personal lasă fonduri limitate pentru alte mijloace de producție de calitate, ceea ce indică domenii potențiale de creștere a eficienței.
- Ratele de absorbție relevă probleme de capacitate în ceea ce privește accesul la fondurile UE disponibile, ceea ce duce la pierderea unor oportunități de îmbunătățire a infrastructurii educaționale.

### **Provocări legate de guvernare**

- Bugetarea excesiv de centralizată reduce capacitatea școlilor și a autorităților locale de a aloca resurse pe baza nevoilor contextuale.
- Reglementările complexe de finanțare și lipsa de transparență în planificarea bugetară slăbesc responsabilizarea în ceea ce ține de cheltuielile pentru educație la toate nivelurile de guvernare.
- Autonomia școlilor în gestionarea financiară rămâne limitată în ciuda reformelor, ceea ce limitează eficiența, inovarea și capacitatea de reacție.

### **Limitări sau lipsuri ale datelor disponibile**

- Limitele datelor privind starea infrastructurii școlare, calificările profesorilor, disponibilitatea materialelor de învățare etc. împiedică o înțelegere mai completă a deficitului de resurse.
- Lipsa evaluărilor de impact limitează politicile bazate pe dovezi privind intervențiile eficiente pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării.

- Datele limitate privind rezultatele învățării afectează capacitatea de a stabili o legătură empirică între finanțare și performanța elevilor pentru a informa realocările de fonduri.

## Recomandări

Concluziile cercetării evidențiază domenii strategice pentru reformarea sistemului de finanțare a educației din România. Următoarele măsuri de politică publică merită să fie luate în considerare:

### Creșterea finanțării globale a educației

- Elaborarea unui plan coordonat între administrația centrală și locală pentru a crește treptat finanțarea până la mediile UE de 5-6% din PIB și 15-20% din bugetul consolidat.
- Dincolo de bugete, trebuie explorate opțiuni de finanțare inovatoare, inclusiv taxe pentru educație, parteneriate public-private pentru infrastructură, împrumuturi și obligațiuni pentru educație.
- Planurile ar trebui să prevadă creșteri treptate pe o perioadă de 5-7 ani, concentrându-se mai întâi pe componentele cele mai slab finanțate, cum ar fi școlile primare, materialele didactice și formarea profesorilor.

### Îmbunătățirea echității

- Încorporarea indicatorilor de echitate urban-rural în procesele de planificare bugetară și asigurarea unei finanțări mai mari per elev pentru școlile rurale pentru a reduce decalajele.

- Utilizarea subvențiilor condiționate pentru a direcționa investițiile în infrastructura rurală în săli de clasă, laboratoare, utilități, acces digital. De asemenea, să se concentreze asupra locuințelor și transportului profesorilor.
- Revizuirea formulelor de finanțare pentru a lua în considerare dimensiunea școlii, dizabilitățile, nivelurile de sărăcie și costurile regionale, mai degrabă decât doar cifrele per elev.

### Îmbunătățirea eficienței

- Legarea unei părți din finanțare de performanța școlii în ceea ce privește managementul, **obiectivele de învățare și incluziunea socială** prin mecanisme de finanțare bazate pe rezultate.
- Investiția în analize avansate pentru a permite luarea unor decizii de direcționare a resurselor bazate pe dovezi, pe baza randamentului și a impactului educațional.
- Consolidarea capacităților de gestionare a școlilor pentru bugetarea bazată pe activități, analiza costurilor și revizuirea cheltuielilor. Încurajarea serviciilor comune între școli.
- Centralizarea achizițiilor de materiale de învățare, soluții digitale, echipamente specializate și alte intrări pentru a reduce costurile.

### Consolidarea guvernancei locale

- Simplificarea cerințelor de finanțare și consolidarea asistenței tehnice pentru a îmbunătăți capacitățile locale de accesare și absorbție a fondurilor europene pentru infrastructură.

- Acordarea unei mai mari autonomii școlilor cu performanțe ridicate în ceea ce privește planificarea bugetară și deciziile de cheltuieli în cadrul alocărilor aprobate.
- Dezvoltarea de parteneriate locale public-private între autorități, comunități și întreprinderi pentru a mobiliza resurse pentru școli.

### **Reforme de sprijin**

- Consolidarea capacității celor care se ocupă de finanțarea educației în cadrul Ministerului Educației pentru o planificare și bugetare unificate. Asigurarea transparenței alocărilor.
- Instituționalizarea anchetelor școlare privind infrastructura, calificările profesorilor și disponibilitatea manualelor/materialelor școlare pentru a identifica lacunele.
- Extinderea evaluărilor periodice ale învățării pentru a face legătura între finanțare și rezultate. Sprijinirea evaluărilor de impact ale programelor.
- Furnizarea de programe de formare pentru a îmbunătăți competențele de gestionare financiară ale conducerii școlii și ale consiliilor de administrație.

Recomandările de politică publică oferă direcții strategice pentru a face cheltuielile mai echitabile, mai eficiente și mai eficace. Împreună, acestea pot contribui la construirea unui sistem educațional de înaltă calitate pentru generațiile viitoare ale României. Punerea lor în aplicare va necesita eforturi coordonate între factorii de decizie politică, liderii din educație și alte părți interesate.



## Anexă

<b>(1) Seturi de date de la INS - TEMPO</b>			
<b>Secțiune, capitol</b>		<b>Cod set de date (în platforma TEMPO)</b>	<b>Titlu set de date</b>
Statistică socială → Educație	Populație școlară	SCL103B	Copii și elevi înscriși în învățământul preuniversitar, pe niveluri de educație, limbi de predare, macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe
		SCL103E	Populația școlară, pe niveluri de educație, medii de rezidență, macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe
		SCL103A	Populația școlară, pe niveluri de educație, vârste școlare și sexe
		SCL103H	Populația școlară, pe niveluri de educație, forme de proprietate, macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe
	Personal didactic	SCL104E	Personalul didactic, pe niveluri de educație, medii de rezidență, macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe

Infrastructură învățământ	SCL105A	Săli de clasă (cabine școlare/ amfiteatre) pe niveluri de educație și medii de rezidență
	SCL105C	Săli de clasă (cabine școlare/ amfiteatre) pe niveluri de educație, macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe
	SCL106A	Laboratoare școlare pe niveluri de educație și medii de rezidență
	SCL106B	Laboratoare școlare pe niveluri de educație, macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe
	SCL107A	Săli de gimnastică pe niveluri de educație și medii de rezidență
	SCL107B	Săli de gimnastică pe niveluri de educație, macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe
	SCL108A	Ateliere școlare pe niveluri de educație și medii de rezidență
	SCL108C	Ateliere școlare pe niveluri de educație, macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe
	SCL110A	Terenuri de sport pe

			niveluri de educație și medii de rezidență
		SCL110C	Terenuri de sport pe niveluri de educație, macroregiuni, regiuni dezvoltare și județe
		SCL111A	Bazine de înot pe niveluri de educație și medii de rezidență
		SCL111C	Bazine de înot pe niveluri de educație, macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe
		SCL112A	PC-uri/ echipamente IT pe niveluri de educație și medii de rezidență
		SCL112C	PC-uri/ echipamente IT pe niveluri de educație și medii de rezidență
	Absolvenți	SCL113A	Rata abandonului în învățământului preuniversitar, pe niveluri de educație, macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe
Statistică socială → Populație și structură demografică	Populația rezidentă	POP105A	Populația rezidentă la 1 ianuarie pe grupe de vârstă, sexe și medii de rezidență, macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe

Statistică socială → Venituri și condiții de viață	Venituri	BUF104J	Veniturile totale medii lunare pe o gospodărie, pe categorii de venituri și principalele categorii sociale, pe macroregiuni și regiuni de dezvoltare
	Sărăcie și excluziune socială	SAR102D	Rata sărăciei relative, pe macroregiuni și regiuni de dezvoltare
Statistică socială → Forță de muncă	Câștig salarial	FOM107E	Câștigul salarial nominal mediu brut lunar pe activități ale economiei naționale (secțiuni și diviziuni) CAEN Rev. 2, sexe, macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe
	Salariați	FOM104F	Numărul mediu al salariaților pe activități ale economiei naționale (secțiuni și diviziuni) CAEN Rev. 2, sexe, macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe

## (2) Execuțiile bugetare

Execuțiile bugetare detaliate, atât ale unităților de învățământ, cât și ale unităților administrativ-teritoriale, au fost descărcate de pe [portalul de transparență](#) de pe Ministerul Finanțelor Publice. Pentru fiecare unitate de învățământ au fost descărcate, pentru fiecare an din perioada 2016-2022, două rapoarte: unul aferent finanțării din

bugetele locale și unul aferent finanțării din bugetul de stat. Execuțiile bugetare conțin următoarele informații:

1. Anul la care fac referire datele;
2. Județul (a fost completat ulterior)
3. UAT-ul;
4. Tipul UAT-ului (a fost completat ulterior, prin corelarea execuțiilor cu setul de date REȚEA);
5. CIF UAT;
6. SIRSUP (a fost completat ulterior);
7. CIF ordonator principal de credite (a fost completat ulterior);
8. CIF Entitate Publică;
9. Sector bugetar;
10. Denumire entitate publică;
11. Tip indicator (Cheltuială/ Venit/ Total cheltuieli/ Total venituri);
12. Sursa de finanțare;
13. Clasificație funcțională;
14. Clasificație funcțională - descriere<sup>18</sup>;
15. Domeniu (a fost adăugat ulterior, prin extragerea codului din clasificația funcțională);
16. Clasificație economică (cod și descriere)<sup>19</sup>;
17. Capitolul clasificațiilor economice (adăugat ulterior, prin extragerea codului din clasificația economică);
18. Valoarea execuției bugetare.

---

<sup>18</sup> Clasificația funcțională indică tipurile de venituri, iar pentru cheltuieli, domeniul și subdomeniul la care fac referire.

<sup>19</sup> Clasificația economică indică tipul de cheltuială.

### (3) Alte date financiare/ economice

- [Situația veniturilor și cheltuielilor UAT-urilor](#);
- Contul general anual de execuție (2016-2022), din care s-au extras cheltuielile din domeniul învățământului de la:
  - bugetul de stat;
  - bugetul fondurilor externe nerambursabile;
  - bugetul instituțiilor finanțate integral sau parțial din venituri proprii;
- Bugetul general consolidat (decembrie 2016-2022);
- [Alocările bugetare în domeniul educației de la nivelul Uniunii Europene](#);
- Produsul Intern Brut ([Eurostat](#))<sup>20</sup>;
- [Rata anuală a inflației](#) (INS).

---

<sup>20</sup> Am utilizat datele ajustate sezonier și calendaristic („seasonally and calendar adjusted data”).